

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №62»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2023 г.
Протокол №12

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №62»

 О.А. Шишкова

Приказ от «6» июня 2023 г.

№ 300

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся – 11–15 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Масленников Иван Павлович

педагог дополнительного

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель программы.....	4
1.3	Задачи программы.....	5
1.4	Содержание программы.....	5
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1	Календарно учебный план график.....	12
2.2	Оценочные материалы.....	12
2.3	Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.....	13
2.4	Формы промежуточной аттестации.....	13
2.5.	Методическое обеспечение программы.....	13
2.6.	Условия реализации программы.....	16
3.	Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.....	16
4.	Список литературы.....	16
5.	Приложения.....	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

– Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

– Государственная программа «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Миниобнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Об образовании в Курской области: закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ: письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №62» (приказ комитета образования г. Курска от 10.06.2021 г. №250);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 10.03.2023 г. № 170).

Программа «Юные краеведы-исследователи» относится к **туристско-краеведческой направленности**.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, позволяет формировать у учащихся интерес к труду, развивает творческое мышление, самостоятельность, умение взаимодействовать в командной работе, интерес к познанию и изучению родного края, любовь к своей малой родине, развивает заботу об исторических памятниках.

Отличительной особенностью программы от других программ является вариативность программы, в которой заложены возможности изменений программы с ростом спортивного

мастерства обучающихся. Учебный материал составляется и корректируется в ходе обучения. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации, изучение программы осуществляется на стартовом, базовом, продвинутом уровнях, с учетом уровня развития и уровня готовности ребенка.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы - обучающиеся 11–15 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Учащиеся подросткового возраста (11–15 лет). Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Объём и срок освоения программы 108 часов

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

40 минут – рабочая часть;

Формы обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые. Виды занятий – соединение теории и практики.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная.

Возможно проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала учебного плана с использованием интернет-ресурсов, просмотр рекомендованных педагогом видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформе Sferum.

1.2. Цель программы

Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии

1.3. Задачи программы.

Образовательно-предметные задачи:

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта, как опорного края России;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, его населения, показ его сложной структуры;
- изучение проблем развития края;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности.

Компетентностные задачи:

- развитие стремления знать как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование видения своего места в решении этих проблем;

Личностные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценного отношения к своему краю
- укрепление семейных связей;

- заинтересованность содержанием предмета не только обучающимися, но их родителями;
- наличие богатых возможностей для большего количества обучающихся изучения истории края через семейные архивы;
- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
- практическое участие в жизни ветеранов ВОВ и в благоустройстве памятников, расположенных на территории города Курска;

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Названия разделов	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	2	2	0	Диагностическая работа
2	Географическое положение города Курска, координаты.	10	2	8	Текущий контроль
3	Рельеф и полезные ископаемые своего края	10	2	8	Выставка
4	Природные условия своего края: климат, внутренние воды, почвы	10	2	8	Защита творческих работ
5	Растительный и животный мир, его охрана.	10	2	8	Промежуточная аттестация
6	История основания города Курска	10	2	8	Текущий контроль
7	Основные вехи развития города Курска.	14	4	10	Диагностическая работа
8	Роль города Курска в экономике региона и страны.	10	2	8	Защита проектов
9	Общий обзор предприятий города.	8	2	6	Текущий контроль
10	Изучение топонимики, геральдики города, района.	8	2	6	Защита творческих работ
11	Православные святыни своего города, района, региона.	8	2	6	Дискуссия
12	Обобщение: подведение итогов, викторина.	8	2	6	Промежуточная аттестация
ИТОГО:		108	26	82	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1 «Введение в программу» (2 ч.)

1.1.–1.2. Тема «Вводное занятие (2 ч)»

Теория: Цели и задачи объединения «Юные краеведы-исследователи»: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

Форма проведения занятия: Беседа

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

1.3. Тема «Краеведение – наука, изучающая родной край». (2 ч).

Теория: Цели и задачи объединения «Юные краеведы-исследователи»: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

Форма проведения занятия: Беседа

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

Раздел 2 «Географическое положение города Курска, Координаты» (10 ч)

2.1. Тема «Географическое положение города Курска, его координаты (4 ч).

Теория: Курск, город в России, адм. центр Курской обл. и муниципального района, образует городской округ. Население 451,0 тыс. чел. (на 1.1.2021). Расположен в центр. части области, на р. Тускарь, в месте её впадения в р. Сейм. Ж.-д. узел. Через Курск проходит федеральная автотрасса «Крым» (Москва – Тула – Курск – Орёл – Белгород).

Практика: работа с картой своего края, проведение краеведческих викторин, конкурсов знатоков, круглых столов, брейн-рингов и т.д.

Форма проведения занятия: Ознакомительное

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

2.2. Тема «Определение географических координат города, поселка» (6 ч.)

