

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №62»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2023 г.
Протокол №12

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №62»
О.А. Шишкова
Приказ от «6» июня 2023 г.
№ 300
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ - 62»
(стартовый уровень)

Возраст учащихся-11-13 лет
Срок реализации -1 год

Автор-составитель
Пыжов Александр Михайлович
педагог дополнительного
образования

Курск, 2023

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Оценочные материалы.....	16
2.3. Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.....	16
2.4. Формы аттестации.....	17
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Условия реализации программы.....	20
3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.....	21
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам.....	24
4.2. Список литературы, рекомендованной учащимся.....	25
4.3. Список литературы, рекомендованной родителям.....	25
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №62» (приказ комитета образования г. Курска от 10.06.2021 г. №250);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 10.03.2023 г. № 170).

Направленность программы – *социально-гуманитарная*. Создает условия для социальной практики обучающегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Актуальность программы заключается в формировании у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Формирование данных качеств ведёт к адаптации молодёжи во всевозрастающем процессе автомобилизации страны, а также способствует формированию умений и навыков социально-значимой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) среди детей и подростков, что совпадает с государственным заказом системе образования на социально-активную личность. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей, включая в себя общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему, конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности, соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения.

Отличительные особенности программы:

- построение обучения и воспитания в процессе практики, поиск новых форм и методов

обучения правилам дорожного движения, формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения;

- информационные и игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;

- особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Уровень программы - стартовый.

Условия зачисления на программу: набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>

Количество обучающихся в группе - 20 человек.

Объем и срок освоения программы-72 часа

Адресат программы- обучающиеся 11-13 лет

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Учащиеся подросткового возраста (11-15 лет). Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; офлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

1.2. Цель программы.

Создание условий для развития гражданской ответственности учащихся, воспитания культуры поведения на дороге, посредством привлечения детей к изучению правил дорожного движения.

1.3. Задачи программы.

Образовательно-предметные задачи:

- воспитать самостоятельность в принятии правильного решения, убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей и чужой жизни;

- сформировать такие качества как: внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения, навык самостоятельного физического и интеллектуального совершенствования;

- прививать уважительное отношение к труду сотрудников службы пропаганды ГИБДД.

- развивать познавательный интерес к содержанию деятельности ЮИД по пропаганде ПДД;
- формировать природные задатки, способствующие успеху в социальном и до профессионального самоопределения детей;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ориентировать на активное выражение своей позиции по пропаганде ПДД среди детей и подростков.
- актуализировать совокупность знаний, умений и навыков, обучающихся по безопасному поведению на дороге;
- обучить теоретическим основам социальной практики по пропаганде ПДД;
- способствовать правовому обучению детей;
- обучить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- вызвать интерес к деятельности по профилактике детского дорожного травматизма среди детей и подростков.

Компетентностные задачи:

- формировать простейшие приемы целеполагания и планирования учебной деятельности;
- формировать основы самоанализа, оценки и коррекции результатов учебной работы;
- формировать умение в освоении и применении учебной информации.

Личностные задачи:

- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать ответственность, дисциплинированность;
- развивать представления о социальных нормах в межличностном взаимодействии.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Беседа по технике безопасности	2	2	-	Входящий контроль/ Беседа по технике безопасности
2	Безопасная дорога в школу	2	0,5	1,5	Текущий/ Практическая работа, опрос
3	Армия знаков	6	1,5	4,5	Текущий/ Практическая работа, опрос
4	Наш друг – светофор	2	0,5	1,5	Текущий/ Практическая работа, опрос

5	Велосипедные истории	2	0,5	1,5	Текущий/ Практическая работа, опрос
6	Мертвые зоны» дороги	2	1	1	Текущий/ Практическая работа, опрос
7.	Я – пассажир. Правила безопасности в транспорте	6	1,5	4,5	Текущий/ Практическая работа, опрос
8.	Будь ярким на дороге	4	1	3	Текущий/ Тестирование, защита проектов.
9.	Зимние правила	6	1,5	4,5	Практическая работа, опрос
10.	Дорожный постов	6	3	3	Практическая работа, опрос
11.	Многоликая дорога	6	3	3	Текущий/ Практическая работа, опрос
12.	Дорожный этикет	6	3	3	Текущий/ Тестирование, защита проектов.
13.	Транспорт	8	4	4	Текущий/ Практическая работа
14.	Правила дорожного движения	6	2	4	Текущий/ Практическая работа
15.	Традиционно-массовые мероприятия	6	-	6	Текущий/ Соревнования, конкурсы
16.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Итоговый/ тестирование
	Итого	72	24	48	

1.4.2. Содержание учебного плана
Раздел №1 Вводная часть (2 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, тестирование.

Теория (2 ч.)

Цели, задачи объединения ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по технике безопасности.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №2 Безопасная дорога в школу (2 часа)

Тема 2.1. История и развитие Правил дорожного движения. Как сделать дорогу в школу безопасной (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие

Теория (0,5 ч.)

Пропаганда дорожной безопасности. История и развитие Правил дорожного движения. Улицы города. Как сделать дорогу в школу безопасной.

Практика (1,5 ч.)

Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №3 Армия знаков (6 часов)

Тема 3.1. Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков. (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие

Теория (0,5 ч.)

Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков.

Практика (1,5 ч.)

Практическое занятие: «Найди название каждого знака». Изготовление макетов дорожных знаков.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 3.2. Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятия.

Теория (0,5 ч.)

Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика (1,5 ч.)

Конкурс- «Презентация нового дорожного знака». Игры: «Найди 10 отличий», кроссворд «Дорожные знаки».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 3.3. Физика на дорогах — дорожные знаки и тормозной путь (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие

Теория (0,5 ч.)

Физика на дорогах — дорожные знаки и тормозной путь.

Практика (1,5 ч.)

Подготовка и проведение праздника «В королевстве дорожных знаков».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №4 Наш друг — светофор (2 часа)

Тема 4.1. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие

Теория (0,5 ч.)

Как появился светофор? Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика и светофора.

Практика (1,5 ч.)

Имитационная игра «Интервью со светофором». Дорожное расследование «Красный свет». Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Светофор». Игра «Разноцветные человечки». Конкурс плакатов «Три говорящих света». Игры: найди 10 отличий, ребусы, карандашное задание. Советы доктора Айболита.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №5 Велосипедные истории (2 часа)

Тема 5.1. Правила юного велосипедиста. велосипедная дорожка. Безопасность на велосипеде. Повороты на языке водителей (2 часа)

Теория (0,5 ч.)

Правила юного велосипедиста. велосипедная дорожка. Безопасность на велосипеде. Повороты на языке водителей. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Аптечка велосипедиста. Оказание первой помощи пострадавшему велосипедисту.

Практика (1,5 ч.)

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Конкурс маршрутов безопасного движения на велосипеде «Велогородок во дворе». Чайнворд «Велосипед». Найди 10 отличий велосипедиста.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №6 «Мертвые зоны» дороги (2 часа)

Тема 6.1, «Мертвые зоны», или Чем плохо быть невидимкой (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие

Теория (1 ч.)

«Мертвые зоны», или Чем плохо быть невидимкой. Зачем нужна ГИБДД, история и современность.

Практика (1 ч.)

Решение автозадачи. Экскурсия по микрорайону.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №7 Я – пассажир. Правила безопасности в транспорте (6 часов).

Тема 7.1. Кресла и ремни безопасности — история и современность (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (0,5 ч.)

Кресла и ремни безопасности — история и современность.

Практика (1,5 ч.)

Дорожное расследование. Сосчитай ошибки художника. Найди 10 отличий.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 7.2. Правила безопасности в транспорте (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (0,5 ч.)

Правила безопасности в транспорте.

Практика (1,5 ч.)

Дорожный кроссворд. А. Гангов «Кто храбрей?».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 7.3. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (0,5 ч.)

Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Физика на дорогах — как не упасть на повороте. Безопасное место.

Практика (1,5 ч.)

С. Михалков «Одна рифма». Советы доктора Айболита.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №8 Будь ярким на дороге (4 часа)

Тема 8.1. Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (0,5 ч.)

Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов.

Практика (1,5 ч.)

Изучаем светоотражающие жилеты. Эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Крепление фликеров на одежду. Дорожное расследование.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 8.2. Физика на дорогах — принцип действия светоотражающих элементов. Луч света в темном царстве — отражение и распространение светового сигнала (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (0,5 ч.)

Дорожные ловушки. Физика на дорогах — принцип действия светоотражающих элементов. Луч света в темном царстве — отражение и распространение светового сигнала.

Практика (1,5 ч.)

Разгадываем кроссворд. Найди 10 отличий. Проведение акции по ношению светоотражающих элементов в темное время суток. Н. Бессонова «Мама, поехали!». Советы доктора Айболита «Смотри в оба».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №9 Зимние правила (6 часов).**Тема 9.1. Зимняя дорога. Какие опасности подстерегают пешеходов на заснеженной или обледенелой дороге (2 часа)**

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (0,5 ч.)

Зимняя дорога. Какие опасности подстерегают пешеходов на заснеженной или обледенелой дороге. Чтобы зимняя одежда не стала причиной несчастья на дороге.

Практика (1,5 ч.)

В. Дружинин «Кто кого догоняет, или рассказ о том, как чужая скорость увеличивает нашу», советы доктора Айболита «Как сделать зиму веселой и не испортить Новый год».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 9.2. Физика на дорогах — лед. Правила поведения на льду (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (0,5 ч.)

Физика на дорогах — лед. Правила поведения на льду.

Практика (1,5 ч.)

Интеллектуальные игры «Урок на улице», кроссворд.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 9.3. Правила поведения на тротуаре, на остановке, в общественном транспорте (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (0,5 ч.)

Правила поведения на тротуаре, на остановке, в общественном транспорте

Практика (1,5 ч.)

Задания на внимание: какие ошибки допустил художник, пропавший памятник, карандашное задание. Настольная игра «Дорога в школу».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №10 Дорожный постовой (6 часов)**Тема 10.1. Как появилась дорожная грамота. История дорог (2 часа)**

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие,

опрос.

Теория (1 ч.)

Как появилась дорожная грамота. История дорог.

Практика (1 ч.)

Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 10.2. Кто охраняет порядок на дорогах. История ГАИ-ГИБДД (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (1 ч.)

Кто охраняет порядок на дорогах. История ГАИ-ГИБДД.

Практика (1 ч.)

Игры: раскрась знаки, найди 10 отличий, дорожные задачки, викторина на освоение материала.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 10.3. Инспектор на пьедестале. Заочная экскурсия в музей истории ГИБДД (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (1 ч.)

Инспектор на пьедестале. Заочная экскурсия в музей истории ГИБДД.

Практика (1 ч.)

Кроссворд «Дядя Степа».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №11 Многоликая дорога (6 часов)

Тема 11.1. Тормозной путь (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (1 ч.)

Тормозной путь. Информационная страничка ко Дню защитника Отечества: военная автоинспекция.

Практика (1 ч.)

Б.Житков «Что я видел». Игра-аттракцион — «Многоликая дорога», игра на внимание «Найди 10 отличий»,

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 11.2. «Дорога-это жизнь». История дорог, древние и современные дороги. (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (1 ч.)

«Дорога-это жизнь». История дорог, древние и современные дороги.

Практика (1 ч.)

Кроссворд «Угадайка», дорожные задачи, «Дорожные ловушки».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 11.3. Элементы дороги (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (1 ч.)

Элементы дороги.

Практика (1 ч.)

Игра «Путешествие на зеленый свет».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №12 Дорожный этикет (6 часов)

Тема 12.1. Правила поведения на остановке и общественном транспорте (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (1 ч.)

Правила поведения на остановке и общественном транспорте.

Практика (1 ч.)

Игры «Найди нарушителя», «Опасность на тротуаре».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 12.2. Как правильно переходить дорогу? (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (1 ч.)

Как правильно переходить дорогу?

Практика (1 ч.)

Обсуждение стихотворения С. Михалкова «Бараны», сказки Д. Родари «Движущийся тротуар».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 12.3. Маленькие секреты пешеходам (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (1 ч.)

Маленькие секреты пешеходам.

Практика (1 ч.)

ИИгры: участники дорожного движения, найди 10 отличий, весенние советы доктора Айболита, игра «Дорожный этикет».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №13 Транспорт (8 часов)

Тема 13.1. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (1 ч.)

Из истории транспорта. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный.

Практика (1 ч.)

Тренинг — «Как понять автомобиль». А. Усачев «Паповоз». Игра «Дорожное расследование».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 13.2. Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (1 ч.)

Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД.

Практика (1 ч.)

Загадки «О транспорте и тех, кто им управляет».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 13.3. Состав автомобильной аптечки (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (1 ч.)

Состав автомобильной аптечки

Практика (1 ч.)

Герои сказок за безопасность на дорогах: сценка «Маша и медведь». Карандашные задания.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 13.4. Физика на дорогах - скорость. Городской транспорт (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (1 ч.)

Физика на дорогах - скорость. Городской транспорт.

Практика (1 ч.)

Кроссворд «Транспорт». Игра «Определи марки автомобилей».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №14 Правила дорожного движения — правила жизни (6 часов)

Тема 14.1. Правила поведения пешехода. Переход проезжей части по «зебре» без светофора (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (1 ч.)

Правила поведения пешехода. Физика на дорогах - трение. Переход проезжей части по «зебре» без светофора.

Практика (1 ч.)

Инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте». Игра «Автопробег». Игра «Вежливый пешеход». Дорожные ловушки. Викторина «Каждый ребенок должен знать правила пассажиров только на 5».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 14.2. Первая медицинская помощь при ушибах (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (0,5 ч.)

Первая медицинская помощь при ушибах.

Практика (1,5 ч.)

И.Шаферман «Марш юных инспекторов движения», «Свод правил юного пешехода», О. Емельянова «Светофор», «Зебра». Кроссворд «Дорога».

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Тема 14.3. Первая медицинская помощь при кровотечениях (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие, опрос.

Теория (0,5 ч.)

Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Практика (1,5 ч.)

Упражнения: «Глазомер», «Внимательный ли ты?». Карандашные задания. Экскурсия «Я-пешеход». Советы доктора Айболита.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №15 Традиционно-массовые мероприятия (6 часов).

Тема 15.1. Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах (2 часа)

Тема 15.2. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану) (2 часа)

Тема 15.3. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах (2 часа)

Формы проведения занятия: беседа, самостоятельная работа, практическое занятие.

Практика (6 ч.)

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

Раздел №16 Промежуточная аттестация.

Тема 16.1. Промежуточная аттестация (2 часа)

Формы проведения занятия: тестирование.

Практика (2 ч.)

Проверка знаний и умений на их соответствие требованиям программы.

Оборудование и оснащение: набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты, мультимедийная установка, доска магнитно-маркерная.

1.4.3. Планируемые результаты

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- историю возникновения и развития ЮИД;
- историю развития ГИБДД, особенности профессии сотрудника ГИБДД, символику ГИБДД;
- права и обязанности пешеходов, правила перехода перекрёстка, правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- статистику ДТП;
- историю появления дорожных знаков, их классификацию;
- историю появления велосипеда, права и обязанности велосипедиста;
- правила безопасности на дорогах зимой;
- основы медицинских знаний, оказания помощи и взаимопомощи пострадавшим в ДТП.

Смогут продемонстрировать умения:

- правильно и безопасно переходить дорогу, проезжую часть;
- создавать презентацию на заявленную тему;
- проводить акции и викторины по дорожной тематике;
- совершать правильно и безопасно технические элементы на велосипеде;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- непрерывное самопознание;
- овладение навыками работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- овладение навыками использования информационных устройств;
- способность определения своего места и роли в окружающем мире, в семье, в коллективе, в государстве;
- способность овладения культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности, способами организации свободного времени;
- умение налаживать коммуникации друг с другом;
- быть ответственным за свой раздел деятельности, получение навыков общения в обществе, основанных на знании исторических корней и традиций национальных общностей и социальных групп;
- умение поставить и обосновать цель, организовать ее достижение;
- организовать планирование, анализ, рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности;
- умение ставить вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое отношение к изучаемой проблеме, ставить задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы, умение популяризовать результаты своего исследования с использованием различных методов и методик;
- применение информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование представлений о технике безопасности.

Итоговый контроль учащихся проводится по результатам выполнения тестирования.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2023-2024, группа №1	1.09.2023	31.05.2024	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь/май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится входной мониторинг.

Целью входного мониторинга является выявления исходного уровня владения умениями и навыками, а так же готовности к освоению программы. Дальнейшее отслеживание результатов обучения проводится по контрольным заданиям в течение года и итоговому тестированию в конце учебного года.

Теоретические занятия сочетаются с практическими, обменом опытом, выполнением творческих заданий. (Приложение №2)

Методы практического обучения: проигрывание ситуации, решение ситуационных задач, анализ конкретной ситуации, подготовка, участие, посещение мероприятий.

Задача практических занятий - поставить ребенка в активную позицию непосредственного участника дела, выделить и показать его позицию организатора, развить творческие способности, организаторские умения, способность принимать самостоятельные решения.

2.3. Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Формы выявления и оценки образовательных результатов:

В основе определения результата обучения и воспитания лежит дифференцированный подход. Критерии результативности, прежде всего, ориентированы на развитие личности и включают оценку освоения определенного объема знаний умений и навыков.

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие методы педагогического контроля:

- входной – проводится перед началом работы, предназначен для выяснения уровня подготовленности к изучению модуля, формой проведения может быть опрос, тест и др.
- текущий – предназначен для контроля за успеваемостью обучающихся и усвоения ими темы, основные формы проведения.
- тематический – проводится после изучения раздела.
- промежуточный – промежуточный контроль представляет собой набор заданий по изученным темам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;

Уровень освоения программного материала за полугодие определяется по результатам тестового итогового контроля по темам. По результатам данного контроля будет производиться отбор ребят на обучение, по программе базового уровня. Для прохождения отбора необходимо успешно выполнить 50-70% предложенных упражнений.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Н – Низкий уровень

С – Средний уровень

В – Высокий уровень

Такая система оценки качества и эффективности деятельности обучающихся образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: электронный журнал учета работы педагога в АИС «Навигатор», собеседование, опрос, практическая работа, самостоятельная работа учащегося, тестирование, участие в соревнованиях.

2.4. Формы аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «Юные инспектора дорожного движения - 62» применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии упражнений, степень самостоятельности, уровень сознательного подхода к решению проблемы. Формы проверки: собеседование, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль - осуществляется в середине учебного года, как ребенок осваивает программу.

Форма проверки: сдача контрольных нормативов.

Итоговый контроль – проводится по итогам учебного года . Проверка знаний, умения и навыков.

2.5. Методические материалы.

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуального обучения, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, технология создания ситуации успеха.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, анализ);
- практический (упражнения, творческие задания);
- наглядный (работа с иллюстративным материалом, с карточками, просмотр видеозаписей по темам).

Особенности и формы организации образовательного процесса – групповая, с возможным использованием дистанционно образовательных технологий.

Типы учебных занятий- изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебного занятия - формы занятий выбираются с учетом целей, содержания и потребностей участников образовательного процесса. При проведении занятий используются следующие формы работы:

- практическое занятие;
- занятие-соревнование;
- экскурсия;
- консультация;

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из

теоретической и практической частей.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия.

В процессе реализации программы в основном применяется следующая структура занятия.

I. Подготовительный этап. Данная часть занятия вводит обучающихся в работу, которая запланирована, организует их, устанавливает контакт между ними и преподавателем.

II. Основной этап. Задача основной части занятия - овладение главными, жизненно-необходимыми и специальными навыками, которые содействуют освоению ПДД.

III. Заключительный этап. Задачи этой части занятия - завершить работу постепенным снижением нагрузки.

Подведение итогов занятия.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Вводная часть - Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Тестовые задания по ПДД
2	Безопасная дорога в школу - История и развитие Правил дорожного движения. - Как сделать дорогу в школу безопасной.	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - специальная литература; - учебно-методическая литература; - научно-популярная литература; - электронные презентации.
3	Армия знаков - Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков. - Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. - Изготовление макетов дорожных знаков.	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - специальная литература; - учебно-методическая литература; - научно-популярная литература; - электронные презентации;
4	Наш друг – светофор - Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	- учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - научно-популярная литература; - электронные презентации;
5	Велосипедные истории - Правила юного велосипедиста. велосипедная дорожка. - Безопасность на велосипеде. - Повороты на языке водителей.	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - электронные презентации.
6	«Мертвые» зоны дороги -«Мертвые зоны», или чем плохо быть невидимкой	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - электронные презентации.

7	<p>Я – пассажир. Правила безопасности в транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кресла и ремни безопасности — история и современность. - Правила безопасности в транспорте. - Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - электронные презентации.
8	<p>Будь ярким на дороге</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одежда, которая обеспечивает безопасность. - Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. - Правила ношения светоотражающих элементов. - Физика на дорогах — принцип действия светоотражающих элементов. - Луч света в темном царстве — отражение и распространение светового сигнала. 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - электронные презентации.
9	<p>Зимние правила</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зимняя дорога. Какие опасности подстерегают пешеходов на заснеженной или обледенелой дороге. - Физика на дорогах — лед. Правила поведения на льду. - Правила поведения на тротуаре, на остановке, в общественном транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - электронные презентации.
10	<p>Дорожный постовой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как появилась дорожная грамота. История дорог. - Кто охраняет порядок на дорогах. История ГАИ-ГИБДД. - Инспектор на пьедестале. Заочная экскурсия в музей истории ГИБДД. 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - электронные презентации.
11	<p>Многоликая дорога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тормозной путь. - «Дорога-это жизнь». История дорог, древние и современные дороги. Элементы дороги. - Игра-аттракцион — «Многоликая дорога», игра на внимание «Найди 10 отличий». - Игра «Путешествие на зеленый свет». 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - электронные презентации.
12	<p>Дорожный этикет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения на остановке и общественном транспорте. - Как правильно переходить дорогу? - Маленькие секреты пешеходам. 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - электронные презентации. <p>Игры: участники дорожного движения, найди 10 отличий, весенние советы доктора Айболита, игра «Дорожный этикет».</p>

13	Транспорт - Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. - Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД. - Состав автомобильной аптечки. - Физика на дорогах - скорость. Городской транспорт.	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - электронные презентации.
14	Правила дорожного движения – правила жизни - Правила поведения пешехода. Переход проезжей части по «зебре» без светофора. - Первая медицинская помощь при ушибах. - Первая медицинская помощь при кровотечениях. - Ответственность за нарушение правил дорожного движения. - Игра «Автопробег». Игра «Вежливый пешеход».	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - электронные презентации.
15	Традиционно-массовые мероприятия - Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. - Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану). - Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. - Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - электронные презентации.
16	Промежуточная аттестация	Бланки тестов

2.6 Условия реализации программы

Материально-технические условия.

Данная программа предусматривает проведение учебного процесса в светлом помещении, где обучающимся организовано рабочее место.

Оборудование.

1. Набор переносных дорожных знаков, светофоров, жезл, жилеты и т.д.
2. Мультимедийная установка – 1 шт.;
3. Ноутбук (ПК) – 1 шт.;
4. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.;
5. Мебель учебная (стол ученический + стул ученический) – 10 шт.;
6. Учебный кабинет – 1 шт.

Помимо этого, в учебном кабинете имеются шкафы для хранения методической литературы, наглядных пособий, инструментов и материалов, детских работ.

Информационное обеспечение: Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии).

Кадровые условия.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную

подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

Формы и содержание деятельности:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду.

Направления деятельности:

- здоровьесберегающее (формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию).

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность	Качества личности Учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности, самооценка, нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	Заключение

2 раза в год	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные Показатели	Наблюдение	педагог	Протокол
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------	----------

Планируемые результаты:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Декабрь	Богатство страны Светофории	Очно	МБОУ СОШ №62	Пыжов А.М.
Апрель	Велосипедные старты	Очно	МБОУ СОШ №62	Пыжов А.М.

