

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №62 имени В.С. Барышева»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «12» мая 2025 г.  
Протокол №9

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №62 имени  
В.С. Барышева» О.А.Шिशкова  
Приказ от «26» мая 2025 г.  
М.П.



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»  
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся 7-12 лет  
Срок реализации - 3 недели

Составитель:  
Никонюк Анастасия Александровна  
педагог дополнительного  
образования

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3с.
1.1. Пояснительная записка.....	3с.
1.2. Цель программы.....	4с.
1.3. Задачи программы.....	4с.
1.4. Содержание программы.....	5с.
1.5. Планируемые результаты.....	6с.
1.6. Оценка результатов обучения.....	6с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7с.
2.1. Календарный учебный график.....	7с.
2.2. Учебный план.....	7с.
2.3. Оценочные материалы.....	7с.
2.4. Формы аттестации и контроля.....	7с.
2.5. Методическое обеспечение программы.....	8с.
2.6. Условия реализации программы.....	9с.
3. Рабочая программа воспитания.....	10с.
3.1. Цель.....	10с.
3.2. Задачи.....	10с.
3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса.....	10с.
3.4. Планируемые результаты.....	11с.
4. Календарный план воспитательной работы.....	11с.
5. Литература.....	11с.
5.1. Список литературы, рекомендованной педагогам.....	12с.
5.2. Список литературы, рекомендованной учащимся.....	12с.
5.3. Список литературы, рекомендованной родителям.....	12с.
6. Приложения.....	13с.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный клуб» разработана в соответствии:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Конвенции о правах ребенка;

- Конституции Российской Федерации;

-Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №62» (приказ комитета образования г. Курска от 10.06.2021 г. №250);

Положение о дополнительной общеразвивающей программе (приказ от 17.09.2024 г. № 526).

Программа «Спортивный клуб» относится к *физкультурно-спортивной направленности*  
**Актуальность.**

Современная действительность ставит перед нами много проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья подрастающего поколения.

Современные дети испытывают «двигательный дефицит», проводя большую часть времени в статичном положении (за столами, гаджетами, компьютерами). Это вызывает утомление определенных мышечных групп, а как следствие, нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку в развитии основных физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений, выносливости. Это и есть главная причина искать пути сохранения здоровья ребенка, учить эффективно применять здоровьесберегающие технологии.

**Отличительная особенность** данной программы является создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа «Лето на здоровье!» краткосрочная и может реализоваться в детском коллективе в период каникул. Группы формируются как из организованных детей (летнего оздоровительного лагеря), так и из всех желающих, не охваченных организованным отдыхом, могут быть разновозрастными или разновозрастными. Каждое занятие построено таким образом, что учащийся получает определённый комплекс знаний и практических умений по базовой теме и может включиться в работу на любом этапе реализации программы, так как занятия носят автономный характер и имеют логическую завершенность. Половина программного материала посвящена подвижным и спортивным играм. Учащийся может познакомиться и со всеми предложенными играми и с основными элементами определённых спортивных игр, получить как общие сведения, так и конкретные по одной или нескольким из предложенных игр. Этот материал может быть расширен дополнительной вариативной темой, в содержание которой войдут

подготовительные упражнения к элементам спортивных игр и различные игры и эстафеты с использованием этих упражнений.

**Новизна** данной программы определяется повышенным интересом в настоящее время к проблеме физического здоровья детей школьного возраста и заключается в организации занятости детей в летний период времени, как к форме против безнадзорности, асоциального поведения детей.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Адресат программы** - обучающиеся 7 – 10 лет.

**Учащиеся младшего школьного возраста (7-10 лет).** Признаком возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

**Объем и срок освоения программы** – 3 недели, 9 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Язык обучения** – русский.

**Форма проведения занятий:** групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на основе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

## 1.2. Цель программы

Цель: развитие двигательной активности и физических показателей учащихся через формирование устойчивого деятельностного интереса к спорту.

## 1.3. Задачи программы:

### Образовательно-предметные :

- учить детей заботиться о своём здоровье и безопасности, соблюдать правила личной гигиены, использовать полученные знания в повседневной жизни.
- совершенствовать функции организма, повышать его защитные свойства и устойчивость к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики.

### **Компетентностные задачи:**

- формировать простейшие приемы целеполагания и планирования учебной деятельности;
- формировать основы самоанализа, оценки и коррекции результатов учебной работы.
- формировать умение в освоении и применении учебной информации;
- формировать знания о здоровом образе жизни.
- развивать: самостоятельность, навыки самообслуживания и гигиены;

### **Личностные задачи:**

- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать ответственность, дисциплинированность;
- способствовать развитию быстроты реакции и скоростных качеств; - способствовать развитию силовых и координационных возможностей.
- развивать представления о социальных нормах в межличностном взаимодействии.

