

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №62»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей естественных наук  
Протокол №6 от «21» июля 2022г.  
Руководитель МО Шевченко  
Людмила

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №62  
Протокол №13 от «22» июля 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель  
директора по УВР Ларина С.Э.Ларина

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ СОШ №62  
от «25» июля 2022г. №346  
Директор школы О.А.Шилова



## Рабочая программа

учебного предмета

Иностранный (английский) язык

для 10-11 классов

(среднее общее образование)

на 2022/2023 учебный год

Разработчик программы:

Ивашина А.И.

г.Курск- 2022

Курс направлен на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанном на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфическое.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 10 классе общеобразовательного учреждения: 105 часов (3 час в неделю, 35 учебных недель); 11 классе общеобразовательного учреждения: 105 часов (3 час в неделю, 35 учебных недель).  
Итого: 210 часов

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

#### ***Коммуникативные умения***

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### ***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### ***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Содержание**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в



прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

*Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь:**

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

#### **10 класс**

Афанасьева О. В., Дули. Д., Михеева И. В. и др. Английский язык 10 класс: учеб. для образовательной организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 8-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).

Афанасьева О. В., Дули. Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. Контрольные задания 10 класс: учеб. пособие для образовательной организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 72 с.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Английский язык 10 класс: аудиокурс к учебнику (MP3)

### **11 класс**

Афанасьева О. В., Дули. Д., Михеева И. В. и др. Английский язык 11 класс: учеб. для образовательной организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В Михееваи др.]. – 8-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 244 с. : ил. – (Английский в фокусе).

Афанасьева О. В., Дули. Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. Контрольные задания 10 класс: учеб. пособие для образовательной организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В Михееваи др.].– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 68 с.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Английский язык 10 класс:аудиокурс к учебнику (MP3)

### **Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук, видеопроектор, колонки 2.0, программно-интерактивный комплекс, английский алфавит

## КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

## **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.



**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют

понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 55% до 70%	От 71% до 84%	От 85% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, и РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Тематическое планирование 10 класс (105 часов)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	12
2.	Страны изучаемого языка, их культурные особенности.	12
3.	Профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии	12
4.	Природа и экология	12
5.	Страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом	15
6.	Здоровье.Здоровый образ жизни	15
7.	Современная молодежь. Увлечения и интересы.	11
8.	Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии	16

## Тематическое планирование 11 класс (105 часов)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	12
2.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	12
3.	Повседневная жизнь. Права и обязанности.	12
4.	Здоровье. Посещение врача.	12
5.	Городская и сельская жизнь.	15
6.	Научно-технический прогресс. Космос. Новые информационные технологии.	15
7.	Профессии. Образование и профессии.	11
8.	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	16

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая
<b>Первая четверть</b>				
<b>Раздел 1 «Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми» (12 часов)</b>				
1.	Любимые занятия подростков	2		
2.				
3.	Описание характера человека	2		
4.				
5.	Времена глагола системы Present	2		
6.	Внеклассное чтение: Л.М. Олкотт «Маленькие женщины»	1		
7.	Практика написания личного письма	1		
8.	Молодежная мода в Великобритании	1		
9.	Дискриминация подростков в школе. Подготовка к проверочной работе по теме «Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми»	1		
10.	Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми»	1		
11.	Внеклассное чтение. Экологическое воспитание.	1		

12.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, письмо.	1		
<b>Раздел 2 «Страны изучаемого языка, их культурные особенности» (12 часов)</b>				
13.	Потребительские привычки молодежи	2		
14.				
15.	Досуг по интересам	2		
16.				
17.	Инфинитивные конструкции и герундиальные обороты	1		
18.	Внеклассное чтение. Э. Несбит «Дети железной дороги»	1		
19.	Практика написания короткого сообщения, записки	1		
20.	Финансовая грамотность для подростков. Подготовка к контрольной работе по теме «Страны изучаемого языка, их культурные особенности»	1		
21.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка, их культурные особенности»	1		
22.	Популярные спортивные мероприятия Великобритании	1		
23.	Внеклассное чтение. Воздух в нашем доме.	1		
24.	Подготовка к ЕГЭ. Чтение, лексика, грамматика, говорение	1		
<b>Вторая четверть</b>				
<b>Раздел 3 «Планы на будущее, проблема выбора профессии» (12 часов)</b>				
25.	Школьное образование в разных странах	2		



