

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №62 имени В.С. Барышева»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» мая 2025 г.
Протокол №9

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №62 имени В.С. Барышева»
О.А. Шишкова
Приказ от «26» мая 2025 г.
№ 43 «С. Барышева»
М.П.



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»
(ознакомительный уровень)**

**Возраст обучающихся – 8–14 лет
Срок реализации – 3 недели**

Составитель:
Масленников Иван Павлович,
педагог дополнительного
образования

Курск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3 с.
1.1. Пояснительная записка	3 с.
1.2. Цель программы	4 с.
1.3. Задачи программы	5 с.
1.4. Содержание программы	6 с.
1.5. Планируемые результаты.....	12 с.
1.6. Оценка результатов обучения	13 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13 с.
2.1. Календарный учебный график	13 с.
2.2. Учебный план.....	14 с.
2.3. Оценочные материалы	15 с.
2.4. Формы аттестации и контроля	15 с.
2.5. Методическое обеспечение программы	15 с.
2.6. Условия реализации программы	17 с.
3. Рабочая программа воспитания	18 с.
3.1. Цель	18 с.
3.2. Задачи	18 с.
3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса.....	19 с.
3.4. Планируемые результаты	19 с.
4. Календарный план воспитательной работы.....	19с.
5. Литература	21 с.
5.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	21 с.
5.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	21 с.
5.3. Список рекомендованной литературы для родителей	21 с.
6. Приложения	22 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 31.07.2020 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №62» (приказ комитета образования г. Курска от 10.06.2021 г. №250);

Положение о дополнительной общеразвивающей программе (приказ от 17.09.2024 г. № 526).

Направленность программы. Программа «Шахматный клуб» относится к *физкультурно-спортивной направленности*.

Актуальность программы. Игра имеет важное значение для развития познавательной деятельности и личности ребенка. Интеллектуальные игры являются одними из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире, им посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Обучение детей игре в шахматы способствует формированию логических понятий, интенсивному становлению умений и навыков, шахматы помогают детям быстрее и точнее усваивать школьную общеобразовательную учебную программу. Занятия шахматами развивают воображение, аналитичность мышления и внимания, способность переключения и управления вниманием, выделения существенного, формирует самостоятельность творчества и активный его характер, ответственность за свои действия, целеустремленность, настойчивость, терпение. Как писал В.А. Сухомлинский, шахматы являются отличной школой логического мышления.

Отличительной особенностью программы от других программ по обучению игре в шахматы является вариативность программы, в которой заложены возможности изменений программы с ростом спортивного мастерства обучающихся. Учебный материал составляется и корректируется в ходе обучения. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации, изучение программы осуществляется на стартовом, базовом, продвинутом уровнях, с учетом уровня развития и уровня готовности ребенка.

Уровни программы. Программа «Шахматный клуб» относится к ознакомительному уровню. На обучение принимаются все желающие учащиеся, ограничений нет.

Адресат программы – обучающиеся 8–14 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Объем программы -9 часов, 3 недели.

Срок освоения программы. Краткосрочная программа «Шахматный клуб» рассчитана на 3 недели обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

40 минут – академический час;

Форма обучения - очная.

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий – групповые. Виды занятий – соединение теории и практики.

Особенности организации образовательного процесса. Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на основе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Цель программы

Цель: создание оптимальных условий для интеллектуального развития детей, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры посредством занятия шахматами.

1.3. Задачи программы:

Образовательно-предметные задачи:

- способствовать овладению первоначальными сведениями о шахматной азбуке, шахматной доске, фигурах, об истории и развитии шахмат;
- способствовать овладению понятиями о шахматных соревнованиях и шахматном кодексе;
- обучать находить быстро любое поле шахматной доски, знать нотацию и ее условные единицы;
- способствовать овладению понятиями о стоимости фигур, научить правильно расставлять фигуры на первоначальном положении, знать и хорошо помнить центр и края доски, различать ферзевый и королевский фланги, уметь ставить мат разными фигурами;
- Показывать тактические приемы, комбинации, составление плана;
- Научить ребят правилам разыгрывания дебюта (захват центра, вывод фигур, безопасность своего короля, борьба за инициативу);
- Научить записывать партии, позиции, задачи;
- Научить игре с часами, рассказать о подготовке к соревнованиям;
- Научить работать с шахматной литературой;