Теория: Ввести в окно поиска известную информацию (по умолч. Москва): город, улица, номер дома, объект в России. После активации поиска, в режиме онлайн, произойдет определение широты и долготы на местности, по месту нахождения. В целях уточнения данных, необходимо переместить маркер в точку поиска, перейти на спутниковую схему Гугл Мапс (Спутник), изменить масштаб.

Практика: работа с картой.

Форма проведения занятия: Комбинированное

Форма контроля: Практическая работа

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

Раздел 3 «Рельеф и полезные ископаемые своего края» (10 ч)

3.1. Тема «Рельеф и полезные ископаемые Курской области» (4 ч)

Теория: Курская область довольно богата полезными ископаемыми. Важнейшими являются залежи железной руды в Железногорском районе, более известные как Курская магнитная аномалия. Карьер в этом городе постоянно расширяется. Также, Курская область богата такими ископаемыми как фосфоритовые руды, тугоплавкие глины, карбонатные породы, мел, торф, строительные пески и другие. Многие месторождения еще не обрабатываются, они являются резервуарными.

Практика: работа с литературой, синтез и анализ информации, подготовка и защита проектов по теме.

Форма проведения занятия: Беседа

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

3.2. Тема «Изучение по картам особенностей рельефа своей местности» (6 ч).

Теория: Топографическая карта - один из основных источников получения сведений о местности. По карте можно сравнительно быстро изучить и оценить характер, тактические и защитные свойства местности в районе предстоящих действий независимо от того, на каком удалении он находится. При этом карта позволяет получить Пробные качественные и количественные характерней многих местных предметов, типовых форм и деталей рельефа, что представляет практический интерес для командиров подразделений при организации ведении боя, а также при выполнении других боевых задач (разведка, дозор, поиск, засада и т. п.).

Практика: Составление топонимического словаря.

Форма проведения занятия: Комбинированное

Форма контроля: Практическая работа

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

Раздел 4 «Природные условия своего края: климат, внутренние воды, почвы» (10 ч).

4.1. Тема «Изучение климата своего края» (2 ч)

Теория: Изучение начинается с определения географического положения. По картам и в результате разного рода работ на местности определяют границы исследуемого района, рассматривают его окружение, дают качественную оценку географического положения. Очевидно, что для выполнения данного задания необходимо иметь картографическую основу изучаемой территории.

Практика: работа с картой своего края, проведение краеведческих викторин, конкурсов знатоков, круглых столов, брейн-рингов и т.д.

Форма проведения занятия: Комбинированное

Форма контроля: Эвристическая беседа

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

4.2. Тема «Метеостанция города Курска (2 ч).

Теория: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центрально-Черноземное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» (ФГБУ «Центрально-Черноземное УГМС») является территориальным органом Росгидромета межрегионального уровня и осуществляет исполнительные, контрольные, разрешительные, регулирующие и другие функции в области гидрометеорологии и смежных с ней областях на территории Белгородской, Брянской, Воронежской, Курской, Липецкой, Орловской и Тамбовской областей.

Практика: работа с картой своего края, проведение краеведческих викторин, конкурсов знатоков, круглых столов, брейн-рингов и т.д.

Форма проведения занятия: Беседа

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

4.3. Тема «Наблюдение элементов погоды» (2 ч)

Теория: Данные о погоде в приземном слое воздуха в районе расположения боевых действий части (подразделения) являются составной частью тактической обстановки и необходимы для оценки радиационной и химической обстановки и при выполнении задач обеспечения РХБ защиты. Погодой называется состояние атмосферы в определенный момент или промежуток времени над

любым пунктом или районом земного шара. Погода - явление достаточно изменчивое.

Практика: работа с литературой, синтез и анализ информации, подготовка и защита проектов по теме.

Форма проведения занятия: Комбинированное

Форма контроля: Практическая работа

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

4.4. Тема «Изучение внутренних вод своего края» (2 ч)

Теория: В различных районах нашей страны туристы могут проводить интересные наблюдения над текучими и стоячими водами. Полученные данные могут иметь практический и научный интерес, особенно в случае, если наблюдения велись в малоизученных местах. Так, например, туристы, спускаясь на лодке или плоту по таежной речке, могут установить возможности использования этой речки для лесосплава. При восхождении на гору туристы могут произвести интересные исследования озер, залегающих на леднике; сведений о таких водоемах имеется еще очень мало. Советскими альпинистами, например, на одном из ледников Тянь-Шаня описано интересное озеро Мерцбахера, в летнее время замерзающее каждые сутки, которое в период максимального наполнения прорывает ледяную подпрудку и спускает воду за 10-15 дней.

Практика: работа с литературой, синтез и анализ информации, подготовка и защита проектов по теме.

