

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №62»**

*г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, зд.101
ИНН 4632282036, КПП 463201001, 8(4712)76-04-17, e-mail: kursk-sosh62@mail.ru*

РАСМОТРЕНА
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 1.09.2021г.
Руководитель МО О.Н. Пелипак /О.Н. Пелипак/

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по УВР
В.В. Неведрова /В.В. Неведрова/

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №62»
Протокол № 3 от 01.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №62»
№ 81 от 01.09.2021г.
Директор школы О.А. Шишкова /О.А. Шишкова/

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов
начальное общее образование
по УМК «Школа России»
на 2021/2025 уч.г.

Разработчики программы:

Ковалева Виктория Дмитриевна
Жердева Ольга Николаевна
Мосолова Анастасия Александровна
Грачева Светлана Вениаминовна
Волгина Юлия Павловна
Воскобойникова Юлия Владимировна
Полуянова Виктория Сергеевна
Шумарина Ирина Юрьевна
Кокина Анастасия Викторовна
Бондарькова Татьяна Михайловна
Бурцева Мария Сергеевна
Пелипак Ольга Николаевна
Балицкая Татьяна Ивановна
Дрожжинова Снежана Владимировна
Бахметьева Татьяна Александровна
Пронина Инна Евгеньевна
Лукавая Юлия Константиновна
Дорохина Алина Александровна
Гиль Ирина Владимировна
Постоева Анна Викторовна
Кумова Екатерина Александровна
Локтионова Светлана Николаевна

г. Курск- 2021г.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные результаты:

1. Познавательные:

- 1) базовые логические действия:
 - сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
 - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

2. Коммуникативные:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3. Регулятивные:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;

3) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Предметные результаты:

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание пред логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётom функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Содержание учебного предмета

1 класс (165ч.)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе

информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах,*

фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

2 класс (170 ч)

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Наша речь (4ч). Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч). Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста

и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (13 ч). Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (25 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Однокоренные (родственные) слова. Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*,

банты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (53 ч).

Алфавит. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков. Основные признаки гласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Основные признаки согласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в

безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Разделительный мягкий знак (6 ч). Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи (общее представление) (49 ч).

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в

правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Связная речь

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте.

Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Повторение изученного за год (16 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 класс (170ч.)

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Язык и речь (2 ч).

Виды речи.

Текст. Предложение. Словосочетание. (11 ч). Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово в языке и речи (18 ч). Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (**ь**) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (**ь**) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова(15 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

Правописание частей слова (22 ч)

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями **оро//ра**(ворота — врата), **ере//ре**(берег — брег), **оло//ла**(золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание **сн** в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (**ъ**) знак. Правописание слов с разделительным твердым (**ъ**) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (**ъ**) и мягким (**ь**) знаками.

Части речи(61 ч)

Имя существительное (28 ч)

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые

в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (**ь**) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.

Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное(15 ч)

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (**-ые, -ие**).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (**-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее**).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение(4 ч)

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением

местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол(14 ч)

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Частица **не**. Правописание глаголов с частицей **не**. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Повторение (7ч)

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения.

Текст. Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. План текста. Признаки текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Предложение как единица речи. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями.

Состав слова.

Значимые части слова.

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Работа с орфографическим словарём.

Части речи.

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Наречие.

Общее представление о наречии. Значение и употребление в речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Три склонения имён существительных. Первое, второе, третье склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных разных склонений.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Личные местоимения.

Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.

Спряжение глагола.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.

1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.

Правописание глаголов.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Повторение. Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1 класс (165 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Количество часов	Примечание
	Блок «Русский язык. Обучение письму»		
	Добукварный период (18 часов)		
1/1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2/2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3/3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4/4	Рисование бордюров.	1	
5/5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6/6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево); наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7/7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево); наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8/8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9/9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование; наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10/10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением в разные стороны; наклонных	1	

