

Особенности содержания  
дополнительного образования



# Функции образования



<b>Общее образование</b>	<b>Дополнительное образование</b>
<p data-bbox="164 656 917 706"><b>Воспроизводство культуры нации</b></p> <p data-bbox="164 885 821 1163"><b>Самоидентификация как представителя определенной культуры, принадлежащего к определенному социуму и сообществу</b></p>	<p data-bbox="975 656 1748 821"><b>Развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре</b></p> <p data-bbox="975 885 1748 1328"><b>Осознание себя неповторимой личностью, обладающей уникальным набором качеств, что позволяет человеку выстраивать собственную жизненную траекторию и решать творческие задачи; становиться субъектом собственной деятельности</b></p>

# Содержание образования



- ❧ - педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре во всей её структурной полноте. (В.В. Краевский);
- ❧ - система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. (Г.М. Коджаспирова)



«В этой логике, дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и её внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности)» (Логинова Л.Г.).

# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



☞ Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

# Содержание дополнительного образования



- Содержание дополнительных образовательных программ, формы их освоения и продолжительность обучения по указанным программам определяются образовательными учреждениями дополнительного образования, иным образовательным учреждением, реализующим дополнительные образовательные программы, и организациями, осуществляющими деятельность в области дополнительного образования, потребителями образовательных услуг с учетом требований государственных образовательных стандартов дополнительного образования или иных соответствующих требований к содержанию дополнительного образования.

# Основные структурные элементы содержание образования



- ❧ Опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов (знаний о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности).
- ❧ Опыт осуществления известных способов деятельности.
- ❧ Опыта творческой деятельности (в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях).
- ❧ Опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений (в форме личностных ориентаций, проявляющихся в отношении к окружающему миру, к себе самому, к другим людям).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»



- Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:
- естественнонаучной;
  - технической; физкультурно-спортивной;
  - художественной;
  - туристско-краеведческой;
  - социально-педагогической.



# Направленность —



- ❧ Предметно-тематическая или типодейятельностная область, в рамках которой реализуется содержание дополнительного образования в реальной практике работы учреждения дополнительного образования (Леонтович А.В.).
- ❧ Определяется целью образовательной деятельности или тем «ядром ценностей», который называется миссией.
- ❧ Основанием для отнесения программы к той или иной направленности является соответствие содержания программы содержанию этой направленности. В случае программы интегрированной направленности содержание одной из них выступает в качестве базового, а содержание другой — в качестве специального.

# Структура определения направленности содержания образования



<b>Овладение информацио нным полем направленно сти</b>	<b>Приобретен ие опыта осуществлен ия деятельност и</b>	<b>Овладение навыком рефлексии деятельности</b>	<b>Развитие способностей к построению коммуникаций и коопераций</b>
--	---	---	---

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»



- ❧ Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. □
- ❧ Создание инновационных гибких, вариативных образовательных программ различной длительности и глубины, разработка содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, культуры, спорта, создание досуговых и социальных программ, направленных на формирование позитивных ценностей; разработка программ для разных категорий детей и оценка качества таких программ – вот направления для инновационного поиска и совершенствования сферы дополнительного образования детей.

ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ  
ПРОГРАММ (ВКЛЮЧАЯ РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ПРОГРАММЫ)



- ☞ Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:
- ☞ 1. "Стартовый уровень".
  - ☞ 2. "Базовый уровень".
  - ☞ 3. "Продвинутый уровень".

# Стартовый уровень



- ☞ К стартовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы для детей в возрасте от 5 до 18 лет. Срок освоения программы – не менее 3 месяцев; время обучения – от 1 до 3 часов в неделю. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.
- ☞  Для обучающихся программы ознакомительного уровня – это возможность познакомиться с разными видами деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности.
- ☞  Для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.
- ☞  Для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

# Задачи стартового уровня



- ❧ 1. Познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области; научить первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации.
- ❧ 2. Развить любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления; коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.
- ❧ 3. Воспитать потребность в самообразовании и творческой реализации, самооценку собственного «Я», чувство коллективизма.

# Ожидаемые результаты стартового уровня



- ❧ 1. Овладение первоначальными знаниями в предметной деятельности.
- ❧ 2. Знание основных терминов, понятий, определений, знаков и символов, составляющих содержание предметной области.
- ❧ 3. Умение кратко излагать содержание предметной области.
- ❧ 4. Развитие начальных навыков анализа информации предметной деятельности.
- ❧ 5. Практическое создание форм моделей, конструкций, носящих творческий характер, в рамках предметной деятельности.
- ❧ 6. Умение вступать в контакт, поддерживать его.