26.				
27.	Мир профессий	2		
28.				
29.	Выражение будущего времени в английском языке	1		
30.	Внеклассное чтение. А.П. Чехов «Душечка»	1		
31.	Практика написания делового письма и резюме	1		
32.	Внеклассное чтение. Старшая школа в США	1		
33.	Профессия учитель. Подготовка к проверочной работе по теме «Профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии»	1		
34.	Проверочная работа по теме «Профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии»	1		
35.	Внеклассное чтение. Вымирающие виды животных	1		
36.	Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тренинг.	1		
<b>Раздел 4 «Природа и экология» (12 часов)</b>				
37.	Защита окружающей среды	2		
38.				
39.	Решение экологических проблем	2		
40.				
41.	Модальные глаголы и конструкции	1		

42.	Внеклассное чтение. Артур Конан Дойл «Затерянный мир»	1		
43.	Большой барьерный риф. Подготовка к контрольной работе по теме «Природа и экология»	1		
44.	Контрольная работа по теме «Природа и экология»	1		
45.	Практика написания эссе-рассуждения	1		
46.	Внеклассное чтение. Фотосинтез	1		
47.	Внеклассное чтение. Тропические леса	1		
48.	Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тренинг	1		

### Третья четверть

#### Раздел 5 «Страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом» (15 часов)

49.	Путешествие в Непал	2		
50.				
51.	Проблемы и неприятности в поездке	2		
52.				
53.	Времена глагола системы Past	1		
54.	Внеклассное чтение. Жюль Верн «Путешествие за 80 дней»	1		
55.	Практика написания сочинения-повествования	3		
56.				
57.				

58.	Путешествие по Лондону	1		
59.	Описание погоды. Подготовка к проверочной работе по теме «Страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом»	1		
60.	Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом»	1		
61.	Внеклассное чтение. Загрязнение морей и океанов	1		
62.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, лексика, грамматика, письмо	1		
63.	Подготовка к ЕГЭ: аудирование и говорение	1		
<b>Раздел 6 «Здоровье. Здоровый образ жизни» (15 часов)</b>				
64.	Продукты питания и способы их приготовления	2		
65.				
66.	Здоровое питание	2		
67.				
68.	Условное и сослагательное наклонение	1		
69.	Внеклассное чтение. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1		
70.	Практика написания отзыва о ресторане	3		
71.				
72.				
73.		1		

	Контрольной работе по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»			
74.	Контрольная работа по теме ««Здоровье. Здоровый образ жизни»»	1		
75.	Внеклассное чтение. Уход за полостью рта.	1		
76.	Внеклассное чтение. Органические фермы	1		
77.	Подготовка к ЕГЭ: чтение, лексика, грамматика, письмо	1		
78.	Подготовка к ЕГЭ: аудирование и говорение	1		

#### Четвертая четверть

#### Раздел 7 «Современная молодежь. Увлечения и интересы.» (11 часов)

79.	Развлечения молодежи	2		
80.				
81.	Культурный досуг	2		
82.				
83.	Страдательный залог	1		
84.	Внеклассное чтение. Гастон Леру «Призрак оперы»	1		
85.	Практика написание рецензии на фильм, книгу	1		
86.	Музей Мадам Тюссо. Подготовка к проверочной работе по теме «Современная молодежь. Увлечения и интересы.»	1		
87.	Проверочная работа по теме «Современная молодежь. Увлечения и интересы.»	1		

88.	Внеклассное чтение. Создание современной музыки.	1		
89.	Внеклассное чтение. Бумага, её производство и переработка	1		
<b>Раздел 8 «Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии» (16 часов)</b>				
90.	Новые технологии в нашей жизни	2		
91.				
92.	Неисправности электроники и устранение их	2		
93.				
94.	Прямая и косвенная речь.	1		
95.	Знаменитые изобретатели Великобритании. Подготовка к контрольной работе по теме «Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии»	1		
96.	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии»	1		
97.	Внеклассное чтение. Герберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1		
98.	Практика написания сочинения-эссе	2		
99.				
100.	Внеклассное чтение. Различие понятий «тепло» и «температура»	1		
101.	Внеклассное чтение. Альтернативные источники энергии	1		
102.	Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1		
103.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, лексика и грамматика	1		

104.	Подготовка к ЕГЭ. Письмо	1		
105.	Подготовка к ЕГЭ. Говорение	1		

## Календарно-тематическое планирование 11 класс (105 часов)

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая
<b>Первая четверть</b>				
<b>Раздел 1 «Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе» (12 часов)</b>				
1.	Семейные узы	2		
2.				
3.	Отношения с друзьями и в семье	1		
4.		1		
5.	Повторение временных форм глагола	1		
6.	Оскар Уайльд «Преданный друг»	1		
7.	Описание людей	2		
8.				
9.	Великобритания – многонациональная страна	1		
10.	Викторианские семьи: семьи высшего и среднего класса. Подготовка к проверочной работе по теме «Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе»	1		
11.	Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе»	1		
12.	Проект «День чистого двора»	1		
<b>Раздел 2 «Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми» (12 часов)</b>				
13.	Стрессовые ситуации	2		