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. «Введение в программу. (2 час.)

#### 1.1. Тема: «Вводное занятие». (1 час.)

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос

**Теоретическая часть:** Инструктаж по ТБ (перед началом каждого занятия). **Презентация:** «Общие требования. Особенности обучения по программе .

**Оборудование:** интерактивная доска.

#### 1.2. Тема: « Беседа о здоровье. Общие развивающие упражнения». (1 час.)

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа.

**Теоретическая часть:** Видеоролик «Страна детства» к Международному Дню защиты детей. Беседа « Здоровым быть здорово».

**Практическая часть:** Ходьба и бег различными видами, прыжки разными способами и из разных исходных положений; с различной амплитудой, траекторией и направлением движений. Преодоление малых препятствий. Лазание разными способами и с различной направленностью передвижения.

**Оборудование:** интерактивная доска, скакалки.

### Раздел 2. «Подвижные игры». (5 час.)

#### 1. Подвижные игры на воздухе. (1 час.)

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа.

**Практическая часть:** Работа в группах (мозговой штурм).

Подготовка атрибутов и инвентаря. Разработка и оформление атрибутики. Подготовка необходимого инвентаря. Организация и проведение разработанного мероприятия.

**Оборудование:** интерактивная доска, скакалки.

#### 4. Подвижные игры в помещении. (1 час.)

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа.

**Теоретическая часть:** Копилка подвижных игр. Работа в группах (мозговой штурм).

**Практическая часть:** Письменное оформление. Подготовка атрибутов и инвентаря. Разработка и оформление атрибутики. Подготовка необходимого инвентаря. Организация и проведение разработанного мероприятия.

**Оборудование:** интерактивная доска, спортивный инвентарь.

#### 5. Упражнения с элементами гимнастики. (2 час.)

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа.

**Теоретическая часть:** Правила обращения и выполнения упражнений с предметом (скакалка, обруч).

**Практическая часть:** Выполнение групповых упражнений со скакалкой (прыжки через скакалку, бег со скакалкой). Выполнение упражнений с обручем (катание обруча, вращение обруча, броски, ловля обруча, прыжки через обруч).

**Оборудование и материалы:** скакалка, обручи.

#### 6. Подвижные игры с элементами спортивных игр. (1 час.)

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа.

**Теоретическая часть:** Знакомство с правилами игры. Знакомство со спортивными играми футбол, волейбол, баскетбол.

**Практическая часть:** Простейшие технические действия. Игры-эстафеты с использованием общих развивающих упражнений (в парах, противоходом, комбинированные). Отработка некоторых элементов игры в футбол (ведение мяча, передача мяча в парах), в волейбол (способы подачи мяча, работа в парах), в баскетбол (ведение мяча, броски в кольцо).

**Оборудование и материалы:** скакалка, обручи, мячи.

### **Раздел 3. Повторение. (2 час.)**

#### **7. Флешмоб «Здоровье в движении». (1 час.)**

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа.

**Практическая часть:** Работа в группах. Музыкальное сопровождение (мозговой штурм). Изучение танцевальных движений. Выполнение их под музыку.

**Оборудование и материалы:** музыкальный проигрователь.

#### **8. Итоговое занятие. (1 час.)**

**Тема:** «Итоговое занятие учащихся».

Мастер-класс по пройденным темам. Тема по выбору учащихся.

**Оборудование и материалы:** тестирование.

### **1.5. Планируемые результаты.**

**Образовательно-предметные:**

*Учащиеся будут знать:*

- правила и последовательность выполнения общих развивающих упражнений,
- упражнений с предметами (скакалка, обруч),
- иметь общие представления об основных правилах соревнований и спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол).;

*Учащиеся будут уметь:*

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять общеразвивающие упражнения,
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных и спортивных играх (футбол, волейбол, баскетбол).

**Личностные результаты:**

- овладеют анаэробной выносливостью;
- разовьют реакцию и скоростные качества;
- разовьют силовые и координационные возможности.

**Компетентностные результаты:**

*Учащиеся приобретут следующие компетенции:*

- приемы целеполагания и планирования учебной деятельности;
- основы самоанализа, оценки и коррекции результатов учебной работы;

*Учащимися будут проявлены:*

- устойчивое внимание и наблюдательность;
- самостоятельность, навыки самообслуживания и гигиены;

### **1.6. Оценка результатов обучения**

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 3); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 4).