Компетентностные задачи:

- развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через решение шахматных задач;
- развивать чувство времени;
- развивать творческие способности и воображение через решение шахматных задач, просмотр партий;

Личностные задачи:

- воспитывать поведение согласно правилам шахматного этикета, рассказывать о роли психологии в шахматах;

- формировать гражданскую позицию, патриотизм путем изучения биографий ведущих российских и мировых шахматистов;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца;

1.4. Содержание программы

1. Тема: «Вводное занятие» (1 ч).

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

Теоретическая часть: Знакомство с историей шахмат, основными понятиями, доской.

Практическая часть: рисуем шахматные фигуры акварелью.

Оборудование и оснащение: материал по истории шахмат, шахматная доска. Входная диагностика, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

2. Раздел «Тактика шахмат» (3 ч).

2.1. Тема: «Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру» (1 ч).

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

Теоретическая часть: знакомство с тремя видами нападения: 1) Простое нападение, 2) Вскрытое нападение, 3) Нападение развязыванием.

Практическая часть: решение диаграмм, изучение шахматных этюдов.

Оборудование и оснащение: позиции для разыгрывания, упражнения для самостоятельной работы, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

2.2. Тема: «Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру» (2 ч)

Формы работы на занятии: Семинар, консультация, игра-путешествие

Теоретическая часть: знакомство с *уничтожением защиты, развитие приемов шахматной борьбы.*

Практическая часть: разбор шахматных партий, просмотр видеороликов о тактическом уничтожении защиты.

Оборудование и оснащение: упражнения для самостоятельной работы, учебные партии, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

Беседы на темы занятий.

Игры-физкультминутки.

3. Раздел «Эндшпиль» (3 ч).

3.1. Тема: «Цуцванг» (1 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

Теоретическая часть: знакомство с понятием «Цуцванг» – положение в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.

Практическая часть: создание типичных ситуаций на шахматной доске, когда каждый ход является невыгодным и плохим.

Оборудование и оснащение: учебные фильмы, библиотека шахматных книг, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

3.2. Тема: «Мат ладьей и королем» (2 ч).

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

Теоретическая часть: Изучение методики постановки мата ладьей и королем одинокому королю. Введение в оборот терминов «Оттеснение» и «Отталкивание плечом».

Практическая часть: реализация тактического плана постановки мата ладьей и королем одинокому королю.

Оборудование и оснащение: картотека заданий по учебным темам разного уровня сложности, позиции для разыгрывания, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

Беседы на темы занятий.

Игры-физкультминутки.

4. Раздел «Тактика шахмат. Повторение» (1 ч).

4.1. Тема: «Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру. Повторение» (1 ч).

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

Теоретическая часть: знакомство с тремя видами нападения: 1) Простое нападение, 2) Вскрытое нападение, 3) Нападение развязыванием.

Практическая часть: решение диаграмм, изучение шахматных этюдов.

Оборудование и оснащение: позиции для разыгрывания, упражнения для самостоятельной работы, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

5. Промежуточная аттестация (1 ч).

Проверка знаний и умений на их соответствие требованиям программы.

Промежуточная аттестация. Тестирование, анкетирование, шахматные викторины, сеансы одновременной игры.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательно-предметные результаты

- знают историю мировых и советских шахмат, имена чемпионов мира;
- имеют представление об организации шахматных соревнований;
- уверенно владеют тактическими приемами, стараются их сочетать;
- умеют строить и стараются реализовывать свои стратегические планы;
- знают, как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- знают и стараются выполнять правила этикета при игре в шахматы;
- осознают свои ошибки, видят ошибки соперника;
- могут самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;

Компетентностные результаты:

- умеют наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- умеют правильно оценивать время,

Личностные результаты:

- видят и осознают свои ошибки в шахматных партиях;
- знают нормы этикета при игре в шахматы.