Форма проведения занятия: Рассказ педагога

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

4.5. Тема «Изучение почв своего края» (2 ч)

Теория: В различных районах нашей страны туристы могут проводить интересные наблюдения над текучими и стоячими водами. Полученные данные могут иметь практический и научный интерес, особенно в случае, если наблюдения велись в малоизученных местах. Так, например, туристы, спускаясь на лодке или плоту по таежной речке, могут установить возможности использования этой речки для лесосплава. При восхождении на гору туристы могут произвести интересные исследования озер, залегающих на леднике; сведений о таких водоемах имеется еще очень мало. Советскими альпинистами, например, на одном из ледников Тянь-Шаня описано интересное озеро Мерцбахера, в летнее время замерзающее каждые сутки, которое в период максимального наполнения прорывает ледяную подпрудку и спускает воду за 10-15 дней.

Практика: работа с литературой, синтез и анализ информации, подготовка и защита проектов по теме.

Форма проведения занятия: Рассказ педагога

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

Раздел 5 «Растительный и животный мир, его охрана»

5.1. Тема «Растительный и животный мир нашего края» (2 ч).

Теория: Растительный мир нашего края очень разнообразен: здесь произрастают хвойные и лиственные деревья, в садах плодовые деревья, яблони, груши, вишни, сливы, абрикосы, орех. Из травянистых растений: цикорий, кипрей (иван-чай), ландыш, ветреница дубравная, подснежники, пролески, воронец (дикий тюльпан) и множество других. Разнообразен и животный мир: на реках водятся бобры, из хищных животных - лисы, волки.

Практика: Подготовка презентаций, альбомов

Форма проведения занятия: Беседа

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

5.2. Тема «Природа Курской области» (2 ч).

Теория: Природа Курского края богата и разнообразна. Здесь обитает несколько десятков тысяч видов беспозвоночных животных и свыше трехсот позвоночных; насчитываются 265 видов птиц, "главным" из которых является знаменитый курский соловей. В степях и лесах Курской области обитают 59 видов млекопитающих - лоси, зайцы, лисы, косули, кабаны, барсуки, ежи, летучие мыши, хорьки, белки и др. В водоемах области водятся 32 вида рыб.

Практика: Подготовка презентаций, альбомов

Форма проведения занятия: Рассказ педагога

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры.

Раздел 6 «История основания города Курска»

6.1. Тема «История основания г. Курска»

Теория: С чего же начинается история города? Курск является одним из самых древних населенных пунктов Российской Федерации. Основан он был в первой половине X века. Точной даты образования этого населенного пункта нет, но первые упоминания о нем встречаются в биографии Феодосия Печерского. Правда, и там не указана точная дата жизни этого святого, с которой можно было бы сопоставить образование Курска. Но это событие должно было произойти не позже 1032 года. Уже тогда это был крупный населенный пункт с развитой торговлей, так что его фактическое основание должно было произойти гораздо раньше.

Практика: сбор и оформление краеведческого материала

Форма проведения занятия: Презентация

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

6.2. Исторический музей города Курска (10 ч.)

Разделы 7–9 «Основные вехи развития города Курска»

7.1. Тема «Этапы освоения, заселения и развития города. Характеристика населения города. Состав и численность населения. Демографическая ситуация.»

Теория: Этапы освоения, заселения и развития города. Характеристика населения города. Состав и численность населения. Демографическая ситуация. Заполнение таблицы: этапы формирования города (по материалам экскурсии)

Практика: Обзорная экскурсия по городу.

Форма проведения занятия: Экскурсия

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

8.1.–8.9. Тема «Общий обзор предприятий города (12 часов)

Теория: Выступления учащихся с докладами.

Практическая работа: Заполнение таблицы “Крупнейшие предприятия города и их специализация”

Форма проведения занятия: Экскурсия

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

9.1. Тема «Выпуск газеты «Курская правда»

Теория: «Курская правда» — старейшая областная общественно-политическая газета Курска и Курской области. Она имеет более чем 90-летнюю историю. Первый выпуск издания вышел в свет 14 июня 1917 года под названием «Известия Курского Совета рабочих и солдатских депутатов», но за последующие три года своего существования газета не раз меняла своё название. Так в эти годы выпускались: «Голос революции», «Курская беднота», «Волна». И хотя указанные номера газет не имели единой нумерации, все они сохранили преемственность как рупор органов власти. Название же «Курская правда», появилось 30 мая 1918 года и окончательно закрепилось за газетой лишь в декабре 1919 года.

Практика: Сбор и оформление материала

Форма проведения занятия: Тематическое

Форма контроля: Практическое занятие

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

Раздел 10 «Изучение топонимики, геральдики города, района» (8 ч).

10.1. Тема «Изучение топонимики, геральдики города, района»

Теория: Понятие о геральдике. Геральдика города Курска, округа. Изучение происхождения названий города, улиц города, рек, озер, отдельных территорий.

Практическая работа: Составление буклетов, сообщений, докладов.

Форма проведения занятия: Комбинированное

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

Раздел 11 «Православные святыни своего города, района, региона»

11.1. Тема «Святыни города Курска».