# Базовый уровень



- ❧ К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются детям в возрасте от 8 до 18 лет.
- ❧ Срок освоения программы – не менее 1 года; время обучения – от 3 до 5 часов в неделю.
- ❧ Результатом обучения является участие в общегородских и региональных мероприятиях, не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- ❧ Включение в число победителей и призёров общегородских и региональных мероприятий не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; п
- ❧ Переход на углубленный уровень - не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.



# Базовый уровень



- ❧ *Для обучающихся* – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности.
- ❧ *Для родителей* – это возможность понять устойчивость интересов своего ребенка.
- ❧ *Для педагогов* – это возможность разработать программу с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

# Задачи базового уровня



- ❧ 1. Дать базовые знания по профилю предметной области; познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности; и
- ❧ 2. Научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности и др.
- ❧ 3. Развить способности к реализации избранного вида деятельности в предметной области; развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развить творческие способности; сформировать устойчивую мотивацию.
- ❧ 3. Воспитать художественный вкус; воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.

# Ожидаемые результаты базового уровня



- ❧ 1. Способность сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области.
- ❧ 2. Умение подбора информации и работы с ней.
- ❧ 3. Умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения.
- ❧ 4. Углубление интересов, расширение спектра специальных знаний.
- ❧ 5. Освоение определенного вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.
- ❧ 6. Умение увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.
- ❧ 7. Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.)

# Продвинутый уровень



- ❧ К продвинутому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 12 до 18 лет.
- ❧ Срок освоения программы – не менее 2 лет; время обучения – от 4 до 8 часов в неделю.
- ❧ Результатом обучения является участие в общегородских и региональных мероприятиях, включенных в утвержденный, не менее 80% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров общегородских и региональных мероприятий, не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

# Задачи продвинутого уровня



- ❧ 1. Дать углублённые знания по выбранному профилю предметной области; обучить конкретной поисковой, исследовательской, творческо-продуктивной деятельности в избранном виде специализации предметной области.
- ❧ 2. Развить умение использовать приобретенные знания и навыки, самостоятельно их концентрировать и выражать в творческой деятельности; развить мотивацию на дальнейший выбор пути своего профессионального развития в избранном виде деятельности.
- ❧ 3. Воспитать устремлённость в достижении творческих результатов деятельности; воспитать проявление собственной гражданской позиции, направленной на защиту уважительного отношения к собственному выбору дальнейшего профессионального развития; воспитать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

# Ожидаемые результаты продвинутого уровня



- ❧ 1. Знание способов моделирования, описания и оформления продукта творческой или проектно-исследовательской деятельности.
- ❧ 2. Самоанализ успешности и результативности решения проблемы.
- ❧ 3. Умение представить творческую и проектно-исследовательскую работу, оценив в ней необходимый объем профессиональных знаний и навыков, использованных для решения той или иной задачи.
- ❧ 4. Формирование метапредметных характеристик личности: приобретение личного социального опыта, развитие трудолюбия, организованности, собранности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе.
- ❧ 5. Знание маршрута своего профессионального развития.

# Контрольные вопросы



1. Что Вы понимаете под «направленностью» образовательной программы? Что является основанием для отнесения образовательной программы к конкретной направленности?
2. Чем Вы руководствуетесь при отборе содержания образования в Вашем учреждении, в объединении? На какие нормативно-правовые документы Вы опираетесь при разработке содержания программы?
3. Вправе ли управление образованием потребовать внести изменения в утвержденную и реализуемую учреждением образовательную программу?

# Вопросы для обсуждения



- ❧ 1. «Нет ничего в мире живой или неживой природы, социальной действительности, общественных отношений, что не могло бы стать содержанием дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Именно поэтому дополнительное образование рассматривается как пространство расширения возможностей развития личности» (В.Б. Новичков) .
- ❧ Согласны ли Вы с тем, что содержание дополнительного образования не стандартизируется? Обоснуйте ответ.



# Вопросы для обсуждения



❧ 2. Что из ФГОС может быть использовано при оформлении требований к содержанию дополнительного образования детей?

❧ Выделите основания

❧ - для их признания и введения в практику дополнительного образования

❧ и

❧ - противопоказания для признания и введения в практику дополнительного образования