

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №62»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол №1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №62»

О.А. Шишкова  
Приказ от «27» августа 2024 г.  
№ 461а  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»  
(стартовый уровень)**

**Возраст обучающихся – 8–14 лет  
Срок реализации – 1 год**

Составитель:  
Масленников Иван Павлович,  
педагог дополнительного  
образования

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Комплекс основных характеристик программы .....	3 с.
1.1. Пояснительная записка .....	3 с.
1.2. Цель программы .....	4 с.
1.3. Задачи программы .....	5 с.
1.4. Содержание программы .....	6 с.
1.5. Планируемые результаты.....	10 с.
1.6. Оценка результатов обучения .....	11 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	11 с.
2.1. Календарный учебный график .....	11 с.
2.2. Учебный план.....	12 с.
2.3. Оценочные материалы .....	12 с.
2.4. Формы аттестации и контроля .....	13 с.
2.5. Методическое обеспечение программы .....	13 с.
2.6. Условия реализации программы .....	14 с.
3. Рабочая программа воспитания .....	15 с.
3.1. Цель .....	15 с.
3.2. Задачи .....	15 с.
3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса.....	15 с.
3.4. Планируемые результаты .....	16 с.
4. Календарный план воспитательной работы .....	16 с.
5. Литература .....	16 с.
5.1. Список рекомендованной литературы для педагогов .....	17 с.
5.2. Список рекомендованной литературы для учащихся .....	17 с.
5.3. Список рекомендованной литературы для родителей .....	18 с.
6. Приложение .....	19 с.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

**Нормативно-правовая база.** Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 31.07.2020 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №62» (приказ комитета образования г. Курска от 10.06.2021 г. №250);

Положение о дополнительной общеразвивающей программе (приказ от 17.09.2024 г. № 526).

**Направленность программы.** Программа «Шахматный клуб» относится к *физкультурно-спортивной направленности*.

**Актуальность программы.** Игра имеет важное значение для развития познавательной деятельности и личности ребенка. Интеллектуальные игры являются одними из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире, им посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Обучение детей игре в шахматы способствует формированию логических понятий, интенсивному становлению умений и навыков, шахматы помогают детям быстрее и точнее усваивать школьную общеобразовательную учебную программу. Занятия шахматами развивают воображение, аналитичность мышления и внимания, способность переключения и управления вниманием, выделения существенного, формирует самостоятельность творчества и активный его характер, ответственность за свои действия, целеустремленность, настойчивость, терпение. Как писал В.А. Сухомлинский, шахматы являются отличной школой логического мышления.

**Отличительной особенностью программы** от других программ по обучению игре в шахматы является вариативность программы, в которой заложены возможности изменений программы с ростом спортивного мастерства обучающихся. Учебный материал составляется и корректируется в ходе обучения. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации, изучение программы осуществляется на стартовом, базовом, продвинутом уровнях, с учетом уровня развития и уровня готовности ребенка.

**Уровни программы.** Одногодичная программа «Шахматный клуб» относится к стартовому уровню. На обучение принимаются все желающие учащиеся, ограничений нет.

**Адресат программы** – обучающиеся 8–14 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей.

**Учащиеся младшего школьного возраста (7-10 лет).** Признаком возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

**Учащиеся подросткового возраста (11-15 лет).** Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка.

**Объём программы** 108 часов.

**Срок освоения программы.** Программа «Шахматный клуб» рассчитана на 1 год обучения

**Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

40 минут – академический час;

**Форма обучения** - очная.

**Язык обучения** – русский.

**Формы проведения занятий** – групповые. Виды занятий – соединение теории и практики.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на основе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

## 1.2. Цель программы

**Цель:** создание оптимальных условий для интеллектуального развития детей, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры посредством занятия шахматами.

## 1.3. Задачи программы:

**Образовательно-предметные задачи:**

- способствовать овладению первоначальными сведениями о шахматной азбуке, шахматной доске, фигурах, об истории и развитии шахмат;
- способствовать овладению понятиями о шахматных соревнованиях и шахматном кодексе;
- обучать находить быстро любое поле шахматной доски, знать нотацию и ее условные единицы;
- способствовать овладению понятиями о стоимости фигур, научить правильно расставлять фигуры на первоначальном положении, знать и хорошо помнить центр и края доски, различать ферзевый и королевский фланги, уметь ставить мат разными фигурами;
- Показывать тактические приемы, комбинации, составление плана;
- Научить ребят правилам разыгрывания дебюта (захват центра, вывод фигур, безопасность своего короля, борьба за инициативу);
- Научить записывать партии, позиции, задачи;
- Научить игре с часами, рассказать о подготовке к соревнованиям;
- Научить работать с шахматной литературой;

**Компетентностные задачи:**

- развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через решение шахматных задач;
- развивать чувство времени;
- развивать творческие способности и воображение через решение шахматных задач, просмотр партий;
- учить формулированию и определению цели учебной деятельности;
- учить планированию действий и работе по плану;
- учить основам рефлексии;
- учить основам ориентирования в источниках информации;
- учить поиску и применению новой информации;
- учить формулировать и последовательно излагать свои мысли;
- воспитывать адекватное восприятие мнений других людей.

