

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №62»**

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, зд.101
ИНН 4632282036, КПП 463201001, 8(4712)76-04-17, e-mail: kursk-sosh62@mail.ru

Согласовано
Протокол №24 от 31.08.2022г
Председатель профсоюзной
организации МБОУ «СОШ №62»
МБОУ.С. Даниленко



Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ№62»
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждено
Приказом МБОУ «СОШ№62»
№346 от 31.08.2022 г.
Директор /О.А. Шишкова/



**Положение
об едином орфографическом режиме для 5-11 классов**

I. Общие положения

1. Положение об едином орфографическом режиме в школе разработано с целью формирования общей культуры обучающихся и работников, подготовки обучающихся к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.
2. Единый орфографический режим в школе — это единые требования к письменной речи обучающихся и педагогических работников.
3. Цели введения единого орфографического режима в школе:
создание условий для воспитания у обучающихся бережного отношения к русскому языку, как национальному достоянию народов России;
повышение качества школьного воспитания.
4. Задачи введения единого орфографического режима:
 - повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся и педагогических работников;
 - воспитание речевой культуры школьников общими усилиями педагогических работников школы;
 - этическое воспитание школьников, привитие этического вкуса;
 - формирование морально-этических норм поведения школьников через овладение ими культурной речи.
5. Настоящее положение распространяется на всех обучающихся и педагогических работников школы.

**II. Общие требования по выполнению
единого орфографического режима в школе**

1. Администрация школы должна направлять, координировать работу по внедрению единого орфографического режима, осуществлять плановый и внеплановый инспекционный контроль с целью соблюдения единого орфографического режима обучающимися и педагогическими работниками школы.
2. Каждый педагогический работник несёт ответственность за ведение любой документации в соответствии с требованиями единого орфографического режима и в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, другими нормами русского литературного языка.
3. Каждый педагогический работник несёт ответственность за соответствие всех вывешенных на всеобщее обозрение материалов

(объявления, стенды, газеты и т.д.) орфографическим и пунктуационным нормам, другим нормам русского литературного языка.

1. Каждый учитель, воспитатель особое внимание должен уделять словарной работе с обучающимися. Необходимо использовать таблицы, плакаты с трудными словами по каждому разделу учебной программы.

2. Каждый учитель, воспитатель должен прививать обучающимся навыки работы с книгой, включая справочную литературу, словари.

3. Учитель-предметник несёт ответственность за правильное, грамотное оформление классной доски к уроку и во время урока. Записи на доске необходимо делать чётко, аккуратно, разборчивым почерком, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

III. Требования к устной и письменной речи

1. Требования к речи обучающихся

Любое высказывание обучающихся в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Обучающиеся должны уметь:

- давать ответ на любой вопрос, в полной форме, т.е. в форме предложения или маленького текста; односложные ответы необходимо исключить;
- правильно строить сложноподчиненные предложения (недопустимы устные ответы, начинающиеся с придаточного предложения, например. "Потому что существительное 3-го склонения");
- развернутый устный или письменный ответ типа рассуждения должен иметь четкую структуру: тезис, аргумент(ы), вывод;
- говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
- отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной цели высказывания;
- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно отбирать логический материал в соответствии со значением и стилистической окраской слова;

- отвечать четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;

- оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Грамотно оформленным следует считать высказывание, в котором соблюдаются:

1) правила произношения и постановка ударений;

2) правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;

3) правила орфографии и пунктуации (не допускаются ошибки в написании изученных терминов, заглавных букв в географических названиях, в названиях исторических событий, в собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей и т.д.).

Речь обучающихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи. Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы и так далее.

2. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи обучающихся

Речевая культура школьников может успешно воспитываться только в результате целенаправленных действий всего педагогического коллектива.

С этой целью необходимо **каждому учителю:**

- тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок;

- грамотно оформлять все виды записей (на классной доске, в школьном журнале, в дневниках обучающихся, в рабочих планах и т.п.);

- писать разборчивым почерком;

- не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений.

- на всех уроках больше внимания уделять формированию умений обучающихся анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения;

- на уроках проводить специальную работу, направленную на полноценное восприятие учащимися учебного текста и слова учителя, которые являются не только основными источниками учебной информации, но и образцами правильно оформленной речи. В ходе этой работы обучающимся целесообразно предлагать такие задания, как например, сформулировать тему и основную мысль сообщения учителя, составить план;

- любое высказывание обучающихся в устной и письменной форме (развернутый ответ на определенную тему, доклад, описание физического или химического опыта, рецензия) следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление, исправляя допущенные ошибки;

- шире использовать выразительное чтение вслух, как один из важных приемов;

- формирования культуры устной речи обучающихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста;

- настойчиво учить школьников работе с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой по предмету, каталогом и картотекой, подбирать литературу по определенной теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, обучать составлению тезисов, конспектов, цитатного материала, списков литературы и т.д.;

- систематически проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении такие слова произносить четко, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление в речи;

- использовать таблицы с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной дисциплине. Содержание таких таблиц обновлять по мере необходимости;

- следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них, не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки;

- добиваться повышения культуры устной разговорной речи обучающихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, а также диалектных слов и выражений как на уроке, так и вне урока;

- шире использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные и кружковые занятия, диспуты, собрания и т.п.) для совершенствования речевой культуры обучающихся;

- тщательно проверять грамотность лозунгов и плакатов, слайд – презентаций, стенных школьных газет, объявлений, а также документов, выдаваемых на руки обучающимся;

- при планировании общешкольных мероприятий и работы классного руководителя необходимо предусматривать беседы с родителями по выполнению единых требований к речи обучающихся в школе и дома.

5-11 классы

Количество, назначение, порядок ведения и проверки тетрадей

1. Ведение тетрадей по всем предметам является обязательным (кроме физической культуры и изобразительного искусства). Разрешаются тетради на печатной основе.

2. Для контрольных работ, работ по развитию речи, творческих работ по литературе лабораторных и практических работ заводятся отдельные тетради, которые находятся у учителя в кабинете и выдаются обучающимся только для выполнения соответствующей работы и работы над ошибками.

3. Работа над ошибками с целью предупреждения повторения аналогичных ошибок обязательна во всех тетрадях по всем предметам после каждой работы. Порядок работы над ошибками определяет учитель.

4. Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1) Писать аккуратным, разборчивым почерком.

2) На тетрадях используются этикетки с надписью в печатном виде. Допускается надпись обучающимся. Необходимо обучающимся в 5-11 классах единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначается тетрадь (для работ по русскому языку, для контрольных работ, для работ по развитию речи, для творческих работ по литературе, для лабораторных работ по физике и т.п.), класс, номер и название школы, фамилию и имя ученика.

Например:

Тетрадь (Тетрадь №1 (№2)

для работ по математике (русскому языку) ученика 5 класса А

МБОУ СОШ №62

Иванова Олега

Примечание: тетради по иностранному языку подписываются обучающимися на изучаемом языке.

3) Соблюдать поля с внешней стороны.

4) Указывать дату выполнения работы цифрами на полях (например: 10.09.02).

В тетрадях по русскому языку и иностранным языкам число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (например, Десятое сентября). После указания числа, классной работы, темы урока, названия диктанта (изложения, сочинения) точка не ставится.

5) В 5-11 классах в тетрадях по русскому языку и литературе записывать вид работы и строкой ниже - ее название. Точки нигде не ставятся.

Например: *Диктант* *Изложение* *Сочинение*
 Пушок *В тайге* *Мой город*

То же относится к обозначению кратковременных работ, выполняемых в обычных тетрадях.

6) По физике, химии, биологии необходимо записывать слова

Контрольная работа строкой ниже - название темы,

по математике в 7-11 классах уточняется предмет, по которому проводится контрольная работа.

Например: *Контрольная работа по алгебре, Контрольная работа по геометрии.*

Вариативность проставляется по центру 1 вариант, 1 В.

При оформлении практической или лабораторной работы указывать число, номер (или название) работы, цель, оборудование (реактивы), ход работы (рисунки, схемы, таблицы, уравнения реакций, расчеты), вывод (результат) работы.

При этом необходимо соблюдать единый алгоритм решения расчетных задач:

1. Условие задачи (краткая запись) Дано:

Решение: (уравнение реакций и математические расчеты) Найти - ?

Последовательность решения (описание действий) Ответ

7) Обозначать номер упражнения, задачи или указывать вид выполняемой работы (план, конспект, анализ текста и т.п.), указывать, где выполняется работа (классная или домашняя). Соблюдать красную строку.

8) Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях строку не пропускать.

9) Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку, иностранным языкам (тетрадь в линейку) пропускать 2 линейки, а в тетрадях по математике и др.предметам (тетрадь в клетку) - 4 клеточки (для отделения одной работы от другой и для выставления отметки за работу).