Теория: Изучение по различным источникам информации Православных святынь своего города, региона.

Практическая работа: с различными источниками информации, составление докладов, буклета. Экскурсия: в храм города.

Форма проведения занятия: Беседа

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

11.2. Тема «Православные святыни Курской области».

Теория: Изучение по различным источникам информации Православных святынь своего города, региона.

Практическая работа: с различными источниками информации, составление докладов, буклета. Экскурсия: в храм города.

Форма проведения занятия: Беседа

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

11.3. Тема «Сергиево-Казанский собор города Курска».

Теория: Изучение по различным источникам информации Православных святынь своего города, региона.

Практическая работа: с различными источниками информации, составление докладов, буклета. Экскурсия: в храм города.

Форма проведения занятия: Беседа

Форма контроля: Устный опрос

Оборудование: Компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

Раздел 12. 12.1. Обобщение: подведение итогов, викторина (8 часов)

Теория: Обобщение знаний.

Практика: Викторина «Наш город Курск».

1.4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Образовательные задачи.

Учащиеся будут знать:

- основные этапы и ключевые события связанные с историей Курского края
- основные этапы жизни выдающихся деятелей науки и культуры Курской области, а также известных гостей Курского края.
- важнейшие достижения в области социально-экономического и культурного развития края и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- историко-культурные памятники края
- изученные виды исторических источников: документы, иллюстрации и т.д.

Учащиеся смогут продемонстрировать умения:

- выполнять творческие работы, связанные с декоративно-прикладным искусством родного края;
- выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;
- соблюдать правила поведения в музеях и театрах и других общественных местах;
- организовывать досуг с использованием народных игр и забав в помещении и на улице;
- проявлять толерантность по отношению к людям других национальностей; заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих как факторе процветания малой родины;
- гордиться своей малой родиной и принадлежностью к ней; выражать любовь к малой родине через реализацию проектной созидательной деятельности.

Компетентностные задачи.

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- работа с историческим источником: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников; использовать факты, содержащиеся в исторических документах, в рассказе об исторических событиях;
- описание исторические события и памятники культуры: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, эссе;
- анализ, объяснение, оценивание исторических фактов и явлений: соотнесение истории Курского края с общими историческими процессами и отдельными фактами, выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий, определение на основе учебного материала причин и следствий важнейших исторических событий Курского края.
- объяснение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям истории Курского края.

Личностные задачи:

- понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной

жизни Курского края;

- высказывать собственные суждения об историческом наследии курян;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный-учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024 Группа №1 стартового уровня	1.09.23	31.05.24	3 6	10 8	108		Согласно производственному календарю	Декабрь/май
2	2023-2024 Группа №2 стартового уровня	1.09.23	31.05.24	3 6	10 8	108		Согласно производственному календарю	Декабрь/май
3	2023-2024 Группа №3 стартового уровня	1.09.23	31.05.24	3 6	10 8	108		Согласно производственному календарю	Декабрь/май

2.2. Оценочные материалы.

Оценку выполнения практических заданий проводится по параметрам:

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и качественно. - «Высокий уровень умений»

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - «Средний уровень умений»

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности; отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если не было установки), работа оформлена небрежно или незакончена в срок. - «Ниже среднего уровень умений»

Ученик самостоятельно справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения; игрушка оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - «Низкий уровень умений»

В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется таблица (Приложение 2)

2.3. Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, диплом, грамота, журнал посещаемости, фото и пр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

Формы контроля:

Текущий контроль – проводится в течение года.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, полугодия. Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе.

При проведении любого вида контроля заполняется протокол (Приложение 3).

2.4. Формы промежуточной аттестации.

Итоговые занятия, открытые занятия, Опрос, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, Аттестация проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (самостоятельная работа);
- репродуктивный (самостоятельная работа);
- метод стимулирования (поощрения, эмоциональный отзыв);
- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Таблица 3

№ п/п	Название разделов	Дидактические и методические Материалы

1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения “Юные краеведы-исследователи”	Учебные столы и стулья, ноутбук, проектор, мультимедийный экран.
2.	Географическое положение города Курска, координаты.	Учебные столы и стулья, МФУ, ватман, цветные карандаши.
3.	Рельеф и полезные ископаемые своего края	Учебные столы и стулья, столы выставочные, МФУ.
4.	Природные условия своего края: климат, внутренние воды, почвы	Учебные столы и стулья, ноутбук, проектор, мультимедийный экран, МФУ.
5.	Растительный и животный мир, его охрана	Учебные столы и стулья, ноутбук, проектор, мультимедийный экран.
6.	История основания города	Учебные столы и стулья, ноутбук, проектор, мультимедийный экран, фотоаппарат, МФУ.
7.	Основные вехи его развития	Учебные столы и стулья, фотоаппарат, МФУ.
8.	Роль города Курска в экономике региона и	Учебные столы и стулья, ноутбук, проектор,
	страны	мультимедийный экран, МФУ, столы выставочные.
9.	Общий обзор предприятий города	Учебные столы и стулья, фотоаппарат, МФУ, столы выставочные.