#### **Личностные задачи:**

- развивать любознательность и познавательный интерес;
- развивать фантазию, воображение;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к инвентарю и оборудованию;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- развивать координацию движений, точность глазомера;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать стремление к достижению ситуации успеха;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей.

### **1.4. Содержание программы**

#### **1. Тема: «Вводное занятие» (2 ч).**

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

**Теоретическая часть:** Знакомство с историей шахмат, основными понятиями, доской.

**Практическая часть:** рисуем шахматные фигуры акварелью.

**Оборудование и оснащение.** материал по истории шахмат, шахматная доска. Входная диагностика, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

#### **2. Раздел «Тактика шахмат» (29 ч).**

##### **2.1. Тема: «Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру» (2 ч).**

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

**Теоретическая часть:** знакомство с тремя видами нападения: 1) Простое нападение, 2) Вскрытое нападение, 3) Нападение развязыванием.

**Практическая часть:** решение диаграмм, изучение шахматных этюдов.

**Оборудование и оснащение:** позиции для разыгрывания, упражнения для самостоятельной работы, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

##### **2.2. Тема: «Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру» (4 ч)**

**Формы работы на занятии:** Семинар, консультация, игра-путешествие

**Теоретическая часть:** знакомство с уничтожением защиты, развитие приемов шахматной борьбы.

**Практическая часть:** разбор шахматных партий, просмотр видеороликов о тактическом уничтожении защиты.

**Оборудование и оснащение:** упражнения для самостоятельной работы, учебные партии, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

*Беседы на темы занятий.*

*Игры-физкультминутки.*

### **2.3. Тема: «Защита основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру» (6 ч)**

**Формы работы на занятии:** Экскурсия, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка.

**Теоретическая часть:** познакомить ребенка с современной защитой. Использовать ряд системных принципов, свойственных для других, более популярных дебютов.

**Практическая часть:** защита центра и развитие, Пешечное наступление по центру (e4-e5), Штурм королевского фланга (h2-h4), Организация подрыва e7-e5, Универсальная схема с пешками на c6 и b5, Современное построение: a6 и b5.

**Оборудование и оснащение:** проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

*Беседы на темы занятий.*

*Игры-физкультминутки.*

### **2.4. Тема: «Нападение одной фигурой на несколько фигур» (4 ч)**

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

**Теоретическая часть:** изучение Двойного удара в шахматах (вилка). Значение двойного удара увеличивается, когда под боем оказываются фигуры большей ценности, чем фигура, их атаковавшая.

**Практическая часть:** разбор шахматных партий, просмотр видеороликов о тактическом уничтожении защиты.

**Оборудование и оснащение:** материал для проведения конкурсов решения задач и комбинаций, проектор, камера, интерактивная доска.

### **2.5. Тема: «Сквозное нападение на фигуру» (4 ч).**

**Формы работы на занятии:** Экскурсия, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка.

**Теоретическая часть:** ввести термин Сквозное нападение - это нападение ферзем, слоном или ладьей на фигуру, за которой по этой же линии находится другая равная или менее ценная фигура.

**Практическая часть:** разбор шахматных партий, просмотр видеороликов о тактическом уничтожении защиты.

**Оборудование и оснащение** упражнения для самостоятельной работы, **Оборудование и оснащение:** проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

### **2.6. Тема: «Защита от нападения на несколько фигур» (2 ч).**

**Формы работы на занятии:** Экскурсия, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка

**Теоретическая часть:** закрепить умение делать двойные удары на фигуры, у которых нет или мало защитников.

**Практическая часть:** разбор шахматных партий, просмотр видеороликов о тактическом уничтожении защиты.

**Оборудование и оснащение:** проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

### 2.7. Тема: «Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата в один ход» (3 ч).

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

**Теоретическая часть:** Использование на занятии шахматных приемов для создания угрозы мата в один ход и постановки мата в один ход.