10) Записи в тетрадях необходимо делать синей пастой, аккуратно, грамотно, разборчивым почерком.

11) Тетради должны иметь эстетический вид. Тетради не должны содержать рисунки, записи, наклейки, аппликации, не относящиеся к предмету.

12) В тетрадях по любому предмету обязательны поля с внешней стороны. Запрещается на полях делать записи без указания учителя.

13) Схемы, рисунки, подчёркивания необходимо выполнять только по указанию учителя. Обязательно аккуратно, с помощью линейки, простым карандашом.

14) Исправлять орфографическую ошибку необходимо следующим образом: неверно написанную букву зачёркивать косой линией сверху вниз справа налево; часть слова, слово (а), предложение (я) зачёркивать тонкой горизонтальной линией; вместо зачёркнутого написать наверху над строчкой верную букву (ы), слово (а), предложение (я).

15) Исправлять пунктуационную ошибку необходимо следующим образом: неверно написанный пунктуационный знак зачёркивать косой линией сверху вниз справа налево, вместо зачёркнутого написать верный знак.

16) Запрещается заключать неверные написания в скобки.

17) Запрещается для исправления использовать корректор.

18) Запрещается делать записи, подчёркивания, рисунки, графики и т.д. красной пастой, красными чернилами.

19) Запрещается записывать домашние задания в тетрадях (только в дневниках).

Количество и назначение тетрадей

<i>№ n/n</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество тетрадей</i>		<i>Комментарий</i>
		<i>Текущих</i>	<i>Контрольных</i> (хранятся в кабинете в течение года)	
	Русский язык	в 5-9 кл. - 2 тетради в 10-11 кл. - 2 - тетради	в 5-9 кл. –1 - для контрольных работ, 1 - по развитию речи ,	в 10-11 классах рекомендуется 1 тетрадь для подготовки к ЕГЭ
			в 10-11 кл. - 1 – для контрольных работ	
	Литература	в 5-8 –1тетрадь , 9-11- 1 тетрадь (общая)	1 – для творческих работ по литературе	Допускается использование дополнительных рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК

	Математика	в 5-6 кл. - 2 тетради, в 7-9 кл. 3 тетради (2 по алгебре и 1 по геометрии), в 10-11 кл. 2 общие тетради (1 по алгебре и началам анализа и 1 по геометрии)	5-11 кл – 1 тетрадь для контрольных работ	в 10-11 классах рекомендуется 1 тетрадь для подготовки к ЕГЭ
	Физика	7-9 классы 1 - для выполнения классных и домашних работ, решения задач; 10 -11 1 - для выполнения классных и домашних работ, решения задач	7-11 классы 1 - для лабораторных работ, 1 - тетрадь для контрольных работ	Допускается использование дополнительных рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
	Информатика	1 тетрадь для выполнения классных и домашних работ, решения задач	1 тетрадь для контрольных работ	Допускается использование дополнительных рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК

	Иностранный язык	1 тетрадь Словарь	1 тетрадь для контрольных работ	Допускается использование дополнительных рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК Тетради по иностранному языку подписываются обучающимися на изучаемом языке
	История	в 5-9 кл. - 1 тетрадь и контурные карты; 10 – 11- 1 тетрадь	1 тетрадь для контрольных работ	Допускается использование дополнительных рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
	Обществознание	1 тетрадь	-	Допускается использование дополнительных рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
	Технология	1 общая (48-90л) тетрадь	-	Допускается использование дополнительных рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК

0	География	1 тетрадь, контурные карты;	1 тетрадь для практических работ	Допускается использование дополнительных рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
1	Химия	1 тетрадь (для выполнения домашних и классных работ, оформления лабораторных опытов, решения задач)	1 тетрадь для практических работ, 1 тетрадь для контрольных работ	Допускается использование дополнительных рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
2	Биология	1 тетрадь	1 для лабораторных и практических работ	Допускается использование дополнительных рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
3	ОБЖ	1 тетрадь	-	Допускается использование дополнительных рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
4	ИЗО	Альбом	Нет	
5	Музыка	1 тетрадь	-	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК

6	Физическая культура	-	-	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
---	----------------------------	---	---	---

По предметам (кроме русского языка и математике (алгебра и геометрия) допускается использование специальных предметных тетрадей

Возможно наряду с рабочей тетрадью использование тетради с печатной основой при наличии ее у всех обучающихся.

Требования к учителям по работе с тетрадями обучающихся

1. Каждый учитель обязан проверять тетради обучающихся, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки или указывая на них. Подчёркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой.

2. Запрещается при проверке использовать ручку с синей пастой, карандаш, корректор.

3. При проверке контрольных работ учитель только подчёркивает ошибки. Допускается указание верного написания (пунктуационного знака, буквы) у слабых обучающихся

4. Каждый учитель обязан требовать от обучающихся выполнения работы над ошибками после каждой работы.

Отметки за работу над ошибками выставляются в классный журнал по усмотрению учителя с учётом значимости и объёма работы. Отметки «2» за работу над ошибками в классный журнал не выставляются.

5. Все контрольные работы обязательно оцениваются. Все отметки за контрольную работу, контрольное изложение, контрольное сочинение, включая отметки «2», выставляются в классный журнал.

6. Классные и домашние письменные работы оцениваются. Отметки в классный журнал ставятся за наиболее значимые работы по усмотрению учителя. При оценивании работ учитель руководствуется нормами оценки учебных достижений обучающихся по предмету.

7. В ходе проверки работ (текущих и контрольных) учитель руководствуется следующим:

а) при проверке тетрадей и контрольных работ по русскому языку, литературе, математике обучающихся в) обучающихся 5-11 классов учитель только подчеркивает и отмечает на полях вид допущенной ошибки, которую должен

исправить ученик. При пунктуационных ошибках подчеркивается место, где допущена ошибка; на полях учитель обозначает ошибку определенным условным знаком (/ - орфографическая ошибка, v - пунктуационная);

б) при проверке изложений и сочинений в 5-11 классах (как контрольных, так и текущих) отмечаются, но не исправляются орфографические и пунктуационные, фактические, логические, речевые и грамматические ошибки (ошибки в содержании и речевые подчеркиваются волнистой линией); на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком «Ф», логические знаком «Л», речевые - знаком «Р», грамматические - знаком «Г» (грамматическая ошибка в диктанте приравнивается к орфографической).

Рекомендуется выборочно (3-4 работы на класс) писать небольшие рецензии на сочинения.

в) по иностранному языку в 5-11 классах ошибку, допущенную обучающимся, исправляет учитель.

8. Подчеркивание ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами).

9. Проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам.

Фактические и логические ошибки суммируются и выносятся в конец работы как ошибки в содержании - «С» и вместе с речевыми ошибками («Р») записываются в числителе дроби, в знаменателе указываются орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки. Например:

С - Р

О-П-Г

10. После подсчета ошибок в установленном порядке выставляется отметка за работу. Например: 5/ 5, 5. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением отметок в классный журнал.

11. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Отметки в журнал за эти работы могут быть выставлены не все (по усмотрению учителя неудовлетворительные отметки могут не выставляться).

12. В 5-11 классах оцениваются все проверенные классные и домашние работы, по усмотрению учителя часть отметок может выставляться в журнал (за наиболее значимые или индивидуальные задания).

13. По иностранным языкам в 5-6 классах оцениваются все работы, в журнал выставляются отметки за наиболее значимые. В 7-11 классах оцениваются все

проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях- словарях; в журнал выставляются отметки за наиболее значимые.

14. При оценке письменных работ обучающихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

15. После проверки письменных работ обучающимся предлагается выполнить работу над ошибками. Работа над ошибками должна осуществляться в той же тетради, в которой выполнялась соответствующая письменная работа.

Порядок проверки письменных работ учителями

1. Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по русскому языку и математике	в 5 классе и в первом полугодии 6 класса - <u>после каждого урока у всех</u> учеников; во втором полугодии 6 класса и в 7-9 классах после каждого урока тетради проверяются только у слабых обучающихся, а у остальных - наиболее значимые по своей важности работы, но с таким расчетом, чтобы не реже одного раза в неделю проверялись тетради всех обучающихся (по геометрии в 7-9 классах - 1 раз в две недели); в 10-11 классах - не реже двух раз в месяц
по физике	в 7-9 классах - 1 раз в месяц; в 10-11 классах - 1 раз в 2 недели
по иностранным языкам	в 5-6 классах - после каждого урока; в 7-9 классах - 1 раз в две недели; в 10-11 классах - не реже одного раза в месяц; в 7-11 классах - у слабых обучающихся после каждого урока
по литературе	в 5-8 классах - не реже двух раз в месяц; в 9-11 классах - не реже одного раза в месяц

по географии, биологии, химии, истории, информатике, технологии	не реже двух раз в четверть
по обществознанию, музыке, ОБЖ	не реже одного раза в четверть
контурные карты по истории, географии	проверяются не реже одного раза в четверть

3. Все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех обучающихся в следующие сроки: контрольные диктанты по русскому языку и контрольные работы по математике в 5-11 класса - к следующему уроку; контрольные, практические и лабораторные работы по физике, информатике, биологии, химии, иностранному языку проверяются к следующему уроку, а при большом количестве работ - через один - два урока; сочинения по литературе в 5-11 классах проверяются в течение 10 дней.

Контроль и оценка результатов обучения

1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение обучающегося применять определения и правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося учителю рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота, правильность, логика ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«5» ставится, если обучающийся:	<ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий на основании изученных законов и теории, показывает знание экспериментальных фактов; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно подобранные; 3) излагает материал последовательно и
---------------------------------	---

	правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на «5»,	но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» ставится	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«5», «4», «3», «2» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Контроль и оценка результатов обучения русскому языку и литературе.

Обучающиеся должны знать общие сведения о русском языке, определения основных изучаемых единиц языка и категорий, орфографические и пунктуационные правила.

Обучающиеся, применяя полученные знания, должны уметь:

- обосновать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические и речеведческие); группировать языковые явления по определенным признакам; давать анализ и характеристику

изученных языковых единиц по существенным для них признакам);

- правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами, правильно образовывать формы слов; правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, грамотно строить предложения разных структур и уместно их применять в речи; владеть современным речевым этикетом; адекватно воспринимать устную и письменную речь; пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст; уметь собирать и систематизировать собранные материалы к сочинению на определенную тему с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты разных типов речи и использовать в них соответствующие языковые средства; совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их;

- находить в слове орфограммы, а в предложении - смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания; правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно правильно оформлять предложения и текст; правильно писать слова, отобранные для специального заучивания;

- пользоваться различными словарями русского языка.

Усиление речевой направленности курса русского языка предполагает коррекцию существующих критериев для оценки таких видов речевой деятельности, как умение слушать чужую речь, понимать прочитанное, строить собственное высказывание в устной и письменной форме.

Чтение как вид речевой деятельности оценивается и на уроках литературы, и на уроках русского языка.

Внимание к чтению как виду речевой деятельности на уроках русского языка предполагает рассмотрение таких критериев, как правильность и осознанность, в качестве основных. Что же касается выразительности чтения, то этот критерий будет по-разному проявляться при чтении текстов разных стилей. Так, при оценке чтения научно-учебных текстов важное значение будет иметь умение правильно расставить логические ударения, что является показателем осознанности восприятия текста. А при оценке чтения текстов художественного и публицистического стилей на первое место может быть выдвинут такой показатель, как умение использовать интонацию в качестве выражения отношения и оценки, выявления авторского замысла.

Особое место в решении задач обеспечения речевой направленности школьного курса русского языка занимает слушание. В качестве приоритетных при слушании могут выступать различные установки: воспринимать общий смысл текста, осмыслить подробное содержание текста, воспринять услышанное критически, отобрать необходимую информацию по интересующему вопросу (выборочное слушание).

Об уровне восприятия текста в целом можно судить по умению сформулировать тему высказывания, основную мысль, понять главное в высказывании.

Детальное восприятие текста при слушании может быть проверено в зависимости от установки говорящего или слушающего посредством вопросов-заданий: «На сколько смысловых частей можно разделить данный текст?», «Как можно озаглавить каждую часть?», «Выделите тезис, доказательство, вывод», «Перескажите часть, которая является описанием».

Самым сложным является вид слушания, при котором делается установка на критическое восприятие услышанного. Этот вид слушания включает в себя восприятие текста в целом и в деталях. Для выявления умений, связанных с этим видом чтения, могут быть предложены вопросы- задания: «Согласны ли вы с точкой зрения, высказанной автором?»,

«Выскажите свою точку зрения», «Какие аргументы вы можете привести, чтобы доказать свое согласие (несогласие) с автором?».

Любое высказывание обучающегося (речь идет о говорении как виде речевой деятельности) в устной и письменной форме (развернутый ответ, доклад, рецензия и т.д.) следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Письмо как вид речевой деятельности на уроках русского языка традиционно занимает особое место. И это не случайно: только учитель- словесник формирует навыки грамотного письма. Задача же речевого развития обучающихся решается в той или иной степени на всех уроках. Существующие нормы оценки письменных работ не нуждаются в коренных изменениях, т.к. содержащиеся в них критерии позволяют оценивать уровень грамотности объективно и в то же время гибко, с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Принимая во внимание, что создание сочинений и изложений - процесс творческий, предполагающий как обязательный этап редактирование текста, следует чаще использовать работу с черновиками. В тех случаях, когда нет возможности организовать работу с черновиками, учителю следует с пониманием относиться к тем исправлениям, которые делает ученик в чистовике, и не снижать за них оценку.

Специфика оценки сочинения как творческой работы требует, чтобы, кроме оценки в баллах, учитель выразил свое мнение о сочинении в рецензии, которая поможет ученику понять достоинства и недостатки его работы.

3. Оценка обучающей работы нерусскому языку

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе подготовительной работы, «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ни одной ошибки или допустил одну, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Самостоятельная работа, выполненная без предшествующего анализа возможных ошибок, оценивается по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка диктантов

Объем диктанта

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10- 11 класс
90- 100 слов	100- 110 слов	110- 120 слов	120-140 слов	150- 170 слов	200- 250 слов

Диктант оценивается одной отметкой.

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5-м классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. В пятом классе допускается выставление оценки «3» при наличии 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается отметкой «2».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении отметки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом является для «4» - 2 орфографические ошибки, для «3» - 4

орфографические ошибки (для 5-го класса - 5 орфографических ошибок).

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, отдельно оценивается диктант и задание.

При оценивании выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 заданий.

«3» ставится за работу, в которой выполнена половина заданий.

«2» ставится за работу, в которой выполнено менее половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при оценивании диктанта.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов (кроме случаев, когда оставляется или переносится одна буква);
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например, «рапотает» (вместо «работает»), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании заглавной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ы - И после приставок;
- в случаях трудного различия не - ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не; не кто иной как; ничто иное не.; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

- Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая последующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

- Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку).

- При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) отметка снижается на один балл (но не ниже отметки «3»). Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

(при подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов).

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены двумя-тремя случаями. В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись не менее чем на 2-3 предыдущих уроках.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они также должны быть представлены двумя-тремя случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

в 5-м классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы; в 6-м классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы; в 7-м классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы; в 8-м классе - 24 орфограммы и 10 пунктограмм; в 9-м классе - 24 орфограммы и 15 пунктограмм.

В диктанте должно быть: в 5-м классе - до 5 слов, в 6-м - 7-м классах - не более 7 слов, в 8-м - 9-м классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых обучающиеся специально обучались.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Объем словарного диктанта

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10- 11 класс
15- 20 слов	20- 25 слов	25- 30 слов	30- 35 слов	35- 40 слов	до 70 слов
<p>«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.</p> <p>«4» ставится за диктант, в котором обучающийся допустил 1-2 ошибки.</p> <p>«3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.</p> <p>«2» ставится за диктант, в котором допущено 7 и более ошибок.</p>					

Оценка устных ответов по литературе

При оценке устных ответов по литературе учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

«5» ставится	если обучающийся обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-9 классы); свободное владение монологической литературной речью
«4» ставится	если обучающийся показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает 1-2 неточности в ответе
«3» ставится	если обучающийся показывает в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев, роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса

«2» ставится	если обучающий обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико- литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.
--------------	--

Оценка сочинений и изложений

Изложение считается комплексным измерителем, позволяющим сразу оценить разные стороны речевой подготовки обучающихся: умения слушать, понимать и запоминать информацию, усваивать речевые образцы, воспринимать первичный текст в логической последовательности, используя наряду с авторскими словами и выражениями и свои собственные обороты речи, позволяющие судить о речевом развитии обучающегося. Помимо этого, с помощью изложения успешно проверяются орфографические и пунктуационные навыки в условиях «свободного письма», наиболее приближенных к естественным условиям письменной коммуникации.

Примерный объем текста для изложения

5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс	10- 11 класс
100-150 слов	150-200 слов	200-250 слов	250-300 слов	350-450 слов	

С помощью сочинения по русскому языку определяется уровень сформированности продуктивных речевых умений: умения писать на тему, подчинять высказывание определенной мысли, выделять в нем микротемы, составлять план сочинения, в соответствии с задачей речи и основной мыслью высказывания устанавливать стиль и жанр сочинения, решать вопросы композиции текста, соблюдать логическую последовательность в изложении материала, соотносить с замыслом типологическую структуру текста, соблюдать правила построения типовых фрагментов текста, нормы литературного языка и требования точности, коммуникативной целесообразности и выразительности речи.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия в соответствии с планом, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев,

исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

- наличие плана, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Примерный объем классных сочинений

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс
0,5 - 1,0 страницы	1,0 - 1,5 страницы	1,5 - 2,0 страницы	2,0 - 3,0 страницы	3,0 - 4,0 страницы	объем определяется исходя из темы и жанра сочинения

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.

Нормы оценки изложений и сочинений по русскому языку и литературе

	Содержание и речь	Грамотность	
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускается:	1
	2. Фактические ошибки отсутствуют.	орфографическая, или	1
	3. Содержание излагается последовательно.	пунктуационная, или	1
	4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	грамматическая ошибка.	
	5. Достигнуто единство и выразительность текста.		

	В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	
«4	1.Содержание работы в основном	Допускается: 2

»	<p>соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
---	--	--

» 3	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе 5 орфографических РІ 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. В целом в работе допущено более 4 недочетов в содержании и более 5 речевых недочетов.</p>	

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание (здесь учитываются фактические и логические ошибки) и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых (грамматических) норм. Обе отметки за сочинение или изложение по русскому языку в 5-9 классах выставляются в классном журнале на

страницах по русскому языку. Обе оценки за сочинение, характеризующие знания обучающихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе. Если для работы над изложением или сочинением совмещаются два урока (русского языка и литературы), то одна отметка выставляется в журнале на страницах по русскому языку, а другая - по литературе.

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4- 6.

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка творческих заданий, связанных с анализом текста

Итоговая отметка за письменный анализ текста должна выставляться, исходя из следующих критериев

«5»	от 15 до 13 баллов
«4»	от 12 до 9 баллов
«3»	от 8 до 4 баллов
«2»	ниже 3 баллов

анализ содержания исходного текста	основные мысли поняты верно и отражены полно - 3 балла; основные мысли поняты верно, но при их передаче допущены незначительные неточности и отклонения - 2 балла; основные мысли поняты верно, но отражены не полно -1 балл; основные мысли не отражены - 0 баллов
анализ языковых средств, использованных в исходном тексте	характерные для исходного текста языковые средства отмечены полностью - 3 балла; характерные для исходного текста языковые средства отмечены, практически, все - 2 балла; языковые средства отмечены не полностью, выделены только некоторые -1 балл; языковые средства не выявлены - 0 баллов
отражение личностной позиции обучающегося	личностная позиция выражена и аргументирована - 3 балла; личностная позиция выражена и аргументирована, но при этом допущены 1-2 недочета; личностная позиция выражена, но не аргументирована -1 балл; личностная позиция не выражена - 0 баллов
речевое оформление, последовательность изложения	работа учащегося отличается стройностью, последовательностью и связанностью изложения - 3 балла; работа учащегося отличается стройностью, последовательностью и связанностью изложения, но имеются отдельные, незначительные отступления от указанных выше параметров - 2 балла; имеются существенные нарушения указанных выше параметров - 1 балл; изложение беспорядочное, речь бессвязная -0 баллов
богатство речи	работа обучающегося отличается богатством словаря, разнообразием грамматических форм -3 балла; имеются отдельные, незначительные нарушения указанных выше параметров - 2 балла; имеются существенные нарушения указанных выше параметров -1 балл; работа отличается бедностью словаря и грамматического строя речи - 0 баллов

Максимальное количество баллов за письменный анализ прочитанного текста в целом -15 баллов. При этом каждое отдельное задание оценивается по следующей шкале: «5» соответствует 3-м баллам; «4» соответствует 2-м баллам; «3» соответствует 1-му баллу; «2» соответствует 0 баллов.

При стилистическом анализе текста обучающийся должен дать его анализ не менее чем на трех уровнях: а) коммуникативном, б) лексическом, в) синтаксическом.

Итоговая контрольная работа по русскому языку Контрольная работа по русскому языку проверяет языковую, лингвистическую и речевую подготовку обучающихся. При определении уровня языковой подготовки обучающихся проверяются знания признаков лингвистических понятий и владение умениями и навыками, формируемыми на основе этих знаний.

Контроль и оценка результатов обучения химии и биологии

Оценка экспериментальных умений по химии и биологии (оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу):

«5» ставится	если работа выполнена полностью, если в ней сделаны правильные наблюдения и выводы, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, эксперимент осуществлен по плану с учетом правил техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием.
«4» ставится	если работа выполнена правильно, если в ней сделаны верные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или в нем допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

«3» ставится	если работа выполнена правильно не менее, чем на 50%, и в ней допущена существенная ошибка в ходе эксперимента (несоблюдение правил техники безопасности в работе с веществами и оборудованием, оформление работы).
«2» ставится	если в работе допущены 2 и более существенные ошибки в ходе эксперимента (несоблюдение правил техники безопасности, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя), ошибки в объяснении и оформлении работы (у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения и навыки).

Оценка умений решать экспериментальные и расчетные задачи по химии

«5» ставится	если в логическом рассуждении и решении задачи нет ошибок, задача решена рациональным способом
«4» ставится	если в логическом рассуждении и в решении задачи нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом (или допущено более двух несущественных ошибок).
«3» ставится	если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускаются ошибки в записи химических уравнений и математических расчетах.

«2» ставится	если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и при решении задачи.
--------------	---

Зачет по химии и биологии складывается из разных видов деятельности:

- устный контроль;
- защита рефератов;
- лабораторные и практические работы;
- тестовый контроль;
- выполнение индивидуальных заданий.

По сумме всех видов деятельности выставляется средняя оценка. Необходимо оценивать тесты по следующей формуле: количество правильных ответов общее число вопросов X (умножить) на 5

Характеристика устного ответа по химии, биологии, географии:

«5» ставится	если обучающийся умеет применять знания в незнакомых ситуациях, дает устный или письменный ответ на проблемный вопрос, выделяет существенные признаки, анализирует и обосновывает информацию.
«4» ставится	если обучающийся владеет программным (репродуктивным) уровнем, характеризует, сравнивает биологические объекты, объясняет системы понятий на уровне воспроизведения и применения.
«3» ставится	если обучающийся владеет понятийным базовым уровнем, умеет называть и обозначать изученный объект, кратко пересказывать материал учебника.
«2» ставится	если обучающийся при ответе обнаруживает полное непонимание основного содержания учебного материала.

Примечание. Существующее многообразие форм контроля знаний по биологии позволяет учителю добиться положительного результата обучения

Контроль и оценка результатов обучения математике.

Оценка устных ответов по математике

«5» ставится	если обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
«4» ставится	если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа, исправленные после замечания учителя; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

«3» ставится	если обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»); если у обучающегося имелись затруднения или им были допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; если обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; если обучающийся при знании теоретического материала показал недостаточную сформированность основных умений и навыков.
«2» ставится	если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допустил и не исправил даже после наводящих вопросов учителя ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, выкладках; если обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Оценка письменных контрольных работ по математике

«5» ставится	если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)
«4» ставится	если работа выполнена полностью; но обоснование «шагов» решения недостаточно (если умение обосновывать

	рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«3» ставится	если допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме
«2» ставится	если в работе допущены существенные ошибки, выявившие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере или если работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме и значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
Учитель может повысить оценку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося: за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им основного задания.	

Контроль и оценка результатов обучения физике

Оценка устных ответов по физике

При индивидуальном текущем опросе по физике особо учитывается самостоятельность, правильность, полнота, логика и речевая грамотность ответа. При этом рекомендуется особое внимание обращать на

- знание обучающимися важнейших экспериментальных фактов, основных понятий и положений теории, законов, правил, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;

- умение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений;

- умение проводить наблюдения, систематизировать и интерпретировать полученные результаты;

- умение планировать эксперименты для проверки теоретических выводов и измеряемых величин;

- умение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- умение подготовить лабораторное оборудование, провести опыт, необходимый расчет.