10.	Изучение топонимики, геральдики города, района	Учебные столы и стулья, ноутбук, проектор, мультимедийный экран, МФУ, фотоаппарат.
11.	Святыни своего города, района, региона	Учебные столы и стулья, ноутбук, проектор, мультимедийный экран, столы выставочные, фотоаппарат, МФУ.
12.	Обобщение: подведение итогов, викторина	Учебные столы и стулья, ноутбук, проектор, мультимедийный экран, столы выставочные.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия.

В процессе реализации программы в основном применяется следующая структура занятия.

Таблица 4

№ п/п	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Подготовка рабочего места к занятию. Повторение правил техники безопасности.
2	Подготовительный этап	Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение.
3	Основной этап	Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа. Просмотр тематических фото и видеоматериалов. Практическая часть. Выполнение практических заданий, упражнений.
4	Завершающий этап	Саморефлексия обучающегося. Подведение итогов занятия.

2.6. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет для занятий светлый, просторный.

Оборудование.

Стол педагога, столы для обучающихся, стулья по количеству посадочных мест, шкаф для документации педагога, столы выставочные, компьютеры (для педагога и для обучающихся, с доступом в Сеть Интернет), МФУ, проектор, мультимедийный экран.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

- ватманы;
- цветные карандаши;
- фотоаппарат или телефон с функцией фотографирования.

2. Информационное обеспечение:

Программное обеспечение: разработки занятий, мультимедийные презентации, видеоролики.

В рамках реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Технология коллективно-творческой деятельности
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Информационно-коммуникативная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии.

3. Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования. Для реализации программы педагогические работники должны иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование в данной области и владеющие знаниями в области педагогики и психологии.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Введение

Программа «Юные краеведы-исследователи» имеет туристско-краеведческую направленность.

Рассчитана на уровень освоения учебного материала: стартовый, Срок реализации – 1 год.

Возраст учащихся: 11–15 лет.

3.2. Цель воспитания

Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям; воспитание внутренней потребности личности в ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

3.3. Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формировать и пропагандировать ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

3.4. Формы и содержание деятельности

Программа дополнительного образования детей «Юные краеведы-исследователи» предназначена для обучающихся 11–15 лет.

Программа направлена на стимулирование детей к активному участию в процессе своего личностного роста и социализации посредством ознакомления с окружающим миром. Создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Формы работы с обучающимися – индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Результат воспитания - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

3.5. Диагностика результатов воспитательной деятельности

**Таблица
Т**

5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Культура поведения	Опрос, тестирование, наблюдение	педагог дополнительного образования	Результат тестирования
2 раза в год (сентябрь, апрель)	Уровень развития умственных качеств учащихся:	Наблюдение	педагог	протокол

3.6. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Багаутдинова Д.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». –Рекламно-информационное бюро «Турист». – Москва.
2. Владыкин В.Е. «В народе говорят» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск.
3. Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов.
4. Н.Н.Родзевич. «Охрана и преобразование природы». Москва . «Просвещение».
5. Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва.
6. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И.А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ.

4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ.

1. Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». –

- Москва2.Гаврилов И. «Вечно молодые: сказки» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск.
- 3.Князев А.И. «Заяц меняет шубку». Ижевск «Удмуртия».
- 4.Русские народные загадки. «Красное коромысло через реку повисло...»-Ижевск
5. Королев Б.Н. / История и современность Курского края/ региональное учебное пособие, Курск, 2008.
6. Кабанова Р.В., Кудинова М.Р., Соколовский Л.Б. / География Курской области/ учебное пособие, Курск, 1997
7. Познанский В.В. / Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР, Курская область/ М., 1979
8. Прохоров В.А. / Надпись на карте/ географические названия Центрального Черноземья, ЦЧКИ, Воронеж, 1977
9. Сборник/ Отблеск высокого огня/ Курск, 2006
10. Тюрина Е.В./ Уроки краеведения как средство патриотического воспитания учащихся/ Курск,2002
- 11.Чертова А.А., Шевердина Л.В. /Путешествия по Курскому краю/ Курск, 2004.
12. Шитиков Л.Ф. /Душа земли/ сборник стихов, ЦЧКИ, Воронеж, 1992.
13. Мошенский А.И. / По памятным местам на Курской дуге/ путеводитель, Курск, 1973.
14. Буклет «Памятные места на Курской дуге».

4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ.