	линий с петлёй вверх и вниз.		
11/11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	
12/12	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	
13/13	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1	
14/14	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1	
15/15	Строчная буква <i>u</i> .	1	
16/16	Заглавная буква <i>I</i> .	1	
17/17	Строчная буква <i>y</i> .	1	
18/18	Строчная и заглавная буквы <i>Y, y</i> .	1	
	Букварный период (72 ч)		
19/1	Строчная и заглавная буквы <i>H, h</i> .	1	
20/2	Строчная буква <i>c</i> .	1	
21/3	Заглавная буква <i>C</i> .	1	
22/4	Строчная буква <i>k</i> .	1	
23/5	Заглавная буква <i>K</i> .	1	
24/6	Строчная и буква <i>m</i> .	1	
25/7	Заглавная буква <i>T</i>	1	
26/8	Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i> и другими изученными буквами.	1	
27/9	Строчная и заглавная буквы <i>L, l</i> .	1	
28/10	Повторение и закрепление изученных букв и элементов букв.	1	
39/11	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	1	
30/12	Строчная буква и заглавная буквы <i>B, b</i> .	1	
31/13	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	1	
32/14	Строчная буква <i>n</i> .	1	
33/15	Заглавная буква <i>N</i> .	1	
34/16	Строчная буква <i>m</i> .	1	
35/17	Заглавная буква <i>M</i> .	1	
36/18	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
37/19	Строчная буквы <i>z</i> .	1	
38/20	Заглавная буква <i>Z</i> .	1	
39/21	Строчная буква <i>b</i> .	1	
40/22	Заглавная буква <i>B</i> .	1	
41/23	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> . Повторение.	1	
42/24	Повторение пройденного.	1	
43/25	Строчная буква <i>d</i> .	1	
44/26	Заглавная буква <i>D</i> .	1	
45/27	Строчная и заглавная буквы <i>D, d</i> . Повторение.	1	
46/28	Письмо слогов и слов с буквами <i>D, d</i> .	1	
47/29	Строчная буква <i>y</i> .	1	

48/30	Заглавная буква Я.	1	
49/31	Письмо слогов и слов с буквами Я, я .	1	
50/32	Упражнение в написании слов и слогов с изученными буквами.	1	
51/3	Строчная буква з.	1	
52/34	Заглавная буква Г.	1	
53/35	Строчная буква ч.	1	
54/36	Упражнение в правописании строчной буквы ь.	1	
55/37	Заглавная буква Ч.	1	
56/38	Буква ь.	1	
57/39	Буква ь. Повторение изученного.	1	
58/40	Строчная буква ш.	1	
59/41	Заглавная буква Ш.	1	
60/42	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
61/43	Строчная буква ж.	1	
62/44	Заглавная буква Ж.	1	
63/45	Письмо элементов, изученных букв и слогов.	1	
64/46	Строчная буква ё.	1	
65/47	Строчная буква ё.	1	
66/48	Заглавная буква Ё.	1	
67/49	Строчная буква й.	1	
68/50	Заглавная буква Й.	1	
69/51	Строчная буква х.	1	
70/52	Заглавная буква Х.	1	
71/53	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
72/54	Письмо элементов, изученных букв и слогов.	1	
73/55	Повторение. Запись предложений под диктовку.	1	
74/56	Строчная буква ю.	1	
75/57	Заглавная буква Ю.	1	
76/58	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
77/59	Строчная буква ц.	1	
78/60	Заглавная буква Ц.	1	
79/61	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц .	1	
80/62	Строчная буква э.	1	
81/63	Заглавная буква Э.	1	
82/64	Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	1	
83/65	Строчная буква щ.	1	
84/66	Заглавная буква Щ.	1	
85/67	Строчная буква ф.	1	
86/68	Заглавная буква Ф.	1	
87/69	Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.	1	
88/70	Строчные буквы ь, ь.	1	
89/71	Письмо слов с буквами ь, ь.	1	

90/72	Повторение по разделу «Букварный период»	1	
	Послебукварный период (20ч.)		
91/1	Списывание текста.	1	
92/2	Оформление предложений в тексте.	1	
93/3	Слова отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
94/4	Слова отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
95/5	Слов, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	
96/6	Слуховой диктант.	1	
97/7	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
98/8	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
99/9	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
100/10	Правописание звонких и глухих согласных. Повторение.	1	
101/11	Обобщение по теме «Звуки и буквы».	1	
102/12	Правописание ЖИ-ШИ.	1	
103/13	Правописание ЧА-ЩА.	1	
104/14	Правописание ЧУ-ЩУ.	1	
105/15	Правописание ЧК-ЧН, ЩН.	1	
106/16	Письмо слов с ь и ъ знаками.	1	
107/17	Заглавная буква в именах собственных.	1	
108/18	Письмо под диктовку.	1	
109/19	Повторение изученного материала.	1	
110/20	Праздник «Прощание с Азбукой».	1	
	Русский язык (55 ч)		
111/1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
112/2	Виды речи. Речь устная и речь письменная.	1	
113/3	Понятие о предложении.	1	
114/4	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1	
115/5	Текст. Предложение. Диалог.	1	
116/6	Понятия: слова – предметы, слова – признаки, слова – действия.	1	
117/7	Слова однозначные и многозначные.	1	
118/8	Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
119/9	Слова– названия, слова-признаки, слова-действия.	1	
120/10	Слог как минимальная произносительная единица.	1	

121/11	Деление слов на слоги.	1	
122/12	Правила переноса слов.	1	
123/13	Р.р. Слово - средство создания художественного образа.	1	
124/14	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
125/15	Р.р. Коллективное составление основной части сказки.	1	
126/16	Звуки и буквы. Роль звуков и букв в слове.	1	
127/17	Условные звуковые обозначения слов.	1	
128/18	Русский алфавит, или Азбука.	1	
129/19	Знание называния букв, их последовательности.	1	
130/20	Гласные звуки и буквы их обозначающие.	1	
131/21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
132/22	Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	
133/23	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
134/24	Способ проверки безударного гласного изменением формы слова.	1	
135/25	Способ проверки безударного гласного изменением формы слова.	1	
136/26	Написание слов с непроверяемым безударным гласным звуком.	1	
137/27	Р.р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
138/28	Буквы согласных звуков. Слова с удвоенными согласными.	1	
139/29	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
140/30	Буквы Й и И . Р.р. Текст с нарушенным порядком предложений.	1	
141/31	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
142/32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
143/33	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1	
144/34	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце и в середине слова	1	
145/35	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце и в середине слова	1	
146/36	Перенос слов с мягким знаком. Повторение изученного.	1	
147/37	Согласные звонкие и глухие.	1	
148/38	Звонкие и глухие согласные звуки на конце	1	

	слова.		
149/39	Парный согласный по глухости-звонкости на конце слова.	1	
150/40	Парный согласный по глухости-звонкости на конце слова.	1	
151/41	Буквы шипящих согласных звуков.	1	
152/42	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
153/43	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1	
154/44	Диктант с грамматическим заданием.	1	
155/45	Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
156/46	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
157/47	Заглавная буква в словах	1	
158/48	Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	1	
159/49	Проект «Сказочная страничка».	1	
160/50	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.	1	
161/51	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.	1	
162/52	Упражнение в написании слов с заглавной буквы.	1	
163/53	Упражнение в написании слов с ъ и ь знаками.	1	
164/54	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями.	1	
165/55	Упражнение в составлении рассказа.	1	

2 класс (170 ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Количество часов	Примечание
Наша речь (4 ч)			
1/1	Знакомство с учебником. Язык и речь. Виды речи	1	
2/2	Диалог и монолог	1	
3/3	Диалог и монолог	1	
4/4	Правила оформления диалога в письменной речи	1	
Текст (4 ч)			
5/1	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие	1	
6/2	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	

7/3	Работа над ошибками. Упражнение в определении темы и главной мысли текста	1	
8/4	Части текста	1	
Предложение (13 ч)			
9/1	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	1	
10/2	Р.р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1	
11/3	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения	1	
12/4	Как составить из слов предложение?		
13/5	Главные и второстепенные члены предложения	1	
14/6	Второстепенные члены предложения	1	
15/7	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	
16/8	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	
17/9	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
18/10	Связь слов в предложении.	1	
19/11	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	
20/12	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление	1	
21/13	Контрольный диктант	1	
Слова, слова, слова... (25 ч)			
22/1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	
23/2	Лексическое значение слова	1	
24/3	Слово как общее название однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями	1	
25/4	Однозначные и многозначные слова	1	
26/5	Однозначные и многозначные слова	1	
27-28	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	
29/8	Синонимы. Работа со словарём синонимов	1	
30/9	Антонимы. Работа со словарём антонимов	1	
31/10	Р.р. Изложение текста, воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	1	
32/11	Антонимы	1	
33/12	Контрольное списывание	1	

34/13	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	
35/14	Однокоренные слова	1	
36/15	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	
37/16	Работа над ошибками. Корень слова	1	
38/17	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
39/18	Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение	1	
40/19	Разноместность и подвижность русского ударения	1	
41/20	Разноместность и подвижность русского ударения.	1	
42/21	Ударный и безударный слог. Работа с орфоэпическим словарём	1	
43/22	Перенос слов. Правила переноса	1	
44/23	Перенос слов. Правила переноса	1	
45/24	Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	
46/25	Закрепление изученного по теме «Слова, слова, слова...»	1	
Звуки и буквы (53 ч)			
47/1	Звуки и их обозначение буквами на письме	1	
48/2	Звуки и их обозначение буквами на письме	1	
49/3	Алфавит. Его значение и использование при работе со словарями	1	
50/4	Алфавит. Его значение и использование при работе со словарями	1	
51/5	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	
52/6	Работа над ошибками. Употребление заглавной буквы	1	
53/7	Звуки и буквы. Закрепление	1	
54/8	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	
55/9	Р.р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1	
56/10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
57/11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
58/12	Способы проверки написания буквы, обознача-	1	

	ющей безударный гласный звук в корне слова		
59/13	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
60/14	Диктант по теме «Безударная гласная в корне»	1	
61/15	Работа над ошибками. Способы проверки безударных гласных в корне	1	
62/16	Способы проверки безударных гласных в корне	1	
63/17	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	1	
64/18	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	1	
65/19	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
66/20	Р.р. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	1	
67/21	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
68/22	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление	1	
69/23	Согласные звуки, их признаки, обозначение буквами на письме	1	
70/24	Административная контрольная работа	1	
71/25	Работа над ошибками. Согласные звуки, их признаки, обозначение буквами на письме	1	
72/26	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1	
73/27	Слова с удвоенными согласными	1	
74/28	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными	1	
75/29	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам	1	
76/30	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	
77/31	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
78/32	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1	
79/33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
80/34	Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими	1	

	согласными		
81/35	Р.р. Подробное изложение по коллективно составленному плану	1	
82/36	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	
83/37	Упражнение в правописании слов с мягким знаком	1	
84/38	Проект «Пишем письмо»	1	
85/39	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы их произношения	1	
86-87	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма»	1	
88/42	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
89/43	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
90/44	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
91/45	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	
92/46	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	
93/47	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
94/48	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным	1	
95/49	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	
96/50	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	
97/51	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	1	
98/52	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	
99/53	Р.р. Изложение текста по вопросам	1	
Разделительный мягкий знак (ь) (6 ч)			
100/1	Работа над ошибками. Произношение слов с разделительным мягким знаком	1	
101/2	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
102/3	Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	
103/3	Работа над ошибками. Правописание слов с	1	

	разделительным мягким знаком		
104/5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
105/6	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	
Части речи (49 ч)			
106/1	Общее представление о частях речи	1	
107/2	Общее представление о частях речи	1	
108/3	Общее представление об имени существительном как части речи	1	
109/4	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
110/5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
111/6	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
112/7	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
113/8	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	
114/9	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1	
115/10	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	
116/11	Заглавная буква в именах собственных	1	
117/12	Число имён существительных	1	
118/13	Единственное и множественное число имён существительных	1	
119/14	Единственное и множественное число имён существительных	1	
120/15	Обобщение знаний. Разбор имени существительного как части речи	1	
121/16	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	
122/17	Работа над ошибками. Разбор имени существительного как части речи	1	
123/18	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам	1	
124/19	Работа над ошибками. Общее представление о глаголе как части речи	1	
125/20	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1	
126/21	Употребление глаголов в речи	1	

127/22	Изменение глагола по числам.	1	
128/23	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
129/24	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов	1	
130/25	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголом	1	
131/26	Обобщение знаний о глаголе.	1	
132/27	Обобщение знаний о глаголе	1	
133/28	Р.р. Составление текста-повествования на предложенную тему	1	
134/29	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль глаголов в нём	1	
135/30	Имя прилагательное как часть речи	1	
136/31	Связь имен существительных с именами прилагательными	1	
137/32	Изменение имён прилагательных по числам	1	
138/33	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1	
139/34	Понятие о тексте-описании, роль имён прилагательных в нём	1	
140-141	Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
142/37	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
143/38	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
144/39	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
145/40	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1	
146/41	Местоимения и их употребление в речи	1	
147/42	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения	1	
148/43	Упражнения в употреблении местоимений в речи	1	
149/44	Упражнения в употреблении местоимений в речи	1	
150/45	Предлог как часть речи. Для чего служат предлоги в речи?	1	
151/46	Раздельное написание предлогов со словами	1	
152/47	Р.р. Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1	
153/48	Обобщение знаний о частях речи	1	
154/49	Проект «В словари - за частями речи!»	1	

Повторение (16 ч)			
155/1	Виды текстов, обобщение знаний об их признаках	1	
156/2	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1	
157/3	Главные члены предложения.	1	
158/4	Главные члены предложения.		
159/5	Распространение предложений второстепенными членами	1	
160/6	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	1	
161/7	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1	
162/8	Антонимы, синонимы.	1	
163/9	Части речи и различие их признаков	1	
164/10	Части речи их различие. Разбор слова как части речи	1	
165/11	Разбор слова как части речи	1	
166/12	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
167/13	Звуко-буквенный разбор слов	1	
168/14	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1	
169/15	Упражнения в применении изученных правил правописания	1	
170/16	Повторение и закрепление изученного материала	1	

3 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Количество часов	Примечание
Язык и речь (2ч)			
1/1	Наша речь. Виды речи.	1	
2/2	Наш язык	1	
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)			
3 /1	Текст. Типы текстов.	1	
4 /2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	
5 /3	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	
6 /4	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации	1	
7 /5	Предложения с обращением	1	

8 /6	Главные и второстепенные члены предложения	1	
9 /7	Главные и второстепенные члены предложения	1	
10 /8	Простое и сложное предложения	1	
11 /9	Простое и сложное предложения	1	
12 /10	Словосочетание.	1	
13/11	Словосочетание. <i>Словарный диктант.</i>	1	
Слово в языке и речи (18 ч)			
14 /1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
15/2	Синонимы и антонимы	1	
16 /3	Омонимы	1	
17 /4	Слово и словосочетание	1	
18 /5	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>	1	
19 /6	Работа над ошибками. Фразеологизмы	1	
20/7	Части речи.	1	
21 /8	Имя существительное	1	
22/9	Имя прилагательное	1	
23/10	Глагол.	1	
24 /11	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Слово в языке и речи»	1	
25 /12	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1	
26 /13	Однокоренные слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
27 /14	<i>Р. р. Обучающее изложение</i>	1	
28 /15	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
29 /16	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
30 /17	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	
31 /18	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	1	
Состав слова (15ч)			
32 /1	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	
33 /2	Сложные слова.	1	
34/3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
35/4	Окончание слова	1	
36 /5	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
37 /6	Значение приставок.	1	

38 /7	Р. р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	
39 /8	Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
40 /9	Значение суффиксов	1	
41 /10	Что такое основа слова? Словарный диктант.	1	
42 /11	Обобщение изученного.	1	
43 /12	Разбор слова по составу.	1	
44 /13	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1	
45/14	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1	
46 /15	Р.р. Обучающее изложение.	1	
Правописание частей слова (22ч)			
47 /1	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
48 /2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
49/3	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
50/4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
51/5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
52/6	Контрольный словарный диктант. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	
53/7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
54/8	Р.р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	
55/9	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
56/10	Закрепление. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
57/11	Административная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1	
58/12	Работа над ошибками.	1	
59 /13	Правописание суффиксов и приставок.	1	
60/14	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	
61/15	Правописание суффиксов и приставок	1	
62/16	Правописание приставок и предлогов.	1	
63/17	Правописание приставок и предлогов.	1	