Нормы итоговой оценки по физике

«5» ставится	<p>если обучающийся овладел знаниями и умениями на уровне выше обязательного минимума содержания образования по физике и обнаружил способность применять их в нестандартных ситуациях; показал умение применять теорию для объяснения некоторых частных явлений (например, на основе молекулярных представлений о строении вещества объяснить изменения агрегатного состояния вещества, диффузию газов и т.п.); понимание взаимозависимости различных признаков, характеризующих группу однородных явлений (например, зависимость числа электронов, вылетающих из металла за 1 с. под действием света, от энергии светового пучка; зависимость энергии электронов, вылетающих из металла под действием света, от длины волны света); умение изображать графически взаимосвязь между физическими величинами, определять характер этой связи; умение сопровождать ответ экспериментом; представление об историческом развитии отдельных разделов физики (например, о развитии представлений о волновой и квантовой природе света, о развитии взглядов на теорию строения вещества). Объем знаний и умений обучающегося составляет 95-100% требований программы.</p>
«4» ставится	<p>если ответ удовлетворяет основным требованиям к уровню подготовки обучающихся на «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий; если ученик показал знание и понимание формулировок физических законов, их математической записи (например, сила тока в участке цепи прямо пропорциональна напряжению на концах этого участка и обратно пропорциональна его сопротивлению); знание единиц физических величин, понимание принципа действия приборов, умение определять цену давления. Однако обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в применении знаний в новой ситуации. Объем знаний и умений обучающегося составляет 80-95% требования программы).</p>

«3» ставится	если обучающийся овладел знаниями и умениями лишь на минимальном уровне требований, показал знание буквенных обозначений физических величин, названий приборов и области их применения (например, амперметр - прибор для измерения силы тока), умение описывать (устно или письменно) физическое явление, применять полученные знания при решении простых задач, используя готовые формулы; но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.
«2» ставится	если ученик не овладел знаниями и умениями на уровне обязательного минимума, т.е. показал незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей, неумение работать с учебником, решать простые расчетные и качественные задачи.

Оценка письменных контрольных работ по физике

«5» ставится	если работа выполнена полностью; сделан перевод единиц всех физических величин в систему единиц «СИ»; правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач; правильно проведены математические расчеты и дан полный, в определенной логической последовательности ответ на качественные вопросы; если обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей.
--------------	--

«4» ставится	если работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; если ответ на качественные вопросы содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, выводах и в решении; если обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации.
«3» ставится	если работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; если обучающийся умеет применять знания при решении задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.
«2» ставится	если работа в основном не выполнена (объем выполненной части составляет менее 2/3 от объема всех заданий); если обучающийся показал незнание основных понятий и формул, не умеет решать качественные задачи
<p>Примечание. При оценивании письменных работ учитель даже при наличии ошибок и недочетов может поставить отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если в работе виден верный и оригинальный замысел.</p> <p>При оценке самостоятельных и контрольных письменных работ по физике учитывается характер допущенных учеником ошибок и недочетов.</p> <p>Различают грубые и негрубые ошибки.</p>	

Грубыми считаются ошибки, показывающие, что обучающийся:

- не усвоил физических законов и теорий, не умеет применять их к решению задач;
- не знает формул, не умеет оперировать с ними, не может читать графики и схемы;
- не знает единиц измерения физических величин;
- неверно объясняет ход решения задач, неправильно истолковывает условия задачи.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность чертежа, графика, схемы;
- пропуск в написании единиц и измерения физической величины;
- выбор нерационального хода решения. Недочетами можно считать:
- нерациональность записи математических преобразований и приемов вычисления;

- ошибки вычислительного характера;
- отдельные погрешности в формулировках;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; - выбор нерационального хода решения.

Оценка лабораторных работ и физических практикумов по физике

Проверка выполнения лабораторной работы и физического практикума включает три этапа:

1) проверку подготовленности к ее выполнению, 2) проверку процесса выполнения, 3) проверку результата выполнения.

Оценка за лабораторную работу выставляется по итогам проверки деятельности обучающегося на всех трех этапах.

В процессе лабораторных работ и работ физического практикума рекомендуется контролировать и оценивать следующие знания и практические умения обучающихся, необходимые для достижения цели проведения этих работ:

- наблюдение и изучение физических явлений;
- изучение устройства и принципа действия приборов, установок, а также овладение приемами обращения с ними;
- измерение физических величин;
- исследование или проверка количественных отношений между физическими величинами;
- определение физических постоянных и знакомство с различными способами их измерений;
- конструирование простейших технических устройств и приборов; - изучение характеристик приборов.

При выполнении лабораторных работ оценивается не только знание теоретических положений, но и следующие умения:

- описывать наблюдаемое явление (словесно и в виде рисунка);
- планировать эксперимент;
- обращаться с физическими приборами;
- собирать лабораторные установки и проводить эксперименты;
- проводить необходимые расчеты и определять погрешности измерений;
- систематизировать экспериментальные данные в виде таблиц и графиков;
- проводить анализ полученных результатов, делать выводы, обобщения и оформлять отчет о работе.

Для оценки экспериментальных знаний и умений обучающихся целесообразно использовать уровневый подход.

Экспериментальные знания и умения обучающихся разделяются на три уровня (уровни знаний приводятся ниже). Каждый уровень оценивается соответствующим баллом:

- обучающиеся 7-8 классов за 1 неполный уровень получают «3»; за полный первый уровень - «4», за второй - «5»;

- обучающиеся 10-11 классов - за первый уровень - «3», за второй - «4», за третий - «5».

- «2» ставится, если обучающийся не справился с работой: наблюдения проводились неправильно, не выполнены чертежи, графики, анализ погрешностей отсутствует. Результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод.

Примечание. Во всех случаях оценка снижается, если при проведении эксперимента обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Контроль и оценка результатов обучения информатике и ИКТ

Оценка устных ответов

При оценке ответа обучающегося по информатике необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- логическая структура ответа.

«5» ставится	если ответ обучающегося полный, самостоятельный, правильный, изложен научным языком (с использованием специальной терминологии) в определенной логической последовательности, сопровождается новыми примерами; обучающийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемого теоретического материала, логической последовательности алгоритмических конструкций; обучающийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; владеет знаниями и умениями в объеме 95%-100% требований стандарта образования.
«4» ставится	если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, в объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; если обучающийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, в применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов; объем знаний и умений учащегося составляют 85-95% требований стандарта образования.
«3» ставится	если большая часть ответа обучающегося удовлетворяет требованиям к ответу на «4», но обнаруживает отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; если обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмических конструкций, но затрудняется при решении задач на понимание материала и объяснения их алгоритмической конструкции; владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80-95% содержания, стандарта образования по информатике.

«2» ставится	если ответ обучающегося неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных теоретических положений и их взаимосвязей, неумение работать с учебником и конспектом, решать задачи; если обучающийся не овладеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями стандарта образования по информатике.
--------------	--

Оценка самостоятельных и контрольных работ по информатике и ИКТ

«5» ставится	если работа выполнена полностью; работоспособность программы проверена с помощью предложенных тестов и удовлетворяет всем возможным вариантам работы программы; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности; обучающийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых теоретических положений.
«4» ставится	если работа выполнена полностью или не менее чем на 85% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные, ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей и алгоритмической конструкции задач; если обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3» ставится	если работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; если обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмических конструкций, но затрудняется при решении качественных и сложных задач, требующих глубокого понимания структуры алгоритма и записи алгоритмических операторов.
«2» ставится	если работа в основном не выполнена (объем выполненной части составляет менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных теоретических положений, не умеет решать задачи, не знает основные алгоритмические конструкции, неверно записывает операторы.

Оценка практических работ по информатике и ИКТ

«5» ставится	если лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; если обучающийся самостоятельно изучил теоретический материал, выполнил работу и ответил на все дополнительные вопросы, предложенные учителем; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики и алгоритмические конструкции в отчете.
«4» ставится	если выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.
«3» ставится	если выполнена часть лабораторной работы, что позволяет ответить на вопросы по теоретическому материалу работы, но в ходе выполнения были допущены ошибки, не позволяющие получить верный результат.
«2» ставится	если обучающийся не может ответить на вопросы по теории лабораторной работы, неправильно выполнил ход работы.

Примечание. Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не самостоятельно выполнял работу или существенным образом нарушил правила техники безопасности. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но при защите работы допустил недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Контроль и оценка результатов обучения иностранному языку

Оценка речевой деятельности обучающихся Чтение и понимание иноязычных текстов

Контроль в процессе преподавания иностранного языка позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся, своевременно внести соответствующие изменения в планирование и методику работы.

Ведущими объектами контроля по иностранному языку должны быть речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. В то же время важнейшую роль играют языковые знания-умения-навыки (лексические, грамматические, произносительные), на сформированности которых базируется речевая деятельность.

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» ставится	если обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов из контекста.
«4» ставится	если обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и вынужден обращаться к словарю.
«3» ставится	если обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста, может выделить лишь небольшое количество фактов, и у него совсем неразвита языковая догадка.
«2» ставится	если обучающийся не понял текст, не ориентируется в нем, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5» ставится	если обучающийся полностью понял несложный аутентичный текст, инструкцию или отрывок из туристического проспекта.
«4» ставится	если обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3» ставится	если обучающийся понял текст не полностью.
«2» ставится	если обучающийся не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3. Чтение с извлечением нужной информации (просмотровое)

«5» ставится	если обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и правильно отобрать необходимую информацию.
«4» ставится	если обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст, но при этом найти примерно 2/3 заданной информации.
«3» ставится	если обучающийся находит в тексте примерно 1/3 заданной информации.
«2» ставится	если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

4. Понимание речи на слух (аудирование)

«5» ставится	если обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для него информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.
«4» ставится	если обучающийся понял не все основные факты, при решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 информации.

«3» ставится	если обучающийся понял только 50% текста, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу.
«2» ставится	если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов, не смог решить поставленную коммуникативную задачу.

4. *Говорение*

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т.п.

Ошибки в употреблении лексики и грамматики целесообразно рассматривать как дополнительный критерий. Если ошибки не нарушают понимания, их можно считать оговорками, хотя и свидетельствующими о нарушениях норм языка.

«5» ставится	если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами: высказывание было связным и логически последовательным, диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства употреблялись правильно, ошибки, нарушающие коммуникацию, практически отсутствовали или были незначительными. Объем высказывания соответствовал году обучения; наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имелись элементы оценки отдельных фактов, выражение собственного мнения.
«4» ставится	если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами: высказывание было связным и логически последовательным, использовался довольно большой объем языковых средств, которые употреблялись правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен, она недостаточно эмоционально окрашена, произношение страдает сильным влиянием родного языка. Элементы оценки содержания имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«3» ставится	если обучающийся в основном сумел решить поставленную задачу, но допускал языковые ошибки, диапазон использованных языковых средств был ограничен, порой нарушалась последовательность высказывания, его объем не достигал нормы, практически отсутствовали элементы оценки и выражение собственного мнения. Речь эмоционально не окрашена, темп речи замедленный.
«2» ставится	если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему, наблюдалась узость вокабуляра, отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество лексических и фонетических ошибок, многие из которых нарушали понимание высказывания.

Участие в беседе

«5» ставится	если обучающийся сумел решить речевую задачу; правильно употреблял языковые средства, умело использовал реплики в ходе диалога, в его речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«4» ставится	если обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми; в речи наблюдались паузы, связанные с поиском лексических и грамматических средств выражения мысли. Ошибки, нарушающие коммуникацию, практически отсутствовали.
«3» ставится	если обучающийся решил речевую задачу не полностью: наблюдались паузы, мешающие речевому общению, отдельные реплики партнера вызывали затруднения.
«2» ставится	если обучающийся не справился с решением речевой задачи: коммуникация не состоялась

Контроль и оценка результатов обучения технологии

Устный опрос по технологии осуществляется чаще всего перед практической работой. Это важно, так как предусмотренные программой знания

обучающиеся должны использовать при планировании своего труда и выполнения операций.

«5» ставится	если обучающийся полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает теоретические выкладки конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
«4» ставится	если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
«3» ставится	если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
«2» ставится	если обучающийся почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.
Примечание. При устном ответе по технологии обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.	

Проверка и оценка практической работы по технологии

«5» ставится	<p>обучающийся тщательно спланировал труд, рационально организовал рабочее место, полностью соблюдал правила техники безопасности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы труда выполнялись правильно, работа выполнялась самостоятельно и творчески; - задание выполнено в установленный срок и раньше; - изделие изготовлено с учетом установленных требований: <p>качество обработки изделия, качество выполнения основных операций , точность соблюдения размеров.</p>
--------------	---

«4» ставится	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдал правила техники безопасности ; - приемы труда выполнялись правильно, работа выполнялась самостоятельно ; - норма времени (выработки) выполнена или недовыполнена на 10-15% для обучающихся 5-6 классов, на 5-10% для обучающихся 7-9 классов ; - изделие изготовлено с незначительными отклонениями: качество обработки изделия, качество выполнения основных операций, точность соблюдения размеров.
«3» ставится	<ul style="list-style-type: none"> - имели место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, не полностью соблюдались правила техники безопасности; - отдельные приемы труда выполнялись неправильно, самостоятельность в работе была низкой ; - норма времени (выработки) недовыполнена на 15- 20% для обучающихся 5-6 классов, на 10-15% для обучающихся 7-9 классов ; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований: качество обработки изделия (1,5 о.е.), качество выполнения основных операций, точность соблюдения ра
«2» ставится	<ul style="list-style-type: none"> - имели место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, не соблюдались многие правила техники безопасности; - неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала; - норма времени (выработки) недовыполнена на 20- 30% для обучающихся 5-6 классов, на 15-25% для обучающихся 7-9 классов; изделие изготовлено со значительным нарушением требований: качество обработки изделия, качество выполнения основных операций, точность соблюдения размеров

Используется 3-х-балльная система оценок: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» не ставится. Кроме того, в соответствии с авторской концепцией учебного предмета отметка должна быть стимулом изучения предмета. Для этого она должна приносить радость, т.е. быть положительной. Поэтому в качестве текущего контроля оцениваются все творческие работы учащихся: рисунки на изучаемые темы, разнообразные поделки и творческие работы, составленные самостоятельно или в группе, а также с помощью родителей, рассказы и сказки, выученные стихотворения, исполнение песен и т.п.

Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности (воспитанности), подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль необходимо проводить в начале учебного года.

С помощью **текущего контроля** осуществляется диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая устный ответ, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т.д.). Критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются:

- критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала),
- критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям)
- критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Критерии имеют специфические особенности:

- альтернативность ответа, право морального выбора,
- необходимость нравственно характеристики цели и результата деятельности

Оценка «пять» означает, что учащийся обнаруживает предусмотренные программой правильные, полные, осознанные оперативные знания и умения, отвечающие

«Требованиям к знаниям и умениям учащихся», в измененной или новой ситуации самостоятельно (или при незначительной помощи учителя) применяет полученные знания и умения, на их основе обобщает, оценивает явления общественной жизни; уверенно использует разнообразные источники знаний об обществе. Логично и грамотно с точки

зрения требований к устной и письменной речи излагает материал. Допустимы одна- две несущественные ошибки, которые учащийся исправляет самостоятельно.

Оценка «четыре» ставится, если ответ в основном удовлетворяет названным выше требованиям, однако используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации, а также при привлечении источников знаний. Допустимы две-три несущественные ошибки.

Оценка «три» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знания в основном на репродуктивном уровне, в ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий (законов, идей); в измененной ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса на итоговом уроке (проверка и корректировка также проводятся на этом уроке). Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся.

Для тематического и итогового контроля учащимся предлагается самостоятельное письменное выполнение заданий.

Критерием оценки является объём правильно выполненных заданий:

на «5» - 90-100% заданий выполнено правильно;

на «4» - 65-90% заданий выполнено правильно; на «3» - 40-65% заданий выполнено правильно.

При выполнении менее 40% заданий с учеником организуется индивидуальная работа в рамках урочной и внеурочной работы по повторению и работа выполняется повторно.

Тестовая форма контроля знаний. Одной из основных форм контроля знаний по предмету является тестовая - с выбором ответа, поскольку она

позволяет охватить достаточно много учебных элементов темы и экономна по времени. **Критерии тестового контроля знаний**

«отлично» (5) -выполнение учащимся правильно 100 90 % заданий теста;

«хорошо» (4) -выполнение учащимся правильно 89-70% заданий теста;

«удовлетворительно» (3) -выполнение учащимся правильно 69-50 % заданий теста;

Критерии оценивания предметных умений

Оценка "5" ставится, если у обучающегося наблюдается:

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;

- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
- умение оперировать понятиями и терминами;
- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории;
- имеет место отличный уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка "4" ставится, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;
- знание терминов и понятий в неполном объеме;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта);
- имеет место хороший уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка "3" ставится, если у обучающегося наблюдается:

- ответ недостаточно логически выстроен;
- план ответа соблюдается непоследовательно;
- учащийся обнаруживает слабость в развёрнутом раскрытии понятий, терминов, категорий;
- ответ учащегося недостаточно аргументирован;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;
- имеет место низкий уровень выполнения проектных, самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Критерии оценивания по физической культуре

1. Для устных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.
Повышенный	«4»	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Базовый	«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
Пониженный	«2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

2. Для письменных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Повышенный	«4»	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
Базовый	«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Пониженный	«2»	Число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы

3. Для практических занятий владения техникой двигательных умений и навыков определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать
Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

4. Для владения способами физкультурно-оздоровительную деятельность определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
Повышенный	«4»	Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги
Базовый	«3»	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов
Пониженный	«2»	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	51-74 %
Пониженный	«2»	0-50