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения/ уровень	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год стартов ого уровня	1	2.06.2 5	20.06. 25	3	9	9		12,13.06.2025	18.05.25
2	1 год стартов ого уровня	1	2.06.2 5	20.06. 25	3	9	9		12,13.06.2025	18.05.25

### 2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Беседа, тренировки
3.	Подвижные игры	5	1,5	3,5	Практическая работа. тренировки. Опрос.
7.	Повторение.	2	0	2	Практическая работа. Мастер-класс. тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>2,5</b>	<b>6,5</b>	

### 2.3. Оценочные материалы

При зачислении ребенка на программу проводится входной мониторинг.

Целью входного мониторинга является выявление исходного уровня владения умениями и навыками, а также готовности к освоению программы. Дальнейшее отслеживание результатов обучения проводится по контрольным заданиям в течение года и итоговому тестированию в конце учебного года.

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

### 2.4. Формы аттестации и контроля

**Формы промежуточной аттестации:** опрос, тестирование, практическая работа, соревнования, игра. Аттестация проводится в конце первого полугодия и в конце второго полугодия.

**Виды контроля:** входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

**Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:** журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам анкетирования, тестирования и мониторинга.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

**Современные педагогические технологии:** технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии. На занятиях могут применяться комбинации и элементы педагогических технологий.

**Методы обучения:** наглядно-зрительный, словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса, метод мини-исследований; метод контроля, самоконтроля. На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

**Типы учебных занятий по дидактической цели:** вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного, занятие по применению знаний и умений, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

### **Примерный алгоритм проведения учебного занятия**

**I. Организационный этап.** Организация детей на занятие. Выполнение комплекса разминочных упражнений на развитие пластики, дыхания, ОФП, СФП. Подготовительные упражнения.

**II. Основной этап.** Тренировочный процесс. Работа индивидуально, в парах, по группам, коллективно.

**III. Заключительный этап.** Подвижные игры, восстанавливающие упражнения. Рефлексия, самоанализ результатов занятия. Подведение итогов занятия.

## *Дидактические материалы*

Таблица 3

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Вводное занятие.	- Инструкции по технике безопасности на занятиях; - Инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием. - Физкультурно-оздоровительные комплексы; - Специализированная учебная литература - Мультимедийные презентации: «Гигиена спортсмена»,
2	Общие развивающие упражнения	- Инструкции по технике безопасности на занятиях; - Инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием. - Физкультурно-оздоровительные комплексы; - Специализированная учебная литература по регби; - Комплексы упражнений ОФП для развития различных групп мышц/физических качеств.

3	Подвижные игры на воздухе.	- Инструкции по технике безопасности на занятиях; - Инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием. - Физкультурно-оздоровительные комплексы; - Специализированная учебная литература;
4	Подвижные игры в помещении.	- Инструкции по технике безопасности на занятиях; - Инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием. - Физкультурно-оздоровительные комплексы; - Справочные материалы.
5	Упражнения с элементами гимнастики	- Инструкции по технике безопасности на занятиях; - Инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием. - Физкультурно-оздоровительные комплексы; - Специализированная учебная литература по регби; - Терминология. - Видеоматериалы .
6	Подвижные игры с элементами спортивных игр	- Правила подвижных игр.
7	Флешмоб «Здоровье в движении».	- видеоматериалы
8	Итоговая аттестация.	- бланки тестов.

### **2.6. Условия реализации программы** **Материально-техническое обеспечение**

*Кабинет.* Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

- Учебное оборудование. ПК – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Сканер – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Демонстрационный экран – 1 шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Фотоаппарат – 1 шт.;
- Спортивный инвентарь для проведения подвижных игр и спортивно-оздоровительных конкурсов;
- Инвентарь и атрибутика для проведения КТД и игр.
- Рабочие тетради и шариковые ручки для записей;
- Наборы канцелярских принадлежностей (карандаши, краски, кисти, ватман, цветная бумага, клей, ножницы и т.д.).

#### **Информационное обеспечение.**

1. <http://www.infosport.ru/sp/> Энциклопедия по видам спорта;

2. <http://sportteacher.ru/association/> - сайт объединения учителей физической культуры России.

### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**3.1. Цель:** формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

### **3.2. Задачи:**

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал.