1. <https://kursk.ru/region/history/> – история Курского края.
2. <http://old-kursk.ru/book/kk/kk002.html> – сайт «Курск дореволюционный»
3. <http://kray.kurskonb.ru/kursk.html> – Курск – город древний.
4. http://nasha-molodezh.ru/society/istorija_kurskoj_oblasti.html – история Курской области
5. <https://www.nbcrs.org/regions/kurskaya-oblast/istoricheskaya-spravka> – Курская область
6. <http://www.kurskregion.ru/about/history/> – история и культура Курской области
7. <https://old.bigenc.ru/geography/text/5772668> – Курская область
8. <https://www.studmed.ru/science/istoricheskie-discipliny/istoricheskoe-kraevedenie/kraevedenie-rossii/kraevedenie-kurskoj-oblasti> – Краеведение Курской области
9. <http://kursk.edu.ru/bez-r/kraevedenie-kurskogo-kрая.php> – Краеведение Курского края
10. <http://mkukcbs.ru/files/E-book/80%20let/3.html> – 80 лет Курской области
11. <http://old-kursk.ru/book/kraeved/kr89-1.html> – страницы истории Курского краеведения
12. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/04/24/istoriko-kulturnoe-nasledie-kurskoj-oblasti> – историко-культурное наследие Курской области
13. <https://hobbi-md.ru/uvlekatelnaya-istoriya/16-istoriya-kurskogo-kрая> – история Курского края
14. <https://riakursk.ru/tri-povesti-iz-istorii-kurskogo-kрая/> – три повести из истории Курского края

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование. Группы №1, №2, №3
Таблица 6

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.2023, 05.09.2023.		Вводное занятие. Цели и задачи объединения “Юные краеведы-исследователи”	2	Беседа/ Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Устный опрос
2	07.09.2023, 09.09.2023		Краеведение – наука, изучающая родной край.	2	Беседа/ Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Устный опрос
3	12.09.2023, 14.09.2023, 16.09.2023, 19.09.2023		Географическое положение города Курска, координаты.	4	Изучение и первичное закрепление новых знаний_ беседа	Учебный кабинет	Устный опрос
4	21.09.2023, 23.09.2023, 26.09.2023, 28.09.2023, 30.09.2023, 03.10.2023.		Определение географических координат города, поселка	6	комбинированное/ Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
5	05.10.2023, 07.10.2023, 10.10.2023, 12.10.2023		Рельеф и полезные ископаемые Курской области	4	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Устный опрос

	23						
6	14.10.2023, 17.10.2023, 19.10.2023, 24.10.2023, 26.10.2023		Изучение по картам особенностей рельефа своей местности.	6	комбинированное Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
7	28.10.2023, 07.11.2023.		Изучение климата своего края	2	комбинированное Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Эвристическая беседа
8	09.11.2023, 11.11.2023		Метеостанция города Курска.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Устный опрос
9	14.11.2023, 16.11.2023		Наблюдение элементов погоды.	2	комбинированное Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
10	18.11.2023, 21.11.2023		Изучение внутренних вод своего края.	2	презентация, рассказ педагога	Учебный кабинет	Устный опрос
11	23.11.2023, 25.11.2023		Изучение почв своего края	2	дискуссия	Учебный кабинет	Доклады обучающихся
12	28.11.2023, 30.11.2023		Растительный и животный мир нашего края.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Устный опрос
13	02.12.2023, 05.12.2023		Природа Курской области	2	презентация, рассказ педагога	Учебный кабинет	Устный опрос
14	07.12.2023, 09.12.2023, 12.12.2023,		Знакомство с обитателями, методами наблюдения за животными.	4	экскурсия		Устный опрос

	14.12.2023						
15	16.12.2023, 19.12.2023, 21.12.2023, 23.12.2023		История основания г. Курска	4	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Устный опрос
					я презентация «Визитка города»	кабинет	опрос
16	09.01.2024, 11.01.2024, 13.01.2024, 16.01.2024, 18.01.2024, 20.01.2024, 23.01.2024, 25.01.2024, 27.01.2024, 30.01.2024		Исторический музей Города Курска	10	экскурсия	музей	Устный опрос
17	01.02.2024, 03.02.2024, 06.02.2024, 08.02.2024		Этапы освоения, заселения и развития города Курска. Характеристика населения города. Состав и численность населения. Демографическая ситуация.	4	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Доклады обучающихся
18	10.02.2024, 13.02.2024, 15.02.2024, 17.02.2024		Обзорная экскурсия по городу Курску.	4	экскурсия	Смотровая площадка аКЭАЗ	Устный опрос

	24						
19	20.02.2024, 22.02.2024, 27.02.2024, 29.02.2024		Роль города Курска в экономике региона и страны. Задачи и перспективы развития	4	Изучение и первичное закрепление новых знаний)	Учебный кабинет	Устный опрос
20	02.03.2024, 05.03.2024, 07.03.2024, 12.03.2024		Выпуск газеты: «Курская правда».	4	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебный кабинет	Практическое занятие
21	14.03.2024, 16.03.2024, 19.03.2024, 21.03.2024		Создание презентации «Мой любимый город Курск»	4	Комбинированное Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Защита презентации
22	23.03.2024, 02.04.2024, 04.04.2024, 06.04.2024		Градообразующие предприятия Курска	4	Комбинированное	Учебный кабинет	Устный опрос
23	09.04.2024, 11.04.2024, 13.04.2024, 16.04.2024		Экскурсия на предприятие	4	экскурсия		Устный опрос
24	18.04.2024, 20.04.2024, 23.04.2024, 25.04.2024		Экскурсия на предприятие	4	экскурсия		Устный опрос

25	27.04.2024, 02.05.2024.		Заполнение таблицы «Крупнейшие предприятия города Курска и их специализация»	2	Комбинированное Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
26	04.05.2024, 07.05.2024		Понятие о геральдике. Топонимика города.	2	комбинированное Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Устный опрос
27	14.05.2024, 16.05.2024, 18.05.2024		Составление буклетов, подготовка сообщений, докладов.	2	Комбинированное Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Разработка и защита буклета. Подготовка сообщений
28	18.05.2024 21.05.2024		Святыни города Курска.	2	Комбинированное Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Устный опрос
29	23.05.2024, 25.05.2024		Православные святыни Курской области	2	Комбинированное Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа. Подготовка презентации.
30	28.05.2024, 30.05.2023		Сергиево-Казанский собор города Курска	2	экскурсия	Сергиево-Казанский собор	Устный опрос
31	28.05.2024, 30.05.2023		Составление буклетов, подготовка сообщений, докладов.	2	тематическое	Учебный кабинет	Разработка и защита буклета. Подготовка сообщений
32	28.05.2024, 30.05.2023		Викторина «Наш Город Курск»	2	комбинированное Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа
33	28.05.2024, 30.05.2023		Обобщение знаний. Подведение итогов	2	Комбинированное Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Подготовка и защита тематических презентаций
34	28.05.2024, 30.05.2023		Промежуточная аттестация	2	Оценка результатов и способов деятельности	Учебный кабинет	Творческая выставка
			Итого:	108			

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Юные краеведы-исследователи» на
2023 - 2024 учебный год**

Таблица 7

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	День открытых дверей «Давайте познакомимся» в объединении	день открытых дверей	Сентябрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана.	Лекция	Сентябрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
3.	Международный день памяти жертв фашизма	Участие в митинге	Сентябрь, памятник	Педагог дополнительного образования
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Беседа	Октябрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
5.	Всемирный день защиты животных	КВН	Октябрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
6.	День народного единства	Лекция с презентацией	Ноябрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
7.	Всероссийский день правовой помощи детям	Конкурс	Ноябрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
8.	День неизвестного солдата	Внеклассное мероприятие	Декабрь, актовый зал школы	Педагог дополнительного образования
9.	Единый урок «Права человека»	Беседа	Декабрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
10.	День Конституции РФ	Лекция с презентацией	Декабрь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
11.	День полного снятия блокады Ленинграда	Классный час	Январь, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
12.	День детских изобретений	Интерактивная выставка - просмотр	Январь, актовый зал школы	Педагог дополнительного образования
13.	День безопасного интернета	Беседа	Февраль, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования

14.	День защитника Отечества	Творческий вечер	Февраль, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
15.	Международный женский день	Творческий вечер	Март, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
16.	День освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков	Участие в митинге	Февраль, памятник	Педагог дополнительного образования
17.	Месячник медиации (проведение мероприятий, направленных на	Беседа	Март, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
	возможность профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий)			
18.	Всемирный день здоровья	Участие в веселых стартах	Апрель, спортивный зал школы	Педагог дополнительного образования
19.	День Победы	Участие в митинге	Май, мемориал памяти павших	Педагог дополнительного образования
20.	Международный день детского телефона доверия	Беседа	Май, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
21.	Праздник для выпускников объединения «Вот и стали мы на год взрослей»	Чаепитие	Май, учебный кабинет	Педагог дополнительного образования

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 8

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь	«Азбука здоровья» (ВП «Здоровье»)	Квест, дистанционно	МБОУ СОШ№62	педагог-организатор
декабрь	XIII детская благотворительная акция «Мой друг»	очно	МБОУ СОШ№62	педагог-организатор
февраль	Конкурсно-игровая программа «Курск древний»,	очно	МБОУ СОШ№62	педагог-организатор
май	«О спорт, ты - мир!» (ВП «Здоровье»)	игра	МБОУ СОШ№62	педагог-организатор

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 9

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Спасибо нет!») https://vk.com/public194218198	
ноябрь	Дистанционная викторина «Мой край родной»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства») https://vk.com/besopas)	
Март	Город мужества и славы	очно	Креативное пространство «Веранда»	

4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 10

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Примечания
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	МБОУ СОШ №62	
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	МБОУ СОШ №62	

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 11

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Примечания
28 ноября	Вебинар под руководством Э.М. Михайловой, старшего методиста МКУ НМЦ г. Курска	Вебинар, дистанционно	https://superkarate.ru/inter/11158-kyokushin-mikhailo..	