**Практическая часть:** разбор шахматных партий, просмотр видеороликов, решение шахматных задач.

**Оборудование и оснащение:** проектор, камера, интерактивная доска, учебные фильмы.

*Беседы на темы занятий.*

*Игры-физкультминутки.*

### 2.8. Тема: «Защита от мата» (2 ч).

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

**Теоретическая часть:** повторение понятий «шах» и «мат». Отработка защиты от мата.

**Практическая часть:** 1. ... g6! «Форточка» – самый эффективный способ защиты от мата по последней (первой) горизонтали. 2. Лb8+ Король уходит на освобожденную пешкой клетку. 2. ... Кр g7.

**Оборудование и оснащение:** проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук. учебные фильмы.

### 2.9. Тема: «Мат ферзем и ладьей» (2 ч).

**Формы работы на занятии:** семинар, консультация, игра-путешествие.

**Теоретическая часть:** изучение матовой техники, раскрытие приемов оттеснения короля соперника на край доски с помощью тяжелых фигур.

**Практическая часть:** разборы шахматных партий с типовыми позициями мата ферзем и ладьей, повторение шахматной нотации.

**Оборудование и оснащение:** проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук., учебные фильмы.

*Беседы на темы занятий.*

*Игры-физкультминутки.*

## 3. Раздел «Эндшпиль» (28 ч).

### 3.1. Тема: «Цуцванг» (2 ч.)

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

**Теоретическая часть:** знакомство с понятием «Цуцванг» – положение в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.

**Практическая часть:** создание типичных ситуаций на шахматной доске, когда каждый ход является невыгодным и плохим.

**Оборудование и оснащение:** учебные фильмы, библиотека шахматных книг, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

### 3.2. Тема: «Мат ладьей и королем» (2 ч).

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

**Теоретическая часть:** Изучение методики постановки мата ладьей и королем одинокому королю. Введение в оборот терминов «Оттеснение» и «Отталкивание плечом».

**Практическая часть:** реализация тактического плана постановки мата ладьей и королем одинокому королю.

**Оборудование и оснащение:** картотека заданий по учебным темам разного уровня

сложности, позиции для разыгрывания, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

*Беседы на темы занятий.*

*Игры-физкультминутки.*

### **3.3. Тема: «Правило квадрата» (4 ч).**

**Формы работы на занятии:** экскурсия, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка.

**Теоретическая часть:** знакомство с правилом квадрата, понятиями «Король в квадрате», «пешка в квадрате».

**Практическая работа:** разбор типовой шахматной партии Ейтс — Маршалл, 1924. 1.h4d52.h5d43.Кре4Крс34.h6d35.h7d26.h8=Ф+ Белые проводят ферзя с шахом и не дадут чёрным провести пешку.

**Оборудование и оснащение:** картотека заданий по учебным темам разного уровня сложности, позиции для разыгрывания.

### **3.4. Тема: «Король и пешка против короля» (4 ч).**

**Формы работы на занятии:** экскурсия, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка.

**Теоретическая часть:** знакомство с условиями прохода пешки в ферзи с помощью короля. Использование приема «Паровоз везет вагончик».

**Практическая часть:** разбор типовых позиций на шахматной доске, решение шахматных задач по указанной теме.

**Оборудование и оснащение:** картотека заданий по учебным темам разного уровня сложности, позиции для разыгрывания, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

*Беседы на темы занятий.*

*Игры-физкультминутки.*

### **3.5. Тема: «Участие в соревнованиях и конкурсах» (16 ч)**

**Формы работы на занятии:** лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка.

**Теоретическая часть:** шахматный турнир — это серия шахматных игр, в которых шахматисты соревнуются, чтобы определить победителя — игрока или команду. Начиная с первого международного шахматного турнира в 1851 году, шахматные турниры стали стандартным видом шахматных соревнований среди сильных игроков.

**Практическая часть:** Проведение турниров по швейцарской и олимпийской системе, организация общешкольных турниров.

**Оборудование и оснащение:** картотека заданий по учебным темам разного уровня сложности, позиции для разыгрывания, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

## **4. Раздел «Стратегия шахмат» (35 ч).**

### **4.1. Тема: «Развязывание нападающей фигуры» (6 ч)**

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

**Теоретическая часть:** *Введение новых понятий* «Слабость крайней горизонтали», «двойной удар», «открытое нападение», «связка», «виды связки и защита от нее». Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.

**Практическая часть:** освоение смысла учения, умение определять цель учебной деятельности.

**Оборудование и оснащение:** упражнения для самостоятельной работы, учебные партии, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

**4.2. Тема: «Привлечение фигуры» (6 ч)**

**Формы работы на занятии:** Экскурсия, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка.

**Теоретическая часть:** Изучение терминов «сквозное действие фигур (рентген)» «Завлечение» отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля», «освобождение пространства, «уничтожение защиты».