### **Формы и содержание деятельности:**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду.

### **3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса**

**Формы деятельности:** собрания, лекции, беседы с учащимися, встречи с ветеранами спорта, культурно-массовые мероприятия.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

**Технологии:** педагогическая поддержка, игровые технологии, технологии диалогового взаимодействия.

**Направления деятельности:** нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, эстетическое, здоровьесберегающее.

### ***Диагностика результатов воспитательной деятельности***

*Таблица 4*

<b>Периодичность диагностики</b>	<b>Качества личности учащихся</b>	<b>Методы (методики)</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Итоговые документы</b>
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	Заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн	Педагог-психолог	Заклучение
	Нравственные ориентации	в модификации А.М. Прихожан Методика «Закончи предложения»	Педагог- психолог	Заклучение

2 раза в год	Самоконтроль Мотивация Инициативность Уровень воспитанности Адаптация	Комплексный мониторинг личностного развития	Совместно педагог и педагог-психолог	Протокол
--------------	--	--	---	----------

### 3.4. Планируемые результаты:

- занять обучающихся в учебно-тренировочном процессе и участие в соревновательной деятельности направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в группах;
- разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

## 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«День независимости»	флешмоб	Сентябрь, МБОУ СОШ №62 им. В.С. Барышева	Педагог

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ПЕДАГОГАМ

1. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
2. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд.-М.: Академический проект: АльмаМатер, 2005.-256 с.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т.Т.4.М., 1984.-433с
4. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. – М: Терра-Спорт, 2000.
- 5.Тетерский, С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007.

### 5.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧАЩИМСЯ

1. Жуков М. Н. Спортивные игры. М.: ЮНИТИ, 2010.
2. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Радуга, 2000.

### 5.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ РЕКОМЕНДОВАННОЙ РОДИТЕЛЯМ.

1. Атаев А. К. Родителям о физическом воспитании детей в семье. М.: МГУ, 2013.
- 2.Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2005.144 с.

## 6. Приложение.

Приложение 1

*Календарно-тематическое планирование*

Таблица 10

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения
1.	Вводное занятие.	1	Беседа, практическая работа/ вводное занятие	Каб. 205 МБОУ СОШ№62
2.	Общие развивающие упражнения	1	Беседа, самостоятельная работа, практическое занятие/ занятие ознакомления с новым материалом	Каб. 205 МБОУ СОШ№62
3.	Подвижные игры на воздухе.	1	Беседа, практическая работа/ занятие ознакомления с новым материалом	Каб. 205 МБОУ СОШ№62
4.	Подвижные игры в помещении.	1	Беседа, практическая работа/ занятие ознакомления с новым материалом. Комбинированное	Каб. 205 МБОУ СОШ№62
5.	Упражнения с элементами гимнастики  Упражнения с элементами гимнастики	1 1	Беседа, практическая работа/ занятие ознакомления с новым материалом/ комбинированное	Каб. 205 МБОУ СОШ№62
6.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	Беседа, практическая работа/ занятие по применению знаний и умений	Каб. 205 МБОУ СОШ№62
7.	Флешмоб «Здоровье в движении».	1	Мастер-класс, беседа, опрос/занятие по контролю знаний, умений и навыков,	Каб. 205 МБОУ СОШ№62
8.	Итоговая аттестация.	1	Тестирование/ занятие по контролю знаний, умений и навыков,	Каб. 205 МБОУ СОШ№62



**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«Спортивный клуб»**

Таблица 14

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Интервью, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
.1. Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за	3	

		конкретный период)		
.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения в игре с мячом	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень использует инвентарь правильно	2	
		Высокий уровень (учащийся играет без затруднений	3	
.3. Творческие навыки	Творчество в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Задача нормативов
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся выполняет большую часть нормативов	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет все нормативы	3	

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ  
«Спортивный клуб»  
2024-2025 уч. год**

Таблица 15

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам)	

		программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировать участие в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

<p>3.5. Компетенции личностного самосовершенс твования</p>	<p>Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматич еские способности, положительные личностные качества</p>	<p>Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)</p> <p>Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)</p> <p>Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.6. Общекультурные компетенции</p>	<p>Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравст-венныеосновы, расширение картины мира</p>	<p>Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравст-венные основы неустойчивы и слабо осознаются)</p> <p>Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)</p>	<p>Наблюдение</p>

		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	
--	--	---	--

**Условные обозначения:**

Н – низкий уровень; С – средний уровень; В – высокий уровень.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
КРАТКОСРОЧНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Спортивный клуб»**

Ф. И. О. \_\_\_\_\_, 2025 уч. год

Таблица 16

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)			

		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень