

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №62»**

*г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, зд.101
ИНН 4632282036, КПП 463201001, 8(4712)76-04-17, e-mail: kursk-sosh62@mail.ru*

РАСМОТРЕНА

на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 1.09.2021г.
Руководитель МО О.Н. Пелипьяк /О.Н. Пелипьяк/

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР
В.В. Невердова /В.В. Невердова/

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №62»
Протокол № 3 от 01.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №62»
№ 81 от 01.09.2021г.
Директор школы О.А. Шишкова /О.А. Шишкова/



Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1-4 классов
начальное общее образование
по УМК «Школа России»
на 2021/2025 учебный год

Разработчики программы:

Ковалева Виктория Дмитриевна
Жердева Ольга Николаевна
Мосолова Анастасия Александровна
Грачева Светлана Вениаминовна
Волгина Юлия Павловна
Воскобойникова Юлия Владимировна
Полуянова Виктория Сергеевна
Шумарина Ирина Юрьевна
Кокина Анастасия Викторовна
Бондарькова Татьяна Михайловна
Бурцева Мария Сергеевна
Пелипьяк Ольга Николаевна
Балицкая Татьяна Ивановна
Дрожжинова Снежана Владимировна
Бахметьева Татьяна Александровна
Пронина Инна Евгеньевна
Лукавая Юлия Константиновна
Дорохина Алина Александровна
Гиль Ирина Владимировна
Постоева Анна Викторовна
Кумова Екатерина Александровна
Локтионова Светлана Николаевна

г. Курск- 2021г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровень начального общего образования

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения

Личностные результаты:

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

2. Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3. Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

6. Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени);
- поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеографическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

4) Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в

формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

- считаться с наличием разных мнений;

- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы по годам обучения.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;

- сезонные явления в разные времена года;

- деревья, кустарники, травы;

- основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;
- правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов;
- безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;
- столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

– осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (23 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (6 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (19 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Знакомство с культурными растениями. Животноводство.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: От чего на земле сменяется день, ночь, времена года. Глобус и географическая карта.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Лес и человек.

Родной край – часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни

человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (19 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (12 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1 класс (66ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Количес тво	При меч
------------------	--	------------------------	--------------------

		часов	ние
Введение			
1/1	Задавайте вопросы! Экскурсия по школе.	1	
Раздел «Что и кто?» (20 часов)			
2/1	Что такое Родина?	1	
3/2	Что мы знаем о народах России? Экскурсия в парк.	1	
4/3	Что мы знаем о Москве? Урок – путешествие.	1	
5/4	Проект «Моя малая Родина». (подготовка к проекту)	1	
6/5	Что у нас над головой? Урок- игра	1	
7/6	Что у нас под ногами? Пр.р: Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.	1	
8/7	Что общего у разных растений? Пр.р: Части растений.	1	
9/8	Что растёт на подоконнике? Пр.р: Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.	1	
10/9	Что растёт на клумбе? Пр. р: Определение растений цветника с помощью атласа-определителя.	1	
11/1 0	Что это за листья? Пр. р: Определение деревьев по листьям	1	
12/1 1	Что такое хвоинки? Пр.р: Определение деревьев с помощью атласа-определителя.	1	
13/1 2	Кто такие насекомые? Урок- экскурсия	1	
14/1 3	Кто такие рыбы? Урок- путешествие	1	
15/1 4	Кто такие птицы? Пр.р: Исследование строения пера птицы.	1	
16/1 5	Кто такие звери? Пр.р: Исследование строения шерсти зверей.	1	
17/1 6	Что окружает нас дома? Пр.р: Измерение времени по часам	1	
18/1 7	Что умеет компьютер? Пр.р: Поиск дополнительной информации в компьютере.	1	
19/1 8	Что вокруг нас может быть опасным? Экскурсия: Ознакомление с ближайшим природным окружением.	1	
20/1	На что похожа наша планета?	1	

9	Пр.р: Глобус - модель Земли.		
21/2 0	Проверим себя. Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	
22/1	Как живёт семья? Проект «Моя семья». (подготовка)	1	
23/2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Пр.р: Загрязнение воды и ее очистка.	1	
24/3	Откуда в наш дом приходит электричество? Пр.р: Сборка простейшей электрической цепи.	1	
25/4	Как путешествует письмо?	1	
26/5	Куда текут реки? Пр.р: Изготовление морской соли.	1	
27/6	Откуда берутся снег и лёд? Пр.р: Исследование снега и льда.	1	
28/7	Как живут растения? Пр.р: Уход за комнатными растениями.	1	
29/8	Как живут животные? Пр.р. в паре: Уход за животными живого уголка.	1	
30/9	Как зимой помочь птицам? Пр.р: Изготовление простейшей кормушки	1	
31/1 0	Откуда берётся и куда девается мусор? Пр.р: Сортировка мусора по характеру материала.	1	
32/1 1	Откуда в снежках грязь? Пр.р: Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.	1	
33/1 2	Проверим себя. Презентация проекта «Моя семья».	1	
Раздел «Где и когда?» (10 часов)			
34/1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» (подготовка)	1	
35/2	Когда придёт суббота?	1	
36/3	Когда наступит лето?	1	
37/4	Где живут белые медведи? Пр.р: Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1	
38/5	Где живут слоны? Пр.р: Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли.	1	
39/6	Где зимуют птицы?	1	
40/7	Когда появилась одежда?	1	
41/8	Когда изобрели велосипед?	1	
42/9	Когда мы станем взрослыми?	1	
43/1 0	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и	1	

	моя школа».		
Раздел «Почему и зачем?» (23 часа)			
44/1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
45/2	Почему Луна бывает разной?	1	
46/3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
47/4	Почему звенит звонок? Пр.р: Исследование возникновения и распространения звуков.	1	
48/5	Почему радуга разноцветная?	1	
49/6	Почему мы любим кошек и собак? Пр.р: Ознакомление с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	1	
50/7	Проект «Мои домашние питомцы» (подготовка)	1	
51/8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
52/9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия в парк.	1	
53/10	Зачем мы спим ночью?	1	
54/11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
55/12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Пр.р: Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	1	
56/13	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
57/14	Зачем нужны автомобили?	1	
58/15	Зачем нужны поезда?	1	
59/16	Зачем строят корабли?	1	
60/17	Зачем строят самолёты?	1	
61/18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
62/19	Контрольная работа в тестовой форме	1	
63/20	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63/21	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
65/22	Проверим себя. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	
66/23	Правила безопасности на летних каникулах.	1	

2 класс (68 ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Количество часов	Примечание
	Где мы живём (4 ч)		
1/1	Родная страна	1	
2/2	Город и село Проект «Родной город (село)»	1	
3/3	Природа и рукотворный мир	1	
4/4	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
	Природа (20 ч)		
5/1	Неживая и живая природа	1	
6/2	Явления природы	1	
7/3	Что такое погода	1	
8/4	В гости к осени. Экскурсия	1	
9/5	В гости к осени	1	
10/6	Звездное небо	1	
11/7	Заглянем в кладовые земли	1	
12/8	Про воздух...	1	
13/9	...И про воду	1	
14/10	Тестирование	1	
15/11	Какие бывают растения	1	
16/12	Какие бывают животные. Невидимые нити	1	
17/13	Дикорастущие и культурные растения	1	
18/14	Дикие и домашние животные	1	
19/15	Комнатные растения	1	
20/16	Животные живого уголка	1	
21/17	Про кошек и собак	1	
22/18	Красная книга	1	
23/19	Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»	1	
24/20	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
	Жизнь города и села (10 ч)		
25/1	Что такое экономика	1	
26/2	Из чего что сделано. Как построить дом	1	
27/3	Какой бывает транспорт	1	
28/4	Культура и образование	1	
29/5	Тестирование	1	
30/6	Все профессии важны. Проект «Профессия»	1	
31/7	В гости к зиме. Экскурсия	1	
32/8	В гости к зиме	1	

33/9	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
34/10	Презентация проектов	1	
	Здоровье и безопасность (9 ч)		
35/1	Строение тела человека	1	
36/2	Если хочешь быть здоров.	1	
37/3	Берегись автомобиля!	1	
38/4	Школа пешехода. Пр.р	1	
39/5	Домашние опасности	1	
40/6	Пожар	1	
41/7	На воде и в лесу	1	
42/8	Опасные незнакомцы	1	
43/9	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
	Общение (6 ч)		
44/1	Наша дружная семья	1	
45/2	Проект «Родословная»	1	
46/3	В школе	1	
47/4	Правила вежливости. Ты и твои друзья. Пр.р.	1	
48/5	Мы - зрители и пассажиры	1	
49/6	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
	Путешествия (19 ч)		
50/1	Посмотри вокруг	1	
51/2	Ориентирование на местности. Пр. р.	1	
52/3	Формы земной поверхности	1	
53/4	Водные богатства	1	
54/5	В гости к весне. Экскурсия	1	
55/6	В гости к весне	1	
56/7	Россия на карте. Пр. р.	1	
57/8	Проект «Города России»	1	
58/9	Путешествие по Москве	1	
59/10	Московский Кремль	1	
60/11	Город на Неве	1	
61/12	Презентация проектов «Города России»	1	
62/13	Путешествие по планете	1	
63/14	Путешествие по материкам	1	
64/15	Контрольная работа в тестовой форме	1	
65/16	Работа над ошибками. Страны мира. Проект	1	
66/17	Впереди лето	1	
67/18	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
68/19	Правила безопасности летом	1	

3 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Количество часов	Примечание
Раздел «Как устроен мир» (6ч)			
1/1	Природа.	1	
2/2	Человек.	1	
3/3	Проект «Богатства отданные людям»	1	
4/4	Общество.	1	
5/5	Что такое экология.	1	
6/6	Природа в опасности!	1	
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)			
7/1	Тела, вещества, частицы.	1	
8/2	Разнообразие веществ. <i>Пр.р.:</i> умение определять наличие крахмала в продуктах	1	
9/3	Воздух и его охрана.	1	
10/4	Вода. <i>Пр. р.</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	1	
11/5	Преобразования и круговорот воды.	1	
12/6	Берегите воду!	1	
13/7	Что такое почва. <i>Пр.р.</i> Опыт: «Состав почвы»	1	
14/8	Тестирование	1	
15/9	Разнообразие растений. <i>Пр.р.</i> «Рассматривание живых и гербарных растений»	1	
16/10	Солнце, растения и мы с вами	1	
17/11	Размножение и развитие растений <i>Пр.р.</i> «Рассматривание плодов и семян растений»	1	
18/12	Охрана растений. Экскурсия в лес.	1	
19/13	Разнообразие животных.	1	
20/14	Проект: «Разнообразие природы нашего края». <i>Пр.р.</i> «Моделирование цепей питания»	1	
21/15	Размножение и развитие животных. <i>Пр.р.</i> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	1	
22/16	Охрана животных.	1	
23/17	В царстве грибов.	1	
24/18	Великий круговорот жизни.	1	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)			
25/1	Организм человека.	1	
26/2	Органы чувств.	1	
27/3	Надежная защита организма. <i>Пр.р.</i> «Первая помощь при небольших повреждениях	1	

	кожи»		
28/4	Тестирование	1	
29/5	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка.	1	
30/6	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	
31/7	Дыхание и кровообращение. <i>Пр.р.</i> «Подсчет ударов пульса»	1	
32/8	Умей предупреждать болезни. <i>Пр.р.</i> «Моделирование строения организма человека»	1	
33/9	Здоровый образ жизни.	1	
34/10	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)			
35/1	Огонь, вода и газ.	1	
36/2	Чтобы путь был счастливым.	1	
37/3	Дорожные знаки.	1	
38/4	Проект «Кто нас защищает».	1	
39/5	Опасные места	1	
40/6	Природа и наша безопасность	1	
41/7	Экологическая безопасность.	1	
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)			
42/1	Для чего нужна экономика	1	
43/2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44/3	Полезные ископаемые.	1	
45/4	Растениеводство.	1	
46/5	Животноводство.	1	
47/6	Какая бывает промышленность.	1	
48/7	Проект «Экономика родного края».	1	
49/8	Что такое деньги.	1	
50/9	Тестирование	1	
51/10	Государственный бюджет.	1	
52/11	Семейный бюджет.	1	
53/12	Экономика и экология.	1	
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)			
54/1	Золотое кольцо России	1	
55/2	Золотое кольцо России. (Ярославль, Кострома), их достопримечательности.	1	
56/3	Города Золотого кольца (Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	1	
57/4	Проект «Музей путешествий»	1	
58/5	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1	
59/6	На севере Европы	1	

60/7	Что такое Бенилюкс	1	
61/8	В центре Европы	1	
62/9	По Франции и Великобритании	1	
63/10	На юге Европы.	1	
64/11	Контрольная работа в форме тестирования	1	
65/12	По знаменитым местам мира.	1	
66/13	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	
67/14	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
68/15	Резервный урок	1	

4 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Количе ство часов	Прим ечани е
Земля и человечество (9 ч)			
1/1	Мир глазами астронома.	1	
2/2	Планеты Солнечной системы. Проект	1	
3/3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Пр.р.	1	
4/4	Мир глазами географа Пр.р. «Глобус и географическая карта»	1	
5/5	Мир глазами историка	1	
6/6	Когда и где?	1	
7/7	Мир глазами эколога	1	
8/8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1	
9/9	Международная Красная книга	1	
Природа России (10 ч)			
10/1	Равнины и горы России. Пр.р.	1	
11/2	Моря, озёра и реки России. Пр.р.	1	
12/3	Природные зоны России.	1	
13/4	Зона арктических пустынь.	1	

14/5	Тундра.	1	
15/6	Леса России.	1	
16/7	Лес и человек. Пр.р.	1	
17/8	Зона степей.	1	
18/9	Пустыни.	1	
19/10	У Чёрного моря.	1	
Родной край – часть большой страны (13 ч)			
20/1	Наш край.	1	
21/2	Поверхность нашего края.	1	
22/3	Водные богатства нашего края.	1	
23/4	Наши подземные богатства. Пр.р.	1	
24/5	Земля – кормилица.	1	
25/6	Жизнь леса. Пр.р.	1	
26/7	Жизнь луга. Пр.р.	1	
27/8	Жизнь в пресных водах. Пр.р.	1	
28/9	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1	
29/10	Растениеводство в нашем крае. Пр.р.	1	
30/11	Животноводство в нашем крае. Тест	1	
31/12	Контрольная работа в тестовой форме	1	
32/13	Презентация проектов (по выбору).	1	
Страницы Всемирной истории (5 ч)			
33/1	Начало истории человечества.	1	
34/2	Мир древности: далёкий и близкий	1	
35/3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
36/4	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
37/5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
Страницы истории России (19 ч)			

38/1	Жизнь древних славян.	1	
39/2	Во времена древней Руси. Экскурсия в краеведческий музей	1	
40/3	Страна городов.	1	
41/4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
42/5	Трудные времена на Русской земле.	1	
43/6	Русь расправляет крылья.	1	
44/7	Куликовская битва.	1	
45/8	Иван Третий.	1	
46/9	Мастера печатных дел.	1	
47/10	Патриоты России. Проект	1	
48/11	Пётр Великий. Проект	1	
49/12	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
50/13	Екатерина Великая.	1	
51/14	Отечественная война 1812 года.	1	
52/15	Страницы истории XIX века.	1	
53/16	Россия вступает в XXвек.	1	
54/17	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	
55/18	Великая Отечественная война и великая Победа. Проект	1	
56/19	Страна, открывшая путь в космос.	1	
Современная Россия (12 ч)			
57/1	Основной закон России и права человека.	1	
58/2	Мы - граждане России	1	
59/3	Славные символы России.	1	
60/4	Такие разные праздники	1	
61/5	Путешествие по России.	1	
62/6	Сибирь. Дальний Восток.	1	

63/7	Урал. Север Европейской части России.	1	
64/8	Волга. Юг России.	1	
65/9	Контрольная работа в тестовой форме	1	
66/10	Презентация проектов (по выбору).	1	
67/11	Наши проекты	1	
68/12	Защита проектов	1	