- имеют чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважает ее историю и культуру,
- интересуются историей шахмат, биографией и творчеством великих Российских и зарубежных шахматистов прошлого и современности;
- самостоятельно следят за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;

1.6. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки аттестации
1	1 Стартовый	02.06.25	20.06.25	3	9	9	3 раза в неделю по 1 часу	12.06.25, 13.06.25.	18.06.2025
2	1 Стартовый	02.06.25	20.06.25	3	9	9	3 раза в неделю по 1 часу	12.06.25, 13.06.25.	18.06.2025
3	1 Стартовый	02.06.25	20.06.25	3	9	9	3 раза в неделю по 1 часу	12.06.25, 13.06.25.	18.06.2025
4	1 Стартовый	02.06.25	20.06.25	3	9	9	3 раза в неделю по 1 часу	12.06.25, 13.06.25.	18.06.2025
5	1 Стартовый	02.06.25	20.06.25	3	9	9	3 раза в неделю по 1	12.06.25, 13.06.25.	18.06.2025

							часу		
6	1 Стартовый	02.06.25	20.06.25	3	9	9	3 раза в неделю по 1 часу	12.06.25, 13.06.25.	18.06.2025

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество учебных часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа, опрос, наблюдение.
2.	Тактика шахмат	3	1	2	Беседа, наблюдение, письменный опрос, практическая работа.
3.	Эндшпиль	3	1	2	Решение контрольных задач и диаграмм, организация шахматных викторин, беседа, наблюдение, практическая работа.
4.	Тактика шахмат. Повторение.	1	0	1	Решение контрольных задач и диаграмм, организация шахматных викторин, беседа, наблюдение, практическая работа.
5.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Итоговые занятия, тестирование.
	Итого	9	4	5	

2.3. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится входной мониторинг.

Целью входного мониторинга является выявления исходного уровня владения умениями и навыками, а также готовности к освоению программы.

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического, промежуточного итогового форм контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д. (Приложение №4,5,6). Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии, перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются при проведении промежуточной диагностики (Приложение 2).

2.4. Формы аттестации и контроля

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, практическая работа, сеанс одновременной игры, шахматные турниры, конкурс, игра. Аттестация проводится в конце первого полугодия и в конце второго полугодия.

Виды контроля: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, мастер-классы, конкурс, тематические игры (конкурсы, викторины), аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам анкетирования, тестирования и мониторинга.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии. На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: наглядно-зрительный, словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса, метод мини-исследований; метод контроля, самоконтроля. На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Типы учебных занятий по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного, занятие по применению знаний и умений, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. **Повторение изученного материала.** Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. **Изучение нового материала.** Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№	Название разделов	Дидактически и методические материалы
1	Вводное занятие	- Инструкции по технике безопасности на занятиях по шахматам - инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием. - специализированная учебная литература шахматам; - аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по организации образовательного процесса; - Мультимедийные презентации: <i>Шахматный этикет</i> <i>История шахмат</i>
2	Тактика шахмат	- <i>Справочные материалы: форма для шахмат</i>
3	Эндшпиль	- Терминология шахмат

		-Видеоматериалы по шахматам - Терминологические диктанты.
4	Тактика шахмат. Повторение.	Терминология шахмат -Видеоматериалы по шахматам
5	Промежуточная аттестация	- Квалификационные турниры; - Терминологические диктанты.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с техникой безопасности.

Учебное оборудование. На занятиях используются: магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Для занятий детского объединения подготовлены:

- картотека заданий по учебным темам разного уровня сложности,
- позиции для разыгрывания,
- упражнения для самостоятельной работы,
- учебные партии,
- материал по истории шахмат,
- материал для проведения конкурсов решения задач и комбинаций,
- учебные фильмы,
- художественные фильмы о жизни и творчестве великих шахматистов,
- библиотека шахматных книг.

Информационное обеспечение: Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии. В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники. интернет ресурсы: 1. chess-kursk.ru, 2. kurskchess.ru, 3. ruchess.ru, 4. fide.com.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель: Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.2. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;

3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	уровень воспитанности самооценка нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой Методика Дембо- Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан Методика «Закончи предложения»	Совместно педагог- психолог и педагог Педагог- психолог Педагог психолог	заключение заклучение заклучение
2 раза в год	Уровень развития качеств учащихся: внимание, волевые качества, аккуратность умение ставить цели и искать пути их достижения; умение самостоятельно выбирать критерии для оценки; умение отстаивать собственное мнение и уважать мнения других.	Наблюдение	Масленников И.П.	протокол

3.4. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;

– Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

4. Календарный план воспитательной работы на 9 дней.