2. Участие учащихся в городских воспитательных мероприятиях

Таблица 6

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Ноябрь	Детству - безопасные дороги	Заочная		Пыжов А.М.
Январь	Богатство страны Светофории	Заочно		Пыжов А.М.
Март	ПДД – наши верные друзья!	Заочно		Пыжов А.М.
Апрель	Безопасное колесо – 2024	Очно	Детский парк	Пыжов А.М.
Май	Светофор - 2024	Очно	Детский парк	Пыжов А.М.

3. Работа с родителями

Таблица 7

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	«Мы вместе»	Родительское собрание	МБОУ СОШ №62	Пыжов А.М.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. - 208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
12. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
13. Профилактика и предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
14. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова- М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
15. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
16. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
17. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
18. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
19. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

4.2. Список литературы, рекомендованной учащимся.

1. Бочко А. Правила дорожного движения для детей / А.Бочко. – СПб.: Питер, 2014. – 16 с.
2. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
3. Красницкая А. В. Правила дорожного движения для инопланетян и детей / А. В. Красницкая. – Минск: Поппури, 2014. – 40 с.
4. Крутецкая В. А. Дружок. Правила дорожного движения. Книжка подсказка для младших школьников / В. А. Крутецкая. – М.: Литера, 2013. – 16 с.

4.3. Список литературы, рекомендованной педагогам.

1. Гордиенко С. А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей / С. А. Гордиенко. – Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
2. Усачев А. А. Правила дорожного движения: для будущих водителей и их родителей: для мл. и сред. шк. возраста. / А. А. Усачев. – М.: Самовар, 2018. - 62 с.

4.4. Интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам и учащимся

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

4. Комплексный проект профилактики детского дорожнотранспортного травматизма на период 2013-2020 г.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Календарно-тематический план по программе
«Юные инспектора дорожного движения – 62»**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	04.09 06.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	Лекция	МБОУ СОШ №62	Опрос
2	11.09 13.09		История и развитие Правил дорожного движения. Как сделать дорогу в школу безопасной.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
3	18.09 20.09		Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
4	25.09 27.09		Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
5	02.10 04.10		Физика на дорогах — дорожные знаки и тормозной путь.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
6	09.10 11.10		Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий

7	16.10 18.10		Правила юного велосипедиста. велосипедная дорожка. Безопасность на велосипеде. Повороты на языке водителей.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
8	23.10 25.10		Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
9	30.10 01.11		«Мертвые зоны», или Чем плохо быть невидимкой	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
10	08.11 13.11		Кресла и ремни безопасности — история и современность.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
11	15.11 20.11		Правила безопасности в транспорте.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
12	22.11 27.11		Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
13	29.11 04.12		Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
14	06.12 11.12		Физика на дорогах — принцип действия светоотражающих элементов. Луч света в темном царстве —	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Контрольные Нормативы

			отражение и распространение светового сигнала.				
15	13.12 18.12		Зимняя дорога. Какие опасности подстерегают пешеходов на заснеженной или обледенелой дороге.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
16	20.12 25.12		Физика на дорогах — лед. Правила поведения на льду.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
17	27.12 10.01		Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
18	15.01 17.01		Правила поведения на тротуаре, на остановке, в общественном транспорте.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
19	22.01 24.01		Как появилась дорожная грамота. История дорог	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
20	29.01 31.01		Кто охраняет порядок на дорогах. История ГАИ-ГИБДД.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
21	05.02 07.02		Инспектор на пьедестале. Заочная экскурсия в музей истории ГИБДД.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение Заданий
22	12.02 14.02		Тормозной путь.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
23	19.02 21.02		«Дорога-это жизнь». История дорог, древние и современные дороги. Элементы дороги.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение Заданий
24	26.02 28.02		Элементы дороги	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Опрос

25	04.03 06.03		Правила поведения на остановке и общественном транспорте.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
26	11.03 13.03		Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
27	18.03 20.03		Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
28	25.03 27.03		Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
29	01.04 03.04		Состав автомобильной аптечки.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
30	08.04 10.04		Физика на дорогах - скорость. Городской транспорт.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
31	15.04 17.04		Правила поведения пешехода. Переход проезжей части по «зебре» без светофора	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
32	22.04 24.04		Первая медицинская помощь при ушибах.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
33	06.05 08.05		Первая медицинская помощь при кровотечениях.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
34	13.05 15.05		Как правильно переходить дорогу?	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
35	20.05 22.05		Маленькие секреты пешеходам.	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение заданий
36	27.05 29.05		Промежуточная аттестация	2	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62	Выполнение Заданий

Оценочные материалы**Контрольная № 1****Вариант 1**

ФИО учащегося _____

По предмету «Правила дорожного движения», включает 3 вопроса по пройденным темам.

Темы: Введение. Содержание предмета. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей.

1. Напишите основные обязанности водителей транспортных средств

2. Напишите основные обязанности пассажиров совершающих поездку на транспортных средствах личного и общего пользования

3. Напишите основные обязанности пешеходов

Оценка _____

Примечания _____

Контрольная № 1**Вариант 2**

ФИО учащегося _____

По предмету «Правила дорожного движения», включает 3 вопроса по пройденным темам.

Темы: Введение. Содержание предмета. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей.

1. Напишите основные нарушения водителями транспортных средств, своих обязанностей

2. Напишите основные нарушения правил дорожного движения, совершаемых пешеходами

3. Напишите, как нельзя поступать пешеходам на дороге

Оценка _____

Примечания _____

Тест "Проверь себя" (для детей -10 лет).

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие "транспорт" входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего). Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов. Тест "Запомни рисунок". Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта. Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки. Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов. Вопросы итогового контроля по формированию основ безопасного поведения при знакомстве с Правилами дорожного движения.

Вопросник

"Как избежать опасности на улицах"

Вопрос 1: Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.

Вопрос 2: Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.

Вопрос 3: Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.

Вопрос 4: Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.

Вопрос 5: Что означает надпись "Опасность на повороте" на задней части автобуса?

Вопрос 6: Когда аварий автомобилей больше: в начале гололёда или на второй день? Почему? В первый день, потому что водители привыкли ездить по сухой дороге и опаздывают перестроиться.

Анкета диагностики детей по ПДД "Ребенок и улица"

Фамилия, имя ребёнка _____

Как тебя зовут? (Имя, Фамилия)

Как зовут твоих родителей? (Ф.И.О)

Где ты проживаешь? (домашний адрес)

Назови адрес школы

Знаешь ли ты как вести себя на улице, когда много транспорта?

Для чего люди придумали Правила дорожного движения?

Кто, кроме светофоров, регулирует движение транспорта?

Нарушал ли ты Правила дорожного движения с взрослыми людьми?

Какие транспортные средства нуждаются в электричестве?

Какой наземный транспорт ты знаешь?

Как люди узнают, на какую остановку они приехали?

Разрешают ли тебе гулять одному?

Гуляешь ли ты поздно вечером вместе с родителями?

Назови номера телефонов для вызова скорой помощи, пожарных, полиции.

Говорят ли тебе родители, как вести себя на улице?

Какие правила и знаки ты знаешь?

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юные инспектора дорожного движения - 62»
2023-2024 учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объем усвоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в использовании	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с	1	Контрольное задание, практическая работа

оснащением	специального оборудования и оснащения	оборудованием)		
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Показательные выступления, соревнования
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе примера педагога)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся самостоятельно выполняет практические задания)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Юные инспектора дорожного движения - 62»
2023-2024 учебный год**

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания Результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	

3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	<p>Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)</p> <p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)</p>	Анализ практической работы
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтно го взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	<p>Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)</p> <p>Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)</p> <p>Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)</p>	Наблюдение
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение

		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются) Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира) Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	Наблюдение

Условные обозначения:

Н – низкий уровень; С – средний уровень; В – высокий уровень.

Приложение 6

Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе
«Юные инспекторы дорожного движения-62»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия					
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально-нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматичес-кие способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