6. Работа с родителями

Таблица 12

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Организация работы	Родительское	МБОУ	педагог

	объединения «Юные краеведы-исследователи»	собрание	СОШ№62 (осн.здание)	
сентябрь	«Адаптация детей к условиям образовательного учреждения»	Беседа	МБОУ СОШ№62	педагог-психолог
декабрь	Роль семьи в воспитании патриота России	Родительское собрание	МБОУ СОШ№62	педагог
май	О роли занятий по истории Курского края летних каникул.	Родительское собрание	МБОУ СОШ№62	педагог
В течение года	Индивидуальные особенности развития учащихся	Индивидуальные консультации	МБОУ СОШ№62	педагог
В течение года	Организации образовательной деятельности в контексте изучения краеведения	Индивидуальные консультации с родителями	МБОУ СОШ№62	педагог

Приложение 3

ФИО учащегося	Критерии результативности обучения				
	Активность на занятиях	Выполнение работы	Участие в конкурсах	Посещение занятий	ИТОГО

Система баллов:

«5-4» - отлично.

«3-2» - хорошо.

«1» - удовлетворительно.

«0» - неудовлетворительно.

Показатели степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобразительной, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юные краеведы-исследователи»
Объединение « _____ », 2023–2024 уч. год**

Таблица 15

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во балло в	Способы отслеживан ия результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирован ие, контрольны й опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленност ь и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседова ние, тестировани е
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольно е задание, практическа я работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовани и	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольно е задание, практическ

	специального оборудования и оснащения	Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	ая работа
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Специальные навыки	Оригинальность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

Приложение 6

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Юные краеведы-исследователи»

Объединение «_____», 2023-2024 уч. год

Таблица 16

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск,	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее	Анализ практической, исследовательской работы

	структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	поиске, структурировании, применении)	
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (поведение учащегося регулируются с помощью педагога)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Приложение 7

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Юные краеведы-исследователи»

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Таблица 17

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме,	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	

	личностные ценности		
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Приложение 8**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Юные краеведы-исследователи»****Таблица 18**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Таблица 19

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Таблица 20

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов		
		Морально-нравственные	Мыслительные и психосоматические	Общекультурные представления

		установки и смыслы		кие способности			
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Приложение 9

Методические рекомендации по организации работы по программе «Юные краеведы-исследователи»

На каждом уровне обучения имеются особенности работы в соответствии с возрастом и умениями учащихся.

Следует отметить психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как

самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Данный возраст и психическое развитие детей имеют свои особенности и возможные наиболее типичные проблемы, которые необходимо учесть во время работы.

1. Осознание ценности соревнований детьми, как критерия спортивного достижения.
2. Установление своего «Я» в коллективе сверстников.
3. Слабое интеллектуальное спортивное мышление.
4. Недостаточный уровень развития эмоциональных качеств.
5. Недостаточный опыт управления своими эмоциями.
6. Необходимость выработки психологии «победителя».
7. Воспитание морально-волевых качеств.
8. Возрастной кризис подросткового возраста.
9. Антисоциальные ценности в сфере общения подростка.
10. Обычно силовые решения при возникновении конфликтных ситуаций в группах сверстников.

11. Отсутствие положительного примера и влияния в семьях. Во многих семьях конфликтные ситуации или другие социальные проблемы.

12. Участие в соревнованиях.

Педагогическую работу с учащимися юношеского возраста необходимо осуществлять с учётом следующих проблем.

1. Необходимость профессиональной ориентации учащихся.
2. Выработка необходимых черт характера и свойств личности для данной спортивной специализации с учетом воспитания личности в целом.
3. Определение основных направлений деятельности: учёба или спорт.
4. Воспитание самодисциплины.
5. Создание обстановки в группе престижа занятий единоборствами.
6. В работе всегда давать понять подросткам, что они на виду.
7. Вырабатывать психологию победителя. Мотив участия в соревнованиях: выиграть, не сдаваться, бороться до конца.

8. Стимулировать получение информации о спортивной деятельности, анализ проведённых поединков, как своих, так и товарищей по группе. Изучать причины побед и поражений.

9. Учить подростков любить соревнования, не бояться их, болеть за команду, в которой выступаешь и делать все, чтобы ты гордился за команду и команда, гордилась за тебя.

10. Оказывать всяческую помощь в решении всех возникающих вопросов: бытовых, спортивных, учебных и т. д.

11. Определить степень одарённости юных спортсменов.

12. Научить преодолеть психологический барьер увеличения нагрузок на тренировках, воспитание психологической уверенности в себе и в своих возможностях.

13. Создать здоровый психологический климат в учебных группах.