Воспитательные мероприятия в объединении театральная студия «Феникс»

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
Июнь	День защиты детей.	Мастер-класс	МБОУ СОШ №62	Масленников И.П.
Июнь	День независимости России	Соревнования	МБОУ СОШ №62	Масленников И.П.

5. ЛИТЕРАТУРА

5.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Абрамов С.П. Шахматы. Первый год обучения: методика проведения занятий / Абрамов С. П., Барский В. Л. – Москва: Дайв, 2020. – 254 с.:
2. Акопян В.Э. 150 шахматных задач и этюдов – М.: «Russian CHESS House/ Шахматный дом», 2020 – 80 с.
3. Волчок А.С. Стратегия атаки на короля – М.: Издательство "Калининченко", 2020 – 168 с.
4. Гик Е.Я. Шахматный учебник. — М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2020 — 320 с. (Секреты шахмат).
5. Гулько Б.Ф. Стратегические и тактические идеи современных шахмат. — М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2020 — 200 с. (Шахматный университет).
6. Калининченко Н. М. Краткий курс дебютов для начинающих. – М.: Издательство «Калининченко», 2020. – 112 с.

5.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Зак В., Длуголенский Я. Шахматы для детей. – М.: АСТ, 2018.- 238с.
2. Кузин С.Л. 1000+ задач по шахматам. Профи: учебное пособие. – Москва: РГ-Пресс, 2019. – 248 с.
3. Сухин И.Г. Сказочный шаг в мир шахмат / Игорь Сухин: художник М. Рудюк – Москва: Яуза, 2019. — 95 с.: ил. — (Школа деда Архимеда).
4. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. 5. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2019 – 160 с.: ил. – (Шахматная школа).
6. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. – М.: АСТ, 2020. – 160с. (Шахматная школа).
7. Чеваннес С. Шахматы для детей / Сабрина Чеваннес; [пер. с англ. С. Худякова]. — Москва: Эксмо, 2019. – 128 с.: ил. — (Шахматы и шашки для детей).

5.3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Калининченко Н. М. Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс – М.: Издательство «Калининченко», 2020. – 320 с.: ил.

2. Кониковский Е. Сыграйте как гроссмейстер. — М.: «Russian CHESSHouse / Русский шахматный дом», 2020.
3. Костров В. Современный шахматный учебник для разрядников и будущих чемпионов. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит. — М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2020 — 384 с. (Шахматный университет).
4. Михайленко Г.К. Знакомьтесь – шахматы! — М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2020 — 200 с. (Шахматный университет).
5. Современные шахматы: взгляд изнутри. 2019 год / М.В. Глуховский, сост. – М. «64», 2020, 400 с.: ил.
6. Сухин И. Г. 500 избранных шахматных комбинаций /И. Г. Сухин. - Ростов н/Д : Феникс-Т, 2020. – 176 с. ил. – (Шахматный клуб).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

П/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
2	Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
3	Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
4	Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
5	Цуцванг	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
6	Мат ладьей и королем	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
7	Мат ладьей и королем	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
8	Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру. Повторение.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
9	Промежуточная аттестация	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО КРАТКОСРОЧНОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Шахматный клуб»

Объединение «_____», 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	К ол-во баллов	Способы отслежи вания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО КРАТКОСРОЧНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Шахматный клуб»

Объединение «_____», 2024-2025 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	

		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО КРАТКОСРОЧНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Шахматный клуб»

Объединение _____, 2024-2025 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и	

		поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	
--	--	--	--

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024–2025 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Шахматный клуб»**

/п	Фамилия, имя обучающихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
0						
1						
2						
3						
4						
5						

/п	Фамилия, имя обучающихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно- познаватель ные		Информ ационные		Коммуни кативные	
		Полугодия		Полугод ия		Полугоди я	
		1	2		2	1	2

0							
1							
2							
3							
4							
5							

/п	Фамилия, имя обучающихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально-нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматические способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2		2	1	2
0							
1							
2							
3							
4							
5							