

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №62»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.
 (В.Н. Котлубай)

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №62
 /Шишкова О.А./
Приказ № 505
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Психологическая азбука»

для обучающихся 1-4 классов

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

НА 2024 - 2028 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:
заместитель директора по
учебно - воспитательной работе
Мальцева О.Г.

Курск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Новизна. В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

Нормативные документы для разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС. Утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года
3. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)
4. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. №101/28-16)
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект)

Основой рабочей программы стала, разработанная программа «Психологическая азбука» для обучающихся 1-4-х классов составлена на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой, нацеленная в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей. Основным принципом, легшим в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Цель - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
2. Снижение уровня школьной тревожности
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Особенности возрастной группы детей которым адресована следующая программа:

Параллельно с овладением учебной деятельностью школьник включается и в другой, не менее значимый процесс — систему межличностных отношений, осваивая так называемую «скрытую программу социализации». С первых дней пребывания в школе ребенок участвует в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем, который оказывает существенное влияние на развитие его личности. Дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с заданными целями и собственными намерениями. Важнейшим условием развития произвольного поведения является участие взрослого, который направляет усилия ребенка, раскрывая их смысл, и обеспечивает средствами овладения. Происходит включение в новую систему межличностных отношений и здесь очень важно и своевременно оказать психологическую помощь детям, данный курс охватывает следующие возрастные рамки: 6-10 лет.

Уровень результатов работы по программе:

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Критерии оценивания:

Результативность работы оценивается с помощью проективных методик (рисунки «Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д., «Лесенка»,), наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

1. Смягчение процесса адаптации к обучению в школе.
2. Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.
3. Сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

- Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстник.
- Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности.
- Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.
- Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему.
- Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

- Принимает и сохраняет учебную задачу.
- Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную.
- Овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)

- Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.
- Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность.
- Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Направленность программы: социально-педагогическая. Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука для младших школьников» рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.

Режим занятий:

- 1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю), так как учебный год первоклассника короче.
 - 2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).
 - 3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).
 - 4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).
- Длительность занятий: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах – 40 минут.

Формы работы.

- Тренинги

- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой
- Работа с притчами

Структура занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

- **введение в тему занятия и разминка:** используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
- **основная часть**, которая может быть реализована в двух вариантах:

- 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
- 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- **подведение итогов: рефлексия результатов занятия.** Происходящая в два этапа:

- 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
- 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

С помощью предлагаемой программы педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего – личностных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных).

Содержание Программы.

В программу «Психологическая азбука» для первого класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

2 раздел. Введение в мир психологии.

Цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

3 раздел. Психика и познание мира.

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел. Темперамент и характер.

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции.

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

В программу «Психологическая азбука» для второго класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в мир психологии.

Знакомство с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни.

2 раздел. Я и мои желания.

Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие позитивных мотивов.

3 раздел. Кладовая памяти.

Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.

4 раздел. Лабиринты мышления.

Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.

5 раздел. Как стать талантливым.

Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении, знакомство с понятием «способности». Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.

В программу «Психологическая азбука» для третьего класса входят пять основных разделов:

1 раздел. Введение в психологию общения.

Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.

2 раздел. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы

Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприимчивости.

3 раздел. Сокровища и тайны дружбы.

Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.

4 раздел. Поддержка в общении.

Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.

5 раздел. Сочувствие и сопереживание.

Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.

В программу «Психологическая азбука» для четвертого класса входят четыре основных раздела.

1 раздел. Приглашение в страну общения.

Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, помочь учащимся осознать свои отношения с другими людьми, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения, развитие экспрессивных способностей.

2 раздел. Инструменты общения.

Помочь осознать различие понятия «слушать» и «слышать», определить понятие активного и пассивного слушания, познакомить с невербальными средствами общения.

3 раздел. Осторожно, общение!

Мотивировать на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации, научить детей работать с различными словарями, способствовать сплочению классного коллектива.

4 раздел. Здравствуй, страна общения!

Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека, развивать навыки сотрудничества и творческие способности.

Тематический план внеурочной деятельности.

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теоретически	Практически
1	Я теперь школьник (вхождение в новую роль).	5	5	
2	Введение в мир психологии.	6	6	
3	Психика и познание мира.	6	6	
4	Темперамент и характер	7	7	
5	Я и мои эмоции.	9	9	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе
-------	------	--------------	-------------

			теоретически	Практически
1	Введение в мир психологии.			
2	Я и мои желания.			
3	Кладовая памяти.			
4	Лабиринты мышления.			
5	Как стать талантливым.			

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теоретически	Практически
1	Введение в психологию общения.			
2	Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы			
3	Сокровища и тайны дружбы.			
4	Поддержка в общении.			
5	Сочувствие и сопереживание.			

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теоретически	Практически
1	Приглашение в страну общения.			
2	Инструменты общения.			
3	Осторожно, общение!			
4	Здравствуй, страна общения!			