14.				
15.	Проблемы со сверстниками	2		
16.				
17.	Сложное предложение: придаточные обстоятельственные	1		
18.	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	1		
19.	Личное и полуофициальное письмо	2		
20.				
21.	Телефон доверия для детей и подростков. Подготовка к контрольной работе «Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми»	1		
22.	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми»	1		
23.	Внеклассное чтение «Нервная система человека»	1		
24.	Внеклассное чтение «Экологическая упаковка»	1		

### Вторая четверть

#### Раздел 3 «Повседневная жизнь. Права и обязанности» (12 часов)

25.	Закон и преступления	2		
26.				
27.	Права и обязанности	2		
28.				



29.	Герундий и инфинитив	1		
30.	Чарльз Диккенс «Большие надежды»	1		
31.	Эссе «Особое мнение»	1		
32.				
33.	Достопримечательности США. Статуя свободы			
34.	Декларация о правах человека. Подготовка к проверочной работе по теме «Повседневная жизнь. Права и обязанности»	1		
35.	Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь. Права и обязанности»	1		
36.	Проект «Защита окружающей среды в городах»	1		
<b>Раздел 4 «Здоровье. Посещение врача» (12 часов)</b>				
37.	Травмы	2		
38.				
39.	Болезни	2		
40.				
41.	Страдательный залог	1		
42.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Подготовка к контрольной работе по теме «Здоровье. Посещение врача»	1		
43.	Контрольная работа по теме «Здоровье. Посещение врача»	1		
44.	Написание историй	3		
45.				

46.				
47.	Внеклассное чтение «Великий лондонский пожар»	1		
48.	Проект «Способы очистки воды»	1		
<b>Третья четверть</b>				
<b>Раздел 5 «Городская и сельская жизнь» (15 часов)</b>				
49.	Жилищные проблемы	2		
50.				
51.	Проблемы благоустройства дворов	2		
52.				
53.	Модальные глаголы и конструкции	2		
54.				
55.	Томас Харди «Тэсс из рода Д`Эрбервиллей»	1		
56.	Правила написания доклада	2		
57.				
58.	Виды места жительства. Подготовка к проверочной работе по теме «Городская и сельская жизнь»			
59.	Проверочная работа по теме «Городская и сельская жизнь»			
60.	Внеклассное чтение «Трущобы больших городов»	1		
61.	Проект «Важность зеленых насаждений»	1		
62.	Подготовка к ВПР.	2		

63.				
<b>Раздел 6. «Научно-технический прогресс. Космос. Новые информационные технологии» (15 часов)</b>				
64.	Космические технологии	2		
65.				
66.	Средства массовой информации	2		
67.				
68.	Косвенная речь	2		
69.				
70.	Джек Лондон «Белый клык»	1		
71.	Эссе-рассуждение	2		
72.				
73.	Диалекты Великобритании. Подготовка к контрольной работе по теме «Научно-технический прогресс. Космос. Новые информационные технологии»			
74.	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Космос. Новые информационные технологии»	1		
75.	Внеклассное чтение «Виды посланий в древности»	1		
76.	Проект «Спасение океанов»	1		
77.	Подготовка к ВПР	2		
78.				

**Четвертая четверть****Раздел 7 «Профессии. Образование и профессии» (11 часов)**

79.	Планы на будущее	2		
80.				
81.	Образование после школы	2		
82.				
83.	Условное и сослагательное наклонения	1		
84.	Рудьярд Киплинг «Если»	1		
85.	Деловое письмо	1		
86.	Особенности студенческой жизни. Подготовка к проверочной работе по теме «Профессии. Образование и профессии»	1		
87.	Проверочная работа по теме «Профессии. Образование и профессии»	1		
88.	Внеклассное чтение. Волонтерское движение	1		
89.	Проект «Знаменитые защитники природы»	1		

**Раздел 8 «Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом» (16 часов)**

90.	Современные чудеса света	2		
91.				
92.	В аэропорте	2		
93.				

94.	Инверсия в английском предложении. Подготовка к контрольной работе по теме «Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом»	1		
95.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом»	1		
96.	Джонатан Свифт «Приключение Гулливера»	1		
97.	Написание статьи о путешествии	3		
98.				
99.				
100.	Путешествие в США. Особенности американского варианта английского языка	1		
101.	Внеклассное чтение. Искусство Поля Сезанна	1		
102.	Проект «Влияние туризма на экосистему планеты»	1		
103.	Подготовка к ЕГЭ. Чтение	1		
104.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование и грамматика	1		
105.	Подготовка к ЕГЭ. Письмо и говорение	1		