5. Для контрольных тестов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив
Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и

		сложных в сравнении с уроком условиях
Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	51-74 %
Пониженный	«2»	0-50

6. Для оценивания выступления обучающегося с компьютерной презентацией определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения

Высокий	«5»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа полностью завершена • Грамотно используется спортивная терминология. • Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) • Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс • Имеются постоянные элементы дизайна. • Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) • Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических
Повышенный	«4»	<ul style="list-style-type: none"> • Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы • Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Спортивная терминология используется, но иногда не корректно. • Дизайн присутствует • Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. • Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. • Минимальное количество ошибок

Базовый	«3»	<ul style="list-style-type: none"> • Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы • Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются • Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. • Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы • Дизайн присутствует • Имеются постоянные элементы дизайна. • Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. <ul style="list-style-type: none"> • Минимальное количество ошибок
Пониженный	«2»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя • Работа демонстрирует минимальное понимание • Ученик может работать только под руководством учителя • Дизайн не ясен • Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым. • Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

7. Для оценивания выступления обучающегося с докладом (рефератором) определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
-----------------	-------------------------------	-----------------------

Высокий	«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; 2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата; 4. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного.
Повышенный	«4»	<p>Допускаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. замечания по оформлению реферата; 2. небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
Базовый	«3»	<p>Замечания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2. затруднения в изложении, аргументировании. 3. отсутствие презентации.
Пониженный	«2»	Отсутствие всех вышеперечисленных требований.

8. Для тестов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
-----------------	-------------------------------	-----------------------

Высокий	«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени
Повышенный	«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста
Базовый	«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту
Пониженный	«2»	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	51-74 %
Пониженный	«2»	0-50 %

Уровень физической подготовленности обучающихся 1-х классов

Учебные нормативы 1 класс МАЛЬЧИКИ

	Упражнение	«5»	«4»	«3»
	Прыжок в длину с места (см)	140	115	100
	Метание набивного мяча (см)	295	235	195
	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.9	10.8	11.2
	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	40	30	15
	Поднимание туловища за 1 мин.	30	26	18
	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+3	+1
	Бег 60 м. (сек)	6.1	6.9	7.0
	Метание малого мяча 150г (м)	20	15	10
	Подтягивание в висе (раз)	4	2	1
0	Ходьба на лыжах 1 км.	8.30	9.00	9.30
1	Прыжок в длину с разбега (см)	9	7	5
2	Лазание по канату (м)	3	2	1
3	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Учебные нормативы 1 класс ДЕВОЧКИ				
	Упражнение	«5»	«4»	«3»
	Прыжок в длину с места (см)	130	110	90
	Метание набивного мяча (см)	245	220	200
	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	10.2	11.3	11.7
	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	30	20
	Поднимание туловища за 1 мин.	18	15	13
	Наклон вперёд сидя (см)	+12,5	+6	+2
	Бег 60 м. (сек)	6.6	7.4	7.5

Учебные нормативы 2 класс ДЕВОЧКИ				
	Упражнение	«5»	«4»	«3»
	Прыжок в длину с места (см)	135	125	100
	Метание набивного мяча (см)	280	215	175
	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.7	10.4	11.2
	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	80	35	20
	Поднимание туловища за 1 мин.	23	17	13
	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+8	+4
	Бег 60 м. (сек)	5.6	6.7	7.3
	Метание малого мяча 150г (м)	17	12	7
	Подтягивание в висе (раз)	10	5	3
	Ходьба на лыжах 1 км.	8.30	9.00	9.30
	Прыжок в длину с разбега (см)	8.8	6.8	4.8
	Лазание по канату (м)	3	2	1
	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Уровень физической подготовленности обучающихся 3-х классов

Учебные нормативы 3 класс МАЛЬЧИКИ				
	Упражнение	«5»	«4»	«3»
	Прыжок в длину с места (см)	150	140	120
	Метание набивного мяча (см)	360	270	220
	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	8.8	9.3	9.9
	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	60	50	40

	Поднимание туловища за 1 мин.	36	30	24
	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+5	+3
	Бег 60 м. (сек)	5.1	6.2	6.8
	Метание малого мяча 150г (м)	27	22	17
	Подтягивание в висе (раз)	5	3	1
	Ходьба на лыжах 1 км.	7.00	7.30	8.00
	Прыжок в длину с разбега (см)	12.5	9	6
	Лазание по канату (м)	4	3	1
	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Учебные нормативы 3 класс ДЕВОЧКИ				
	Упражнение	«5»	«4»	«3»
	Прыжок в длину с места (см)	145	130	110
	Метание набивного мяча (см)	345	265	215
	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.3	9.8	10.4
	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	40	25
	Поднимание туловища за 1 мин.	25	20	15
	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+9	+6
	Бег 60 м. (сек)	5.3	6.5	7.0
	Метание малого мяча 150г (м)	19	15	10
	Подтягивание в висе (раз)	12	6	5
	Ходьба на лыжах 1 км.	7.30	8.00	8.30
	Прыжок в длину с разбега (см)	12.1	8.8	5

	Лазание по канату (м)	4	3	1
	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Уровень физической подготовленности обучающихся 4-х классов

Учебные нормативы 4 класс МАЛЬЧИКИ				
	Упражнение	«5»	«4»	«3»
	Прыжок в длину с места (см)	155	145	125
	Метание набивного мяча (см)	380	310	270
	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	8.6	9.1	9.8
	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	70	60	55
	Поднимание туловища за 1 мин.	37	31	25
	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+5	+3
	Бег 60 м. (сек)	5.0	6.0	6.5
	Метание малого мяча 150г (м)	31	26	22
	Подтягивание в висе (раз)	5	3	2
	Ходьба на лыжах 1 км.	6.45	7.15	7.45
	Прыжок в длину с разбега (см)	300	260	220
	Лазание по канату (м)	4	3	2
	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Учебные нормативы 4 класс ДЕВОЧКИ				
	Упражнение	«5»	«4»	«3»
	Прыжок в длину с места (см)	150	135	115
	Метание набивного мяча (см)	350	275	235
	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.1	9.6	10.2

	Прыжки скакалкой за 1 мин.	со	100	60	40
	Поднимание туловища за 1 мин.		27	22	15
	Наклон сидя (см)	вперёд	+12	+9	+6
	Бег 60 м. (сек)		5.2	6.3	6.8
	Метание мяча 150г (м)	малого	20	16	13
	Подтягивание весе (раз)	в	13	7	5
	Ходьба на лыжах 1 км.		7.15	7.45	8.15
	Прыжок в длину с разбега (см)		260	220	180
	Лазание по канату (м)		4	3	2
	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)		Без учёта времени		

Уровень физической подготовленности обучающихся 5-х классов

Учебные нормативы 5 класс МАЛЬЧИКИ					
	Упражнение		«5»	«4»	«3»
	Прыжок в длину с места (см)		160	140	130
	Метание набивного мяча (см)		380	310	270
	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)		11.0	11.2	11.4
	Прыжки скакалкой за 1 мин.	со	70	60	55
	Поднимание туловища за 1 мин.		38	32	28
	Наклон сидя (см)	вперёд	+9	+5	+3
	Бег 60 м. (сек)		10.0	10.6	11.2
	Метание мяча 150г (м)	малого	34	27	20
	Подтягивание весе (раз)	в	6	4	3

	Ходьба на лыжах 1 км.	6.30	7.00	7.40
	Прыжок в длину с разбега (см)	3.40	3.00	2.60
	Лазание по канату (м)	5	4	3
	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	8.50	9.30	10.00

Учебные нормативы 5 класс ДЕВОЧКИ				
	Упражнение	«5»	«4»	«3»
	Прыжок в длину с места(см)	155	135	120
	Метание набивного мяча(см)	350	275	235
	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	11.3	11.4	12.0
	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	100	50	30
	Поднимание туловища за 1 мин.	28	23	15
	Наклон вперед сидя (см)	+12	+9	+6
	Бег 60 м (сек)	10.4	10.8	11.4
	Метание малого мяча 150г (м)	21	17	14
	Подтягивание в виселёжа (раз)	15	10	7
0	Ходьба на лыжах 1 км.	7.00	7.30	8.10
1	Прыжок в длину с разбега (см)	300	260	220
2	Лазание по канату (м)	4	3	2
3	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	9.00	9.40	10.30

Уровень физической подготовленности обучающихся 6-х классов

Учебные нормативы 6 класс МАЛЬЧИКИ				
	Упражнение	«5»	«4»	«3»
	Прыжок в длину с места (см)	170	160	140