**Практическая часть:** наблюдение и умение самостоятельно делать выводы.

**Оборудование и оснащение:** проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

**4.3. Тема: «Промежуточный ход» (6 ч)**

**Формы работы на занятии:** Семинар, консультация, игра-путешествие.

**Теоретическая часть:** Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.

**Практическая работа:** Игровая практика; анализ учебных партий

**Оборудование и оснащение:** проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

*Беседы на темы занятий*

*Игры-физкультминутки.*

**4.4. Тема: «Превращение пешки» (6 ч)**

**Формы работы на занятии:** Семинар, консультация, игра-путешествие.

**Теоретическая часть:** Повторение терминов «Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля», «управление качеством матования».

**Практическая часть:** Игровая практика; анализ учебных партий.

**Оборудование и оснащение:** упражнения для самостоятельной работы, учебные партии, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

**4.5. Тема: «Пат» (6 ч)**

**Формы работы на занятии:** Семинар, консультация, игра-путешествие.

**Теоретическая часть:** Изучение Матовых и патовых позиций.

**Практическая часть:** Игровая практика; анализ учебных партий.

**Оборудование и оснащение:** упражнения для самостоятельной работы, учебные партии, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

*Беседы на темы занятий.*

*Игры-физкультминутки.*

**4.6. Тема: «Двойной шах. Рентген» (5 ч)**

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

**Теоретическая часть:** Повторение понятий «сквозное действие фигур (рентген)», «завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля», освобождение пространства», «уничтожение защиты».

**Практическая часть:** Игровая практика; анализ учебных партий.

**Оборудование и оснащение:** проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

*Беседы на темы занятий.*

*Игры-физкультминутки.*

**5. Раздел «Тактика шахмат. Повторение» (12 ч).**

**5.1. Тема: «Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру. Повторение» (4 ч).**

**Формы работы на занятии:** беседа, опрос, практическая работа, игры, самостоятельная творческая работа.

**Теоретическая часть:** знакомство с тремя видами нападения: 1) Простое нападение, 2) Вскрытое нападение, 3) Нападение развязыванием.

**Практическая часть:** решение диаграмм, изучение шахматных этюдов.

**Оборудование и оснащение:** позиции для разыгрывания, упражнения для самостоятельной работы, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

### **5.2. Тема: «Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру. Повторение» (4 ч)**

**Формы работы на занятии:** Семинар, консультация, игра-путешествие

**Теоретическая часть:** знакомство с уничтожением защиты, развитие приемов шахматной борьбы.

**Практическая часть:** разбор шахматных партий, просмотр видеороликов о тактическом уничтожении защиты.

**Оборудование и оснащение:** упражнения для самостоятельной работы, учебные партии, проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

*Беседы на темы занятий. Игры-физкультминутки.*

### **5.3. Тема: «Повторение пройденного материала» (4 ч)**

**Формы работы на занятии:** Экскурсия, лабораторно-практическое занятие, дидактическая сказка.

**Практическая часть:** Повторение шахматных приемов и комбинаций; защита центра и развитие, Пешечное наступление по центру (e4-e5), Штурм королевского фланга (h2-h4), Организация подрыва e7-e5, Универсальная схема с пешками на c6 и b5, Современное построение: ab и b5. Самостоятельная работа по поиску шахматной композиции на свободную тему.

**Оборудование и оснащение:** проектор, камера, интерактивная доска, ноутбук.

### **6. Промежуточная аттестация (2 ч).**

Проверка знаний и умений на их соответствие требованиям программы.

Промежуточная аттестация. Тестирование, анкетирование, шахматные викторины, сеансы одновременной игры.

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Образовательно-предметные результаты:***

*Учащиеся будут знать:*

- историю мировых и советских шахмат, имена чемпионов мира;
- знать шахматные фигуры;
- порядок проведения соревнований;
- основные термины шахмат;
- тактические приемы;

*Учащиеся будут уметь:*

- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- разыгрывать основные дебюты и окончания;
- выполнять правила этикета при игре в шахматы;
- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника;
- самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;

**Компетентностные результаты:****Учащиеся приобретут следующие компетенции:**

- формулирование и определение цели учебной деятельности;
- планирование действий и работа по плану;
- основы рефлексии;
- ориентирование в источниках информации;
- поиск и применение новой информации;
- последовательное изложение мыслей в обсуждениях;
- адекватное восприятие мнений других людей.

**Личностные результаты:**

- любознательность и познавательный интерес;
- бережное отношение к инвентарю и оборудованию;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- стремление к достижению и переживанию ситуации успеха;
- понимание духовно-нравственных ценностей.