Учебно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Я теперь школьник		

1	Знакомство	1
2	Знакомство продолжается	1
3	Я теперь школьник	1
4	Что значит быть школьником	1
5	Знакомство с Пси-магом	1
Раздел 2. Введение в мир психологию		
6	Королевство внутреннего мира	1
7	Сказка о волшебных зеркалах-1	1
8	Сказка о волшебных зеркалах-2	1
9	Что я знаю о себе?	1
10	Что я знаю о себе и о других?	1
11	Я-это кто?	1
Раздел 3 Психика и познание мира		
12	Мои ощущения	1
13	Мое восприятие	1
14	Моё внимание	1
15	Как быть внимательным ?	1
16	Развиваем внимание	1
17	Я умею быть внимательным	1
Раздел 4 Темперамент и характер		
18	Что такое темперамент?	1
19	Типы темперамента	1
20	Разные люди – разные типы темперамента	1
21	Разные люди - разные характеры	1
22	Какой у меня характер?	1
23	Какой характер у других?	1
24	Мой характер: оценим недостатки	1
Раздел 5 Я и мои эмоции		
25-26	Что такое эмоции?	2
27-28	Какие бывают эмоции?	2
29	Конкурс чувствоведов	2
30-31	Что я знаю о своих эмоциях?	2
32-33	Королевство внутреннего мира	2
итого		33

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1 Введение в мир психологи		
1	Мои летние впечатления	1
2	Какой Я?	1
3	Психология-знакомая незнакомка	1
Раздел 2 Я и мои желания		
4-5	Мои желания	2
6	Сказка о борьбе мотивов	1
7-8	Мои мотивы	2
9	Какие мотивы у других?	1
Раздел 3 Кладовая памяти		
10	Загадка психоочистителя-1	1
11	Загадка психоочистителя-2	1
12	Что такое память?	1
13	Виды памяти	1
14	Какая у меня память?	1
15	Эмоциональная память	1
16	Как лучше запоминать?	1
17	Я умею запоминать	1
18	Что я знаю о памяти	1
Раздел 4 Лабиринты мышления		
19	Сказка о профессоре Мышлении	1
20	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1
21	Учимся думать вместе	1
22	Учимся обобщать и находить закономерности	1
23	Учимся находить противоположности	1
24-25	Учимся думать логично-1	2
26-27	Учимся думать логично-2	2
28	Учимся думать творчески	1
29	Что я знаю о мышлении	1
Раздел 5 как стать талантливым		
30	Фантазируем с Фантузей	1
31	Что такое способности	1
32	Я знаю, что я...	1
33-34	Королевство Внутреннего мира: поиск сокровищ	2

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1 Введение в психологию общения		
1	Новая встреча с психологией	1
2	Начало путешествия в страну общения	1
3	Что взять с собой в путешествие?	1
4	Что я знаю о себе?	1
Раздел 2 психология отношений: Ты- Я-Он=Мы		
5	Как и почему начинаются ссоры?	1
6	Сказка о конфликте и контакте	1
7-8	Качества важные для общения	2
9	Какие мы в общении?	1
10	Я общительный или замкнутый?	1
11	Королевство разорванных связей	1
12	Свои и чужие	1
13	Девчонки+ мальчишки=...	1
14	Друзья и недруги.	1
Раздел 3 Сокровища и тайны дружбы		
15	Дружба-это..	1
16-17	Мы-дружная команда!	2
18-19	Правила доброжелательного общения	2
20	Дружная страна	1
21	Как мы все похожи	1
22	Какие мы все разные	1
23	Сказка о другой точки зрения	1
24-25	Скажи мне, кто твой друг...	2
Раздел 4 Поддержка в общении		
26	Комплимент –это...	1
27	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1
28-29	Давайте говорить друг другу комплименты!	2
Раздел 5 Сочувствие и сопереживание		
30	Как мы переживаем эмоции	1
31	Мы умеем выражать свои эмоции	1
32	Как мы понимаем эмоции других	1
33	Мы умеем сопереживать	1
34	Заключительное занятие	1

4 класс

№ п /п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1 Приглашение в страну Общения		
1	Знакомьтесь-психология!	1
2	Я –это интересно!	1
3	Что мы знаем об общении?	1
4	Общение-дело общее	1
Раздел 2 Инструменты общения		
5	Как хорошо уметь...слушать	1
6-7	Активное и пассивное слушание	2
8	Как важно уметь задавать вопросы	1
9	Практикум активного слушания	1
10	Поговорим без слов	1
11-12	Практикум неречевого общения	2
13	Речь	1
14	Берегите, пожалуйста, речь!	1
15	А умеете ли вы спорить?	1
16	Чемоданчик мастера Общения	1
17	В море знаний	1
18	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	1
19	Имя моё..	1
20-21	Моя семья	2
22	В пещере эмоциональных взрывов	1
23-24	Научно- практическое исследование конфликта	2
25	Выиграть –проиграть?	1
26	Сказка о понимании	1
27	День рождения-день творения	1
Раздел 4 Здравствуй, страна Общения!		
28	Могу и хочу	1
29	Когда приходит понимание ?	1
30-31	По дороге сказок	2
32	В королевстве...	1
33	Встреча с мастером Общения	1
34	До свидания, психологическая азбука!	1

Ресурсное обеспечение реализации Программы :

- функциональные зоны для организации внеурочной деятельности: МБОУ «Целинная СОШ» п. Целинный ул. Пушкина 2 –а, кабинет 14
- кадровое: внеурочную деятельность по данной программе ведет педагог-психолог В.В. Виноградова.
- материально-техническое: ноутбук, интерактивная доска.
- информационно-методическое: методическое пособие, содержащее конспекты занятий в 1-4 класса; книга для чтения- « Сказки о самой душевной науке» (автор- Вачков И. В.), рабочие тетради на каждый год обучения.

Список литературы:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.