	Метание набивного мяча (см)	430	350	305
	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	10.8	11.2	11.6
	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	80	70
	Поднимание туловища за 1 мин.	40	35	30
	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+6	+4
	Бег 60 м. (сек)	9.8	10.4	11.1
	Метание малого мяча 150г (м)	36	29	21
	Подтягивание в висе (раз)	6	4	2
0	Ходьба на лыжах 2 км.	14.00	14.30	15.00
1	Прыжок в длину с разбега (см)	360	330	270
2	Лазание по канату (м)	8.00	8.30	8.50
3	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	8.00	8.30	8.50
Учебные нормативы 6 класс ДЕВОЧКИ				
	Упражнение	«5»	«4»	«3»
	Прыжок в длину с места (см)	165	145	130
	Метание набивного мяча (см)	11.2	11.4	11.8
	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	11.2	11.4	11.8
	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	100	60	40
	Поднимание туловища за 1 мин.	30	25	18
	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+9	+6
	Бег 60 м. (сек)	10.3	10.6	11.2
	Метание малого мяча 150г (м)	23	18	15

Подтягивание висе (раз)	14	9	7
Ходьба на лыжах 2 км.	14.30	15.00	15.30
Прыжок в длину с разбега (см)	330	280	230
Лазание по канату (м)	10.3	10.6	11.2
Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	8.20	8.50	9.50

Уровень физической подготовленности обучающихся 7-х классов

Учебные нормативы 7 класс МАЛЬЧИКИ				
	Упражнение	«5»	«4»	«3»
	Прыжок в длину с места (см)	190	170	150
	Метание набивного мяча (см)	600	500	450
	«Челночный бег» 3x10 м(сек.)	8.3	8.6	9.3
	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	120	100	80
	Поднимание туловища за 1 мин. (раз)	40	35	30
	Наклон вперед сидя (см)	+11	+9	+4
	Бег 60 м. (сек)	9.5	9.8	10.2
	Метание малого мяча 150г (м)	35	30	28
	Подтягивание висе (раз)	8	6	4
0	Ходьба на лыжах 1 км.	14.00	14.30	15.00
1	Прыжок в длину с разбега (см)	400	380	360
2	Лазание по канату (м)	6	5	3
3	Кросс 2000 м. (мин.,сек.)	9.00	9.30	10.00

Учебные нормативы 7 класс ДЕВОЧКИ				
	Упражнение	«5»	«4»	«3»

Прыжок в длину с места(см)	170	160	140
Метание набивного мяча(см)	500	400	350
«Челночный бег» 3x10 м(сек.)	8.7	9.0	10.0
Прыжки со скакалкой за1 мин.	130	115	100
Поднимание туловища за1 мин. (раз)	35	30	25
Наклон вперед сидя (см)	+20	+14	+7
Бег 60 м. (сек)	9.8	10.4	10.9
Метание малого мяча 150г (м)	28	24	20
Подтягивание в висе (раз)	15	12	10
Ходьба на лыжах 1 км.	14.00	14.30	15.00
Прыжок в длину с разбега (см)	370	340	320
Лазание по канату (м)	5	4	2
Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	7.30	8.00	8.30

Уровень физической подготовленности учащихся 11-15 лет

№ п/п	Физическая способность	Контрольное упражнение	Возраст лет	Уровень					
				Мальчики			девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м сек	11	6,3 и выше	6,1-5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3—	5,7 и выше
			12	6,0	5,4	4,9	6,3	6,2—	5,7 и ниже
			13	5,9	5,6—	4,8	6,2	5,5	5,7 и ниже
			14	5,8	5,2	4,7	6,1	6,0—	5,7 и ниже
			15	5,5	5,5—	4,5	6,0	5,4	5,7 и ниже

					5,3— 4,9			5,4 5,8— 5,3	,9 4 ,9
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м сек	11 12 13 14 15	9,7 и выше 9,3 9,3 9,0 8,6	9,3-8,8 9,0— 8,6 8,3 8,4— 8,0	8,5 и ниже 8,3 8,3 8,0 7,7	10,1 и выше 10,0 10,0 9,9 9,7	9,7— 9,3 9,6— 9,1 9,5— 9,0 9,4— 9,0 9,3— 8,8	8 ,9 и ниже 8 8 8 8 ,6 8 ,5
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места см	11 12 13 14 15	140 и ниже 145 150 160 175	160 180 165- 180 170— 190 180— 195 190— 205	195 и выше 200 205 210 220	130 и ниже 135 140 145 155	150— 175 155— 175 160— 180 160— 180 165— 185	1 85 и выше 1 90 2 00 2 00 2 05

4	Выносливость	6-минутный бег (м)	11	900 и менее	1000—1100	1300 и выше	700 и ниже	850—1000	100 и выше
			12	950	1200	1400	800	1050	
			13	1000	1150—1250	1450	850	950—1050	150
			14	1050	1250—1300	1500	900	1100	
			15	1100	1300—1350			1000—1150	200
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя (см)	11	2 и ниже	6—8	10 и выше	4 и ниже	8—10	5 и выше
			12	2	6—8	10	5	9—11	
			13	3	5—7	9	6	10-12	
			14	4	7—9	11	7	12-14	6
			15		8—10	12	7	12-14	8

									0	
									0	
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	11	1	4—5	6 и выше				
			12	1	4—6	7				
			13	1	5—6	8				
			14	2	6—7	9				
			15	3	7—8	10				
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	1				4 и ниже	1	0-14	9 и выше
			2					4	1	15-20
			3					5	1	2-15
			4					5	1	3-15
			5						1	2-13

Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения	Возраст (лет)	Уровень					
				Мальчики			девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	16	5,2 и ниже	5,1-4,8	4,4 и выше	6,1 и ниже	5,9-5,3	4,8 и выше
			17	5,1	5,0-	4,3	6,1		4,8

					4,7				
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м (сек)	16 17	8,2 и ниже 8,1	8,0-7,7 7,9-7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3-8,7 9,3-8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	16 17	180 и ниже 190	195-210 205-220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170-190 170-190	210 и выше 210
4	Выносливость	6-минутный бег (м)	16 17	1100 и ниже 1100	1300 1300 400	1500 и выше 1500	900 и ниже 900	1050-1200 1050-1200	1300 и выше 1300
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя см	16 17	5 и ниже 5	9-12 9-12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12-14 12-14	20 и выше 20
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики) на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	16 17	4 и ниже 5	8-9 9-10	11 и выше 12	6 и ниже 6	13-15 13-15	18 и выше 18

Нормы контрольных работ в 5-11 классах

Предмет	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык							
Контрольный диктант	8	8	6	5	4	2	2
Контрольное изложение	2	2	2	3	3	-	-
Контрольное сочинение	2	2	2	2	2	-	-
Контрольная работа в форме ОГЭ, ЕГЭ (раз в четверть)					4	4	4
Литература							
Классное сочинение	4	3	2	2	3	4	4
Домашнее сочинение	-	1	2	3	3	3	3
Математика	11	10	13	15	12	14	11
Алгебра			8	7	7	9	8
Геометрия			6	4	6	5	4
Комплексная работа в форме ОГЭ, ЕГЭ (раз в четверть)					4	4	4
Физика							
Контрольная работа			4	4	4	6	6
Лабораторная работа			3	2	1	2	2
Практическая работа			2	4	2	1	2
Химия							
Контрольная работа				4	4	2	2
Практическая работа				7	7	1	2
География							
Контрольная работа	2	2	2	2	2	2	2
Практическая работа	7	10	15	13	15	10	7
Биология							
Контрольная работа	2	2	2	2	2	2	2
Практическая работа	2					2	3
Лабораторная работа	12	10	9	9	6	8	8
Экскурсии		1	1			3	2
Иностранный язык (англ, немец)	4	4	4	4	4	4	4
История							
Контрольная работа	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание							
Контрольная работа		2	2	2	2	2	2
Право							

Контрольная работа						2	2
Информатика							
Контрольная работа	4	4	5	5	4	5	4
ОБЖ							
Контрольная работа	2	2	2	2	2	2	2

Промежуточная аттестация в конце года- это 1 контрольная работа, которая входит в нормы (форма в соответствии с календарным графиком).

Тестовая форма контроля знаний.

Одной из основных форм контроля знаний по образовательным предметам является тестовая — с выбором ответа, так как она позволяет охватить достаточно много учебных элементов темы и экономна по времени. Позволяет включать в содержание теста материал ранее изученных тем.

Критерии тестового контроля

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

«**Отлично**» (5) — выполнение учащимися правильно 90-100% заданий теста;

«**Хорошо**» (4) - выполнение учащимися правильно 70-89% заданий теста;

«**Удовлетворительно**» (3) - выполнение учащимися правильно 50- 69% заданий теста;

«**Неудовлетворительно**» (2) - выполнение учащимися правильно менее 50% заданий теста.