**1.6. Оценка результатов обучения**

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ****2.1. Календарный учебный график***Таблица 1*

№ п/п	Год обучения уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки аттестации
1	1 Стартовый	02.09.24	31.05.25	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	4.11.24 01.01.25- 8.01.25 1,2.05.25 8,9.05.25	15.12.24- 25.12.24, 15.05.25- 25.05.25
2	1 Стартовый	02.09.24	31.05.25	36	108	108	3 раза в неделю по 1	4.11.24 01.01.25- 8.01.25 1,2.05.25	15.12.24- 25.12.24, 15.05.25-

							часу	8,9.05.25	25.05.25
3	1 Стартовый	02.09.24	31.05.25	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	4.11.24 01.01.25- 8.01.25 1,2.05.25 8,9.05.25	15.12.24- 25.12.24, 15.05.25- 25.05.25
4	1 Стартовый	02.09.24	31.05.25	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	4.11.24 01.01.25- 8.01.25 1,2.05.25 8,9.05.25	15.12.24- 25.12.24, 15.05.25- 25.05.25
5	1 Стартовый	02.09.24	31.05.25	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	4.11.24 01.01.25- 8.01.25 1,2.05.25 8,9.05.25	15.12.24- 25.12.24, 15.05.25- 25.05.25
6	1 Стартовый	02.09.24	31.05.25	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	4.11.24 01.01.25- 8.01.25 1,2.05.25 8,9.05.25	15.12.24- 25.12.24, 15.05.25- 25.05.25

## 2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество учебных часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение.
2.	Тактика шахмат	29	6	23	Беседа, наблюдение, письменный опрос, практическая работа.
3.	Эндшпиль	28	6	22	Решение контрольных задач и диаграмм, организация шахматных викторин, беседа, наблюдение, практическая работа.
4.	Стратегия шахмат	35	6	29	Участие в шахматных турнирах, беседа, практическая работа, опрос, наблюдение.
5.	Тактика шахмат. Повторение.	12	2	10	Решение контрольных задач и диаграмм, организация шахматных викторин, беседа, наблюдение, практическая работа.
6.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Итоговые занятия, тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>86</b>	

## 2.3. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится входной мониторинг.

Целью входного мониторинга является выявления исходного уровня владения умениями и навыками, а также готовности к освоению программы.

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического, промежуточного итогового форм контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д. (Приложение №4,5,6). Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и

освоенной терминологии, перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются при проведении промежуточной диагностики (Приложение 7).

#### 2.4. Формы аттестации и контроля

**Формы промежуточной аттестации:** опрос, тестирование, практическая работа, сеанс одновременной игры, шахматные турниры, конкурс, игра. Аттестация проводится в конце первого полугодия и в конце второго полугодия.

**Виды контроля:** входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

**Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:** журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, мастер-классы, конкурс, тематические игры (конкурсы, викторины), аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам анкетирования, тестирования и мониторинга.

#### 2.5. Методическое обеспечение программы

**Современные педагогические технологии.** На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

**Методы обучения:** наглядно-зрительный, словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса, метод мини-исследований; метод контроля, самоконтроля. На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

**Типы учебных занятий по дидактической цели:** вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного, занятие по применению знаний и умений, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

##### **Примерный алгоритм проведения учебного занятия**

###### **I. Организационный этап**

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

###### **II. Основной этап**

1. **Повторение изученного материала.** Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. **Изучение нового материала.** Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

###### **III. Завершающий этап**

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

#### Дидактические материалы

Таблица 3

№	Название разделов	Дидактически и методические материалы
---	-------------------	---------------------------------------

1	Введение в программу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструкции по технике безопасности на занятиях по шахматам</li> <li>- инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием.</li> <li>- специализированная учебная литература шахматам;</li> <li>- аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по организации образовательного процесса;</li> <li>- Мультимедийные презентации: <i>Шахматный этикет</i> <i>История шахмат</i></li> </ul>
2	Тактика шахмат	- <i>Справочные материалы: форма для шахмат</i>
3	Эндшпиль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Терминология шахмат</li> <li>-Видеоматериалы по шахматам</li> <li>- Терминологические диктанты.</li> </ul>
4	Стратегия шахмат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Терминология шахмат</li> <li>-Видеоматериалы по шахматам</li> <li>- Терминологические диктанты.</li> </ul>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Квалификационные турниры;</li> <li>- Квалификационные турниры;</li> <li>- Терминологические диктанты.</li> </ul>

## **2.6. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

*Кабинет.* Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с техникой безопасности.