64/18	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
65 /19	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	
66 /20	<i>Р.р. Обучающее изложение .</i>	1	
67/21	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	
68/22	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
Части речи (77ч)			
69 /1	Части речи	1	
Имя существительное (27ч)			
70/1	Имя существительное как часть речи.	1	
71/2	Исследование роли имени существительного в речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	
72/3	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	
73/4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Работа над ошибками.	1	
74/5	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
75/6	Упражнение в различении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1	
76/7	<i>Р. р. Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1	
77/8	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени».	1	
78/9	Число и его определение у имён существительных.	1	
79/10	Род и его определение у имён существительных.	1	
80/11	Исследование написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	
81/12	<i>Р. р Изложение повествовательного текста.</i>	1	
82/13	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	
83/14	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.</i>	1	
84/15	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	
85/16	Падежи имён существительных. Изменение по падежам. Именительный падеж.	1	
86/17	<i>Р. р . Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1	

87/18	Работа над ошибками. Родительный падеж.	1	
88/19	Дательный падеж.	1	
89/20	Винительный падеж. <i>Словарный диктант.</i>	1	
90/21	Творительный падеж.	1	
91/22	Административное контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	
92/23	Работа над ошибками. Предложный падеж.	1	
93/24	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.	1	
94/25	<i>Р. р. Изложение текста повествовательного типа.</i>	1	
95/26	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
96/27	Проект «Зимняя страничка». <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
97/1	Имя прилагательное (13 ч) Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Значения имён прилагательных в тексте, их связь существительными.	1	
98/2	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть.	1	
99/3	Работа над ошибками. Текст – описание. Художественное и научное описание (общее знакомство).	1	
100/4	Род имён прилагательных, изменение по родам.	1	
101/5	<i>Р. р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».</i>	1	
102/6	Работа над ошибками. Число имён прилагательных, изменение по числам.	1	
103/7	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
104/8	Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.	1	
105/9	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
106/10	<i>Р. р. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-лебедь».</i>	1	
107/11	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
108/12	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
109/13	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
110/1	Местоимение (6 ч) Личные местоимения.	1	

111/2	<i>Р. р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1	
112/3	Работа над ошибками. Исследование роли местоимений в предложении.	1	
113/4	Изменение личных местоимений по родам.	1	
114/5	Морфологический разбор местоимения.	1	
115/6	<i>Р. р. Составление письма.</i>	1	
116/1	Глагол (21ч) Глагол как часть речи. Исследование значения и употребления в речи глаголов.	1	
117/2	Роль глаголов в тексте. <i>Словарный диктант.</i>	1	
118/3	Начальная форма глагола.	1	
119/4	<i>Р. р. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</i>	1	
120/5	Работа над ошибками. Число глаголов. Упражнение в изменении глаголов по числам.	1	
121/6	Исследование изменения глаголов по временам.	1	
122/7	Времена глаголов. Второе лицо глаголов.	1	
123/8	Изменение глаголов по временам.	1	
124/9	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
125/10	Работа над ошибками. Упражнение в определении времён глаголов.	1	
126/11	<i>Р. р. Изложение повествовательного текста.</i>	1	
127/12	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	
128/13	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
129/14	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
130/15	Морфологический разбор глагола.	1	
131/16	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года.	1	
132/17	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	
133/18	<i>Р. р. Составление предложений и текста.</i>	1	
134/19	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	
135/20	Обобщение изученного о частях речи.	1	
136/21	Обобщение изученного о частях речи.		

4 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Количество часов	Примечание
	Повторение изученного в 1-3 классах (9 часов)		
1/1	Наша речь и наш язык.	1	
2/2	Текст. План текста.	1	
3/3	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта» (Е. Пермяк).	1	
4/4	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
5/5	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
6/6	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	
7/7	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
8/8	Словосочетание.	1	
9/9	Р.р. Выборочное изложение текста по рассказу И.С. Тургенева «Воробей».	1	
	Предложение (7 часов)		
10/1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	
11/2	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	
12/3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами Словарный диктант.	1	
13/4	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
14/5	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1	
15/6	Знаки препинания в сложном предложении	1	
16/7	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
	Слово в языке и речи (17 часов)		
17/1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	
18/2	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	
19/3	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
20/4	Фразеологизмы.	1	
21/5	Значимые части слова. Однокоренные слова.	1	

	Корень слова		
22/6	Состав слова.	1	
23/7	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
24/8	Контрольное списывание с заданием.	1	
25/9	Работа над ошибками. Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	
26/10	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	
27/11	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.		
28/12	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	
29/13	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
30/14	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
31/15	Части речи	1	
32/16	Наречие	1	
33/17	Наречие	1	
	Имя существительное (33 часа)		
34/1	Имя Существительное. Определение падежа имен существительных	1	
35/2	Признаки падежных форм имён существительных	1	
36/3	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
37/4	Несклоняемые имена существительные	1	
38/5	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
39/6	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
40/7	Р.р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
41/8	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1	
42/9	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
43/10	3-е склонение имён существительных	1	
44/11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
45/12	Контрольный диктант	1	
46/13	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
47/14	Именительный и винительный падежи	1	
48/15	Родительный падеж	1	

49/16	Им.п., Р.п. и В.п. одушевлённых имён существительных	1	
50/17	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	
51/18	Упражнение в правописании имён существительных в Р.п. и Д.п.	1	
52/19	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в Т.п.	1	
53/20	Предложный падеж	1	
54/21	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в П.п.	1	
55/22	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
56/23	Тематическая работа «Склонение имён существительных».	1	
57/24	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
58/25	Административная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	
59/26	Работа над ошибками. Р.р. Сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
60/27	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	
61/28	Именительный падеж множественного числа. Словарный диктант.	1	
62/29	Родительный падеж множественного числа	1	
63/30	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Друзья» (Ю. Яковлев)	1	
64/31	Работа над ошибками. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	
65/32	Д.п., Т.п., П.п. множественного числа	1	
66/33	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
	Имя прилагательное (24 часа)		
67/1	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	
68/2	Род и число имён прилагательных.	1	
69/3	Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»	1	
70/4	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
71/5	Склонение имён прилагательных.	1	
72/6	Склонение имён прилагательных мужского и	1	

	среднего рода в единственном числе		
73/7	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
74/8	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
75/9	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
76/10	Им.п., В.п., Р.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
77/11	Т.п. и П.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
78/12	Р.р. Подробное изложение текста-описания «Церковь Покрова на Нерли». (упр. 57)	1	
79/13	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
80/14	Тематическая работа «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в форме единственного числа».	1	
81/15	Именительный и винительный падежи.	1	
82/16	Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. имён прилагательных женского рода	1	
83/17	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.	1	
84/18	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.	1	
85/19	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	
86/20	Работа над ошибками. Им. и В. падежи имён прилагательных множественного числа	1	
87/21	Р.п. и П.п. имён прилагательных множественного числа	1	
88/22	Д.п. и Т.п. имён прилагательных множественного числа.	1	
89/23	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
90/24	Работа над ошибками. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	
	Личные местоимения (7 часов)		
91/1	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	1	
92/2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	

	Словарный диктант.		
93/3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
94/4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
95/5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	
96/6	Морфологический разбор местоимений.	1	
97/7	Повторение. Глагол как часть речи		
	«Глагол» (28 часов)		
98/1	Всероссийская проверочная работа	1	
99/2	Всероссийская проверочная работа	1	
100/3	Время глагола Неопределённая форма глагола	1	
101/4	Неопределённая форма глагола. Глагольные приставки и суффиксы.	1	
102/5	Изменение глаголов по временам	1	
103/6	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	
104/7	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
105/8	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	
106/9	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	
107/1 0	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	
108/1 1	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
109/1 2	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
110/1 3	Спряжение глаголов в будущем времени	1	
111/1 4	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	
112/1 5	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
113/1 6	Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
114/1 7	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1	
115/1 8	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	
116/1	Правописание безударных личных окончаний	1	

9	глаголов в настоящем и в будущем времени.		
117/2 0	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
118/2 1	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
119/2 2	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
120/2 3	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
121/2 4	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
122/2 5	Морфологический разбор глагола	1	
123/2 6	Связь слов в предложении.	1	
124/2 7	Наша речь и наш язык.	1	
125/2 8	Текст.	1	
	Повторение (11 часов)		
126/1	Предложение и словосочетание.	1	
127/2	Предложение и словосочетание.	1	
128/3	Диктант с грамматическим заданием	1	
129/4	Работа над ошибками.	1	
130/5	Лексическое значение слова.	1	
131/6	Лексическое значение слова.	1	
132/7	Состав слова.	1	
133/8	Части речи	1	
134/9	Части речи	1	
135/1 0	Звуки и буквы	1	
136/1 1	Игра «По Галактике Частей Речи»	1	