*Учебное оборудование.* На занятиях используются: магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; шахматные часы; комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Для занятий детского объединения подготовлены:

- картотека заданий по учебным темам разного уровня сложности,
- позиции для разыгрывания,
- упражнения для самостоятельной работы,
- учебные партии,
- материал по истории шахмат,
- материал для проведения конкурсов решения задач и комбинаций,
- учебные фильмы,
- художественные фильмы о жизни и творчестве великих шахматистов,
- библиотека шахматных книг.

*Информационное обеспечение:* Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии. В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники. интернет ресурсы: 1. chess-kursk.ru, 2. kurskchess.ru, 3. ruchess.ru, 4. fide.com.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

**3.1. Цель:** Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

#### 3.2. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;

#### 3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса

**Формы:** праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

#### Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

#### Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

#### *Диагностика результатов воспитательной деятельности*

Таблица 4

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	уровень воспитанности самооценка нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	заключение
		Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Педагог-психолог	заклучение
		Методика «Закончи предложения»	Педагог психолог	заклучение

2 раза в год	Уровень развития качеств учащихся: внимание, волевые качества, аккуратность умение ставить цели и искать пути их достижения; умение самостоятельно выбирать критерии для оценки; умение отстаивать собственное мнение и уважать мнения других.	Наблюдение	Масленников И.П.	протокол
--------------	--	------------	------------------	----------

### 3.4. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

## 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### *Воспитательные мероприятия в объединении «Шахматный клуб»*

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	Знакомьтесь – это мы!	Входной контроль	МБОУ СОШ№62	педагог
Октябрь	Сеанс одновременной игры	Текущий контроль	МБОУ СОШ№62	педагог
Ноябрь	Областной турнир «Живые шахматы»	Шахматный Турнир	МБОУ СОШ№60	педагог
Декабрь	Сеанс одновременной игры	Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ№62	педагог
Январь	Встреча с кандидатом в мастера спорта СССР по шахматам Н.А. Коноревым	Массовое мероприятие	МБОУ СОШ№62	педагог
Февраль	Спартакиада «Сборная школы». Этап «Шахматы»	Шахматный Турнир	МБОУ «Гимназия №63»	педагог
Март	Соревнования «Белая Ладья»	Шахматный Турнир	МБУ «Шахматный клуб» г. Курска	педагог
Апрель	Соревнования «Юный гроссмейстер»	Шахматный Турнир	МБОУ Прогимназия «Радуга»	педагог
Май	Сеанс одновременной игры	Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ№62	педагог

## 5. ЛИТЕРАТУРА

### 5.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

1. Абрамов С.П. Шахматы. Первый год обучения: методика проведения занятий / Абрамов С. П., Барский В. Л. – Москва: Дайв, 2020. – 254 с.:
2. Акоюн В.Э. 150 шахматных задач и этюдов – М.: «Russian CHESS House/ Шахматный дом», 2020 – 80 с.
3. Волчок А.С. Стратегия атаки на короля – М.: Издательство "Калининченко", 2020 – 168 с.
4. Гик Е.Я. Шахматный учебник. — М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2020 — 320 с. (Секреты шахмат).
5. Гулько Б.Ф. Стратегические и тактические идеи современных шахмат. — М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2020 — 200 с. (Шахматный университет).
6. Калининченко Н. М. Краткий курс дебютов для начинающих. – М.: Издательство «Калининченко», 2020. – 112 с.

### 5.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Зак В., Длуголенский Я. Шахматы для детей. – М.: АСТ, 2018.- 238с.
2. Кузин С.Л. 1000+ задач по шахматам. Профи: учебное пособие. – Москва: РГ-Пресс, 2019. – 248 с.
3. Сухин И.Г. Сказочный шаг в мир шахмат / Игорь Сухин: художник М. Рудюк – Москва: Яуза, 2019. — 95 с.: ил. — (Школа деда Архимеда).
4. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. 5. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2019 – 160 с.: ил. – (Шахматная школа).
6. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. – М.: АСТ, 2020. – 160с. (Шахматная школа).
7. Чеваннес С. Шахматы для детей / Сабрина Чеваннес; [пер. с англ. С. Худякова]. — Москва: Эксмо, 2019. – 128 с.: ил. – (Шахматы и шашки для детей).

### 5.3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Калининченко Н. М. Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс – М.: Издательство «Калининченко», 2020. – 320 с.: ил.
2. Кониковский Е. Сыграйте как гроссмейстер. — М.: «Russian CHESSHouse / Русский шахматный дом», 2020.
3. Костров В. Современный шахматный учебник для разрядников и будущих чемпионов. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит. — М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2020 — 384 с. (Шахматный университет).
4. Михайленко Г.К. Знакомьтесь – шахматы! — М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2020 — 200 с. (Шахматный университет).
5. Современные шахматы: взгляд изнутри. 2019 год / М.В. Глуховский, сост. – М. «64», 2020, 400 с.: ил.
6. Сухин И. Г. 500 избранных шахматных комбинаций /И. Г. Сухин. - Ростов н/Д : Феникс-Т, 2020. – 176 с. ил. – (Шахматный клуб).

## 6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 6

П/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
2	Введение в программу	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
3	Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
4	Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
5	Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
6	Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
7	Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
8	Нападение, основанное на устранении защищающего удара,	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308

	направленного на фигуру			
9	Защита основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
10	Защита основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
11	Защита основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
12	Защита основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
13	Защита основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
14	Защита основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
15	Нападение одной фигурой на несколько фигур	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
16	Нападение одной фигурой на несколько фигур	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
17	Нападение одной фигурой на несколько фигур	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
18	Нападение одной фигурой на несколько фигур	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
19	Сквозное нападение на	1	Закрепление знаний и способов	МБОУ СОШ №62

	фигуру		деятельности	Каб. 308
20	Сквозное нападение на фигуру	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
21	Сквозное нападение на фигуру	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
22	Сквозное нападение на фигуру	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
23	Защита от нападения на несколько фигур	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
24	Защита от нападения на несколько фигур	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
25	Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата в один ход	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
26	Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата в один ход	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
27	Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата в один ход	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
28	Защита от мата	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
29	Защита от мата	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
30	Мат ферзем и ладьей	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
31	Мат ферзем и ладьей	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
32	Цуцванг	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
33	Цуцванг	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
34	Мат ладьей и королем	1	Закрепление знаний и способов	МБОУ СОШ №62

			деятельности	Каб. 308
35	Мат ладьей и королем	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
36	Правило квадрата	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
37	Правило квадрата	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
38	Правило квадрата	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
39	Правило квадрата	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
40	Король и пешка против короля	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
41	Король и пешка против короля	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
42	Король и пешка против короля	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
43	Король и пешка против короля	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
44	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
45	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
46	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
47	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
48	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
49	Участие в	1	Закрепление знаний	МБОУ СОШ

	соревнованиях и конкурсах		и способов деятельности	№62 Каб. 308
50	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
51	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
52	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
53	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
54	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
55	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
56	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
57	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
58	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
59	Участие в соревнованиях и конкурсах	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
60	Развязывание нападающей фигуры	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
61	Развязывание нападающей фигуры	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
62	Развязывание нападающей фигуры	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
63	Развязывание нападающей фигуры	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308

64	Развязывание нападающей фигуры	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
65	Развязывание нападающей фигуры	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
66	Привлечение фигуры	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
67	Привлечение фигуры	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
68	Привлечение фигуры	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
69	Привлечение фигуры	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
70	Привлечение фигуры	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
71	Привлечение фигуры	1	Комбинированное занятие	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
72	Промежуточный ход	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
73	Промежуточный ход	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
74	Промежуточный ход	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
75	Промежуточный ход	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
76	Промежуточный ход	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
77	Промежуточный ход	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
78	Превращение пешки	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
79	Превращение пешки	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308

80	Превращение пешки	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
81	Превращение пешки	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
82	Превращение пешки	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
83	Превращение пешки	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
84	Пат	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
85	Пат	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
86	Пат	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
87	Пат	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
88	Пат	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
89	Пат	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
90	Двойной шах. Рентген	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
91	Двойной шах. Рентген	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
92	Двойной шах. Рентген	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
93	Двойной шах. Рентген	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308

94	Двойной шах. Рентген	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
95	Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру. Повторение	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
96	Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру. Повторение	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
97	Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру. Повторение	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
98	Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру. Повторение	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
99	Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру. Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
100	Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру. Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
101	Нападение, основанное на устранении защищающего удара, направленного на фигуру. Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
102	Нападение,	1	Обобщение и	МБОУ СОШ

	основанное на устранении защитающего удара, направленного на фигуру. Повторение		систематизация знаний и способов деятельности	№62 Каб. 308
103	Повторение пройденного материала	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
104	Повторение пройденного материала	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
105	Повторение пройденного материала	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
106	Повторение пройденного материала	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
107	Промежуточная аттестация	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308
108	Промежуточная аттестация	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ СОШ №62 Каб. 308

## Материалы информационного и справочного характера

### Инструкция №1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

- 1.1. Занятия в школе проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.
- 1.2. Продолжительность занятия не может быть более 40 минут.
- 1.3. Продолжительность перемен регламентируется учебным расписанием и утверждается директором школы.
- 1.4. Вход в кабинет после звонка является опозданием.
- 1.5. Учащиеся, систематически опаздывающие на занятия, вызываются для объяснения в администрацию школы, на совет профилактики.
- 1.6. Снятие с занятий возможно только по распоряжению директора школы или дежурного администратора.

### Инструкция №2. ПОВЕДЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ

- 2.1. При входе педагога в кабинет обучающиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как педагог ответит на приветствие и разрешит сесть. Подобным образом обучающиеся приветствуют любого взрослого, вошедшего в класс во время занятий.
- 2.2. Каждый педагог определяет для своих занятий правила поведения учащихся на занятиях в соответствии с законом и правилами школы.
- 2.3. Во время занятия нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к занятию делами. Время должно использоваться учащимися только для учебных целей.
- 2.4. Если во время занятий обучающемуся необходимо выйти из класса, то он должен встать и попросить разрешения педагога.

### Инструкция №3. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

Учащимся школы запрещается:

- Приносить, передавать или использовать оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические вещества;
  - использовать любые средства и вещества, которые могут привести к взрывам и пожарам;
  - курить на территории школы и рядом с ней;
  - применять физическую силу для выяснения отношений, запугивания или вымогательства;
  - производить любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих;
  - пропускать занятия без уважительных причин.
- 3.2 Учащийся школы проявляет уважение к старшим, заботится о младших. Учащиеся к педагогам и сотрудникам обращаются на «Вы». Школьники уступают дорогу взрослым, старшие школьники – младшим, мальчики – девочкам.
- 3.3. Учащиеся берегут имущество школы, аккуратно относятся как к своему, так и к чужому имуществу.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Шахматный клуб»

Объединение «\_\_\_\_\_», 2024-2025 уч. год

Таблица 7

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	К ол-во баллов	Способы отслежи вания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками)	3	

		за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

#### Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

#### Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Шахматный клуб»

Объединение «\_\_\_\_\_», 2024-2025 уч. год

Таблица 8

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	<p>Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)</p> <p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)</p>	Анализ практической, исследовательской работы
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	<p>Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)</p> <p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)</p>	Анализ практической, исследовательской работы
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	<p>Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)</p> <p>Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)</p> <p>Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в</p>	Наблюдение

		<p>коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)</p> <p>Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)</p> <p>Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)</p>	
--	--	--	--

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Шахматный клуб»

Объединение \_\_\_\_\_, 2024-2025 уч. год

Таблица 9

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

**Условные обозначения**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2024–2025 учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Результаты обучения по программе  
«Шахматный клуб»**

Таблица 10

/п	Фамилия, имя обучающихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Таблица 11

/п	Фамилия, имя обучающихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно- познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия					
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14							
15							

Таблица 12

/п	Фамилия, имя обучающихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматические способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

**Контрольно-измерительные материалы к промежуточной  
аттестации по шахматам первого года обучения**

**за первое полугодие**

Тестовое задание:

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:  
а) любого; б) чёрного; в) белого.

2. Как правильно называются фигуры:

а) король, б) царь, в) падишах;

а) дама, б) ферзь, в) королева;

а) ладья, б) тура, в) башня;

а) офицер; б) гонец, в) слон;

а) лошадь, б) конь, в) скакун;

а) пешка, б) фишка, в) шашка.

4. Количество фигур в шахматах:

а) король-1,2,3;

б) ферзь-1,2,3;

в) ладья-1,2,3;

г) слон-1,2,3;

д) конь-1,2,3;

е) пешка-2,6,8.

5. Линия, идущая по доске слева направо, называется:

а) прямой;

б) отрезком;

в) горизонталью.

6. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:

а) дорожкой;

б) линейкой;

в) вертикалью.

7. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:

а) углом;

б) зигзагом;

в) диагональю.

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

**Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по шахматам  
первого года обучения за второе полугодие:**

Тестовое задание:

1. Как ходит и делает взятие ладья?

а) по диагонали;

б) по горизонтали и верти

кали;

в) как хочет.

2. Как ходит и делает взятие слон?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) как хочет.

3. Как ходит и делает взятие ферзь?

- а) по диагонали ;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) как хочет.

4. Как ходит и делает взятие конь?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) буквой г.

5. Двойной удар-это:

- а) ход на 2 поля;
- б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника;
- в) вилка.

6. Шахматные слоны бывают:

- а) плохие и хорошие;
- б) белопольные и чернопольные;
- в) злые и добрые.

7. Шах – это:

- а) нападение на короля;
- б) ход фигуры;
- в) конец шахматной партии.

8. Способы защиты от шаха:

- а) закрыться другой фигурой;
- б) срубить нападающую фигуру;
- в) сдаться.

9. Мат-это:

- а) конец шахматной партии;
- б) шах, от которого нет защиты;
- в) ход короля.

10. Рокировка –это:

- а) двойной удар;
- б) ничья;
- в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы.