

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №62»

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» мая 2024 г.
Протокол №11



МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №62»
О.А. Шишкова
Приказ от «24» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Предшкольная подготовка»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации -1 год

Автор – составитель
Емельянова Анастасия Александровна
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель программы	6
1.3 Задачи программы	6
1.4 Содержание программы	7
1.4.1 Учебный план	7
2.Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.Календарный учебный график	13
2.2. Оценочные материалы	14
2.3Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов	14
2.4 Формы промежуточной аттестации	15
2.5Методическое обеспечение программы	15
2.6Условия реализации программы	16
3Рабочая программа воспитания	17
4Список литературы	20
4.1Список рекомендованной литературы педагогам	20
4.2Список рекомендованной литературы учащимся	21
4.3Список рекомендованной литературы родителям	21
5Приложения	22-52

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБОУ СОШ №62 (приказ комитета образования г. Курска от 10.06.2021 г. №250).

Направленность программы. Программа «Предшкольная подготовка» - социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Программа «Предшкольная подготовка» разработана с учетом современных тенденций развития образования, которые предусматривают высокий уровень предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Развитие каждого ребенка неравномерно и зависит от его индивидуальных особенностей, от особенностей работы его высшей нервной системы, опыта, восприятия, физического развития. Неравномерность проявляется в быстром развитии одних функций и способностей при задержке развития других.

Интеллектуально-психологические и адаптационные возможности учебного материала программы «Предшкольная подготовка» позволяет выровнять стартовые позиции детей к началу школьного обучения с учетом разной степени подготовленности и облегчить их адаптацию к школьной жизни.

В основе программы лежит система взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к школе, на общение со сверстниками и педагогами. Все программные занятия носят развивающий характер и построены на игровой основе; задания предлагаются в занимательной форме с учетом возрастных особенностей дошкольников. Обучение на игровой основе способствует развитию познавательной активности, важных видов мыслительной деятельности, памяти, речи, направленного внимания, воображения, восприятия, общей и мелкой моторики. Наряду с развитием интеллекта программа направлена на развитие важных психических процессов и коммуникативных способностей: основ самодисциплины и позитивного коллективного взаимодействия, значимых социально-психологических умений и навыков.

Отличительные особенности программы. Программа «Предшкольная подготовка»

содержит учебно-игровой материал на основе современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы учащихся. Игровая учебная деятельность способствует снижению напряжения и тревожности при вхождении детей в новую социальную среду.

В программу включены следующие взаимосвязанные блоки: «Обучение математике» (счет, простейшие примеры, задачи, математические отношения и понятия, геометрические фигуры), «Обучение грамоте» (развитие речи, основы чтения и письма).

Пять разноплановых программных блоков, соединяя в себе одновременное развитие речи, письма, счета, представлений об окружающем мире, общей и мелкой моторики, одновременно формируют целостные представления детей о процессе школьного образования и готовят их к будущей школьной практике. Учебный материал блоков компенсирует недостаточность знаний и умений детей в основных аспектах подготовки к школе; корректирует, расширяет и уточняет их представления по ряду вопросов мировосприятия.

Большая часть занятий проводится в игровой форме, с постепенным усложнением материала, что позволяет оптимально спланировать и логично выстроить содержание каждого блока, сформировать навыки и умения, развить логику, внимание, способности, поскольку все тематические задания и упражнения в каждом блоке расположены в порядке постоянного возрастания степени сложности. В программе не предусматривается общее итоговое повторение изученного материала, поскольку часы на повторение выделены в планировании каждого блока.

На каждом занятии проводятся пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

При изучении блоков «Обучение грамоте», «Обучение математике» используется инновационное оборудование: магнитный конструктор «Magformers», конструктор «Фанкластик», набор «Умные кубики +тренажер для письма, чтения и счета», конструктор нового поколения для объемного 3D-моделирования ТИКО с методическими пособиями, планшет «Логико-Малыш», микро-скопы, магнитные математические карточки «Магнитные истории с заданиями», световой планшет для рисования песком, палочки Кюизинера, интерактивный, ландшафтный столы, полидрон «Узорная шнуровка».

Уровень программы: стартовый.

Адрес программы: обучающиеся 5-7 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Программа адресована учащимся старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Признаком возраста является начинающееся становление личности, творческая деятельность, первичное понимание социальных взаимоотношений. Основной направленностью жизнедеятельности являются игры. Появляется потребность в мотивации значимой деятельности. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, непослушание. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает возрастать произвольная память и словесно-логическое мышление.

Наполняемость учебных групп – 15 учащихся.

Объём и срок освоения программы. Программа «Предшкольная подготовка» рассчитана на 1 год обучения. Блоки «Обучение грамоте», «Обучение математике» рассчитаны на 72 часа в год.

Объём программы: $72 + 72 = 144$ часа.

Режим занятий. Занятия проходят два раза в неделю по два часа.

Продолжительность академического часа – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Особенности организации образовательного процесса – традиционная.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в

мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru.

1.2 Цель программы

Создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста каждого обучающегося

1.2 Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- познакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- выработать навыки слогового чтения учащихся
- выработать графические навыки письма и рисования;
- выработать грамотность речи, расширять словарный запас;
- выработать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- выработать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- выработать основы целеполагания и планирования учебных действий;
- выработать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- выработать первичные представления об окружающем мире;
- познакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- научить приемам работы с различными материалами (акварельные краски, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин);
- научить работать с инновационным оборудованием.

Компетентностные задачи:

- формировать простейшие приемы целеполагания и планирования учебной деятельности;
- формировать основы самоанализа, оценки и коррекции результатов учебной работы
- развивать у детей интерес к изучению иностранного языка.
- развивать инициативность в обучении иностранному языку.
- побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на иностранном языке.

Личностные задачи:

- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать ответственность, дисциплинированность;
- развивать устойчивое внимание и наблюдательность;
- развивать мелкую моторику;
- развивать любознательность, фантазию, увлеченность;
- воспитывать аккуратность, бережливость;
- развивать представления о социальных нормах в межличностном взаимодействии.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Блок «Обучение грамоте»	72	8	64	

1.1	Вводное занятие	1	0	1	Входящий контроль/Опрос, тестирование
1.2	Звуки речи	2	1	1	Текущий контроль/Опрос, практическая работа
1.3	Гласные, согласные звуки и буквы	20	1	19	Текущий контроль/Опрос, тестирование, практическая работа
1.4	Составление рассказа	13	1	12	Текущий контроль/Опрос, тестирование в картинках, игра
1.5	Деление предложений на слова	2	1	1	Текущий контроль/Опрос, тестирование в картинках, игра, тестирование
1.6	Звонкие и глухие согласные	13	2	11	Текущий контроль/Викторина, опрос, тестирование в картинках, игра, тестирование
1.7	Буквы, которые обозначают два звука	10	1	9	Текущий контроль/Опрос, тестирование в картинках, игра, тестирование
1.8	Учимся отвечать на вопросы	5	1	4	Текущий контроль/Викторина, опрос, тестирование в картинках, игра, тестирование
1.9	Повторение	6	0	8	практическая работа
2	Блок «Обучение математике»	72	13	59	
2.1	Мониторинг	1	1	0	Текущий контроль/Опрос, тестирование
2.2	Графическая работа	6	1	5	Текущий контроль/Опрос, тестирование, практическая работа
2.3	Число и цифра 1	3	1	2	
2.4	Число и цифра 2	6	1	5	Текущий контроль/Опрос, тестирование в картинках, игра
2.5	Число и цифра 3	6	1	5	Текущий контроль/Тестирование в картинках, самостоятельная работа, игра
2.6	Число и цифра 4	7	1	6	Текущий контроль/Самостоятельная, практическая работа, тестирование в картинках, опрос
2.7	Число и цифра 5	7	1	6	Текущий контроль/Опрос, игра, тестирование в картинках, практическая работа
2.8	Число и цифра 6	5	1	4	Текущий контроль/Опрос, самостоятельная, практическая работа, тестирование в картинках
2.9	Число и цифра 7	5	1	4	Текущий контроль/Опрос, игра, тестирование в картинках,

					практическая работа
2.10	Число и цифра 8	6	1	5	Текущий контроль/Опрос, игра, тестирование в картинках, практическая работа
2.11	Число и цифра 9	6	1	5	Текущий контроль/Опрос, игра, тестирование в картинках, практическая работа
2.12	Число и цифра 0	5	1	4	Текущий контроль/Опрос, игра, тестирование в картинках, практическая работа
2.13	Число и цифра 10	5	1	4	Текущий контроль/Самостоятельная, практическая работа, тестирование в картинках, опрос
2.14	Повторение	4	0	4	практическая работа

1.2.2. Содержание учебного плана

1. Блок «Обучение грамоте» (72 ч.)

1.1. Вводное занятие (1 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Практика (1ч) Правила безопасного поведения на занятиях и переменах. Знакомство с алфавитом. Чтение тематических сказок, загадок. Проведение викторин, игр.

Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: альбом для рисования, карандаши простые и цветные, ластики, компьютер, проектор, документ-камера, интерактивная доска.

1.2. Звуки речи (2 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Понятия «звук», «речь».

Практика (1ч.) Различие неречевых звуков и звуков человеческой речи. Направление звука. Тембр, сила, интонация голоса. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: альбом для рисования, карандаши простые и цветные, ластики, картинки для развития фонематического слуха, компьютер, проектор, документ-камера, интерактивная доска, «Узорная шнуровка», планшет «Логико-Малыш».

1.3. Гласные, согласные звуки и буквы (20 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Гласные звуки

Практика (19ч.) Гласные звуки IaI; буквы А, а. Гласный звук IyI, буква У, у. Гласный звук IoI, буквы О, о. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м. Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с. Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с.

Учимся соединять буквы. А-У, У-А. Учимся соединять буквы. А-У, У-А. Читаем буквы, читаем слоги, УМ-АМ, АУ. Чтение слогов. АС-ОС-УС. Учимся соединять буквы. Читаем слитно МА-МУ. Учимся соединять буквы. Читаем слитно МА-МУ. Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с. Читаем слитно СА-СУ-СО. Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Ударение в словах. Чтение слогов и слов. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: альбом для рисования, карандаши простые и цветные, ластики, картинки для развития фонематического слуха, компьютер, проектор, документ-камера, интерактивная доска, «Узорная шнуровка», планшет «Логико-малыш».

1.4. Составление рассказа (13 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1 ч.) Составление предложений и рассказов.

Практика (12ч.) Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш. Гласный звук ІыІ; буква ы. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.

Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Чтение слогов и слов. Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: тетради в клетку, карандаши простые и цветные, ластики, цветные фишки, компьютер, проектор, документ-камера, интерактивная доска, набор

«Умные кубики», «Узорная шнуровка», планшет «Логико-Малыш».

1.5. Деление предложения на слова (2 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Деление предложения на слова.

Практика (1ч.) Деление предложения на слова. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: тетрадь в клетку, карандаши простые и цветные, ластики, цветные фишки, компьютер, проектор, документ-камера, интерактивная доска, набор

«Умные кубики», «Узорная шнуровка», планшет «Логико-Малыш».

1.6. Звонкие и глухие согласные (13 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Звонкие и глухие согласные.

Практика (12ч.) Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: тетради в клетку, карандаши простые и цветные, ластики, цветные фишки, компьютер, проектор, документ-камера, интерактивная доска.

1.7. Буквы, которые обозначают два звука (10 ч.)

Формы проведения занятия: (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Буквы, которые обозначают два звука.

Практика (9ч.) Буквы Е, е. Буква Ё. Буквы Я, я. Буквы Ю, ю. Буквы Ё, ё. Развитие речи.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: альбом для рисования, тетрадь в клетку, карандаши простые и цветные, ластики, цветные фишки, компьютер, проектор, документ-камера, интерактивная доска, набор «Умные кубики».

1.8. Учимся отвечать на вопросы (11 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Ответы на вопросы

Практика (10ч.) Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Формулирование ответов на вопросы. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.

Буква Ъ. Алфавит.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: сюжетные тематические картины, карандаши простые и цветные, ластики, цветные фишки, компьютер, проектор, документ-камера, интерактивная доска, планшет

«Логико-Малыш».

2. Блок «Обучение математике» (72 ч.)

2.1. Мониторинг (1 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Правила поведения на занятиях и переменах

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: карандаши простые и цветные, ластик, цветные фишки, компьютер, проектор, тетрадь в клетку, документ-камера, интерактивная доска.

2.2. Графические работы (7 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Графические работы.

Практика (6ч.) Слева, справа. Вверху, внизу. Использование предлогов: на, в, под, между.

Использование предлогов: перед, за, над. Налево, направо, вверх, вниз.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: карандаши простые и цветные, ластик, цветные фишки, компьютер, проектор, тетрадь в клетку, документ-камера, интерактивная доска, «Узорная шнуровка», планшет «Логико-Малыш», цветные счетные палочки Кюизенера, набор «Умные кубики».

2.3. Число и цифра 1 (3 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Число и цифра 1.

Практика (2ч.) Первый, последний. Столько же. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: карандаши простые и цветные, ластик, цветные фишки, компьютер, проектор, тетрадь в клетку, документ-камера, интерактивная доска, «Узорная шнуровка», планшет «Логико-Малыш», цветные счетные палочки Кюизенера, набор «Умные кубики».

2.4. Число и цифра 2 (6 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Число и цифра 2.

Практика (5ч.) Пара. Решение примеров. Первый второй. Решение задач. Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно. Круг и окружность. Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: карандаши простые и цветные, ластик, цветные фишки, компьютер, проектор, тетрадь в клетку, документ-камера, интерактивная доска.

2.5. Число и цифра 3(6 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Число и цифра 3.

Практика (5ч.) Решение примеров. Состав числа 3. Решение задач. Больше, меньше. Одинакового размера. Квадрат. Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: карандаши простые и цветные, ластик, цветные фишки, компьютер, проектор, тетрадь в клетку, документ-камера, интерактивная доска, «планшет «Логико-Малыш».

2.6. Число и цифра 4 (7 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Число и цифра 4.

Практика (6ч.) Решение примеров. Состав числа 4. Решение задач. Подборка и запись чисел.

Выше, ниже. Одинаковой высоты. Треугольник. Порядковый счёт. Пересечения. Проверочная работа.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: карандаши простые и цветные, ластики, цветные фишки, компьютер, проектор, тетрадь в клетку, документ-камера, интерактивная доска..

2.7. Число и цифра 5 (7ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Число и цифра 5.

Практика (6ч.) Состав числа 5. Решение задач. Старше, младше. Подборка и запись чисел.

Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: карандаши простые и цветные, ластики, цветные фишки, компьютер, проектор, тетрадь в клетку, документ-камера, интерактивная доска, планшет «Логико-Малыш», цветные счетные палочки Кюизенера.

2.8. Число и цифра 6 (5 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Число и цифра 6.

Практика (4ч.) Состав числа 6. Выше, ниже. Подборка и запись чисел. Толще, тоньше. Одинаковой толщины. Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: карандаши простые и цветные, ластики, цветные фишки, компьютер, проектор, тетрадь в клетку, документ-камера, интерактивная доска, «Узорная шнуровка», планшет «Логико-Малыш», цветные счетные палочки Кюизенера, набор «Умные кубики».

2.9. Число и цифра 7 (5 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Число и цифра 7.

Практика (4ч.) Состав числа 7. Решение задач. Цвета радуги. Подборка и запись чисел. Дни недели. Форма.

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: карандаши простые и цветные, ластики, цветные фишки, компьютер, проектор, тетрадь в клетку, документ-камера, интерактивная доска, «Узорная шнуровка», планшет «Логико-Малыш», цветные счетные палочки Кюизенера, набор «Умные кубики».

2.10. Число и цифра 8 (6 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Число и цифра 8.

Практика (5ч.) Состав числа 8. Решение задач. Ориентировка по плану. Подборка и запись чисел. Рисование по клеточкам. Цвет. Изменение цвета.

Форма контроля: проверочная работа.

Оборудование и оснащение: карандаши простые и цветные, ластики, цветные фишки, компьютер, проектор, тетрадь в клетку, документ-камера, интерактивная доска, «Узорная шнуровка», планшет «Логико-Малыш», цветные счетные палочки Кюизенера, набор «Умные кубики».

2.11. Число и цифра 9 (6 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Число и цифра 9.

Практика (5ч.) Состав числа 9. Решение задач. Подборка и запись чисел. Дорисовывание. Изменение признаков – размера и формы

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: карандаши простые и цветные, ластики, цветные фишки, компьютер, проектор, тетрадь в клетку, документ-камера, интерактивная доска, «Узорная шнуровка», планшет «Логико-Малыш», цветные счетные палочки Кюизенера, набор «Умные кубики».

2.12. Число и цифра 0 (5 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Число и цифра 0.

Практика (4ч.) Решение числовой цепочки. Решение задач. Подборка и запись чисел.

Изменение признаков: размера, формы и цвета. Изменение признаков – размера и формы

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: карандаши простые и цветные, ластики, цветные фишки, компьютер, проектор, тетрадь в клетку, документ-камера, интерактивная доска, «Узорная шнуровка», планшет «Логико-Малыш», цветные счетные палочки Кюизенера, набор «Умные кубики».

2.13. Число и цифра 10 (9 ч.)

Формы проведения занятия: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория (1ч.) Число 10.

Практика (8ч.) Состав числа 10. Решение задач. Подборка и запись чисел. Сборка целого из частей. Срисовывание. Повторение пройденного материала. Проверочная работа. Итоговое обобщающее занятие

Форма контроля: устный опрос

Оборудование и оснащение: карандаши простые и цветные, ластики, цветные фишки, компьютер, проектор, тетрадь в клетку, документ-камера, интерактивная доска, «Узорная шнуровка», планшет «Логико-Малыш», цветные счетные палочки Кюизенера, набор «Умные кубики».

1.4.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми теоретических знаний и практических умений.

Образовательно-предметные результаты

Учащийся будет знать:

- буквы и звуки русского алфавита;
- начальные понятия языковой структуры;
- понятия «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- основные математические представления;
- числовой ряд в пределах второго десятка;
- понятие цвета, цветовых оттенков;
- свойства красок и поделочных материалов;
- первичные представления об окружающем мире.

Смогут продемонстрировать умения:

- выделять звуки, соединять их в слоги;
- передавать содержание прочитанного текста;
- грамотно и связно строить свою речь;
- владеть устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- считать в пределах 10 и обратно;
- различать геометрические формы;
- различать понятия цифры и числа;
- составлять простейшие арифметические задачи и решать их;
- работать с выражениями на сложение и вычитание в пределах 10;
- правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения;
- пользоваться изобразительными материалами (акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, пластилин);
- определять теплые и холодные, темные и светлые цвета, их оттенки;
- работать с инновационным.

Компетентностные результаты

Учащийся приобретет следующие компетенции:

- приемы целеполагания;
- основы самоанализа, оценки и коррекции результатов учебной работы;
- простейшие навыки поиска информации;
- умения в освоении и применении учебной информации;
- уважение к мнению других людей в обучении, в быту.

Учащимися будут проявлены:

- устойчивое внимание и наблюдение;
- ассоциативное-образное мышление;
- позитивное психоэмоциональное состояние;
- позитивная мотивационная и волевая сферы.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- осознанная потребность в новых знаниях;
- ответственность, дисциплинированность;
- аккуратность, бережливость.

Итоговый контроль учащихся проводится по результатам выполнения тестирования.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**2.1Календарный учебный график**

Таблица 2

№ п/ п	Год обуче ния, номер групп ы	Дата начала занятий	Дата оконча ния занятий	Количе ство учебны х недель	Колич ество учебн ых дней	Колич ество учебн ых часов	Режи м занят ий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточ ной аттестации
«Обучение грамоте»									
1	2024- 2025 группа №1	02.09.2 024	31.05.2 024	36	72	72	2 раза в недел ю по 1 часу	Согласно производствен ному календарю	Декабрь/май
2	2024- 2025 группа №2	02.09.2 024	31.05.2 024	36	72	72	2 раза в недел ю по 1 часу	Согласно производствен ному календарю	Декабрь/май
3	2024- 2025 группа №2	02.09.2 024	31.05.2 024	36	72	72	2 раза в недел ю по 1 часу	Согласно производствен ному календарю	Декабрь/май
«Обучение математике»									
4	2024- 2025 группа №1	02.09.2 024	31.05.2 024	36	72	72	2 раза в недел ю по 1 часу	Согласно производствен ному календарю	Декабрь/май
5	2024- 2025	02.09.2 024	31.05.2 024	36	72	72	2 раза в	Согласно производствен	Декабрь/май

	группа №2						неделю по 1 часу	ному календарю	
6	2024-2025 группа №2	02.09.2024	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Согласно производственному календарю	Декабрь/май

2.2 Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится входной мониторинг.

Целью входного мониторинга является выявления исходного уровня владения умениями и навыками, а также готовности к освоению программы. Дальнейшее отслеживание результатов обучения проводится по контрольным заданиям в течение года и итоговому тестированию.

Для оценки результатов обучения на базовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 2); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 3), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 4), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

2.3. Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Формы выявления и оценки образовательных результатов:

В основе определения результата обучения и воспитания лежит дифференцированный подход. Критерии результативности, прежде всего, ориентированы на развитие личности и включают оценку освоения определенного объема знаний умений и навыков.

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие методы педагогического контроля:

- входной – проводится перед началом работы над модулем, предназначен для выяснения уровня подготовленности к изучению модуля, формой проведения может быть опрос, тест и др.
- текущий – предназначен для контроля за успеваемостью обучающихся и усвоения ими темы, основные формы проведения – фронтальный опрос, карточки с заданиями и др.
- тематический – проводится после изучения раздела, может быть организована выставка, самостоятельная работа, контрольные вопросы и др.
- промежуточный – промежуточный контроль представляет собой набор заданий по изученным темам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- тестирование;

Уровень освоения программного материала за полугодие определяется по результатам тестового итогового контроля по темам. По результатам данного контроля будет производиться отбор ребят на обучение, по программе базового уровня. Для прохождения отбора необходимо успешно выполнить 50-70% предложенных заданий.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

- Н – Низкий уровень
- С – Средний уровень
- В – Высокий уровень

Такая система оценки качества и эффективности деятельности обучающихся образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: электронный журнал учета работы педагога в АИС «Навигатор», собеседование, опрос, практическая работа, самостоятельная работа учащегося, тестирование, выставки и конкурсы различного уровня, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

2.4 Формы промежуточной аттестации.

Опрос, практическая работа, тестирование, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, творческий отчет. Аттестация проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуального обучения, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, технология создания ситуации успеха.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, заучивание);
- наглядный (работа с иллюстративным материалом, с карточками, просмотр видеозаписей по темам).

Особенности и формы организации образовательного процесса – групповая, с возможным использованием дистанционно образовательных технологий.

Типы учебного занятия: вводное занятие, ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, контролю знаний, умений и навыков, занятие по углублению знаний.

Формы учебного занятия - формы занятий выбираются с учетом целей, содержания и потребностей участников образовательного процесса. При проведении занятий используются следующие формы работы:

- практическое занятие;
- занятие-соревнование;
- экскурсия;
- консультация;
- выставка.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Стихотворные приветствия и призывы для концентрации внимания и восприятия. Сообщение темы занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы. Инструктаж по технике безопасности. Под- готовка рабочего места к занятию. Разминка для пальцев, упражнения для глаз.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала (опрос, игра, викторина, тестирование в картинках).
2. Изучение нового материала. Объяснение педагога. Включение учащихся в освоение нового материала через игровую деятельность, постановку проблемных вопросов и заданий.
3. Закрепление нового материала через опрос, игру, викторину, тестирование в картинках, практическую работу. Выполнение упражнений и тематических заданий по новой теме с обязательным созданием ситуации успеха для учащихся. Анализ и обсуждение результатов. Выставки творческих работ учащихся. Динамические паузы, приемы релаксации.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Анализ выполненных работ. Похвала, поощрение. Само-рефлексия учащихся. Стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/ п	Название блоков	Дидактико-методические материалы
--------------	-----------------	----------------------------------

1	Блок «Обучение грамоте»	- образцы написания печатных букв как раздаточные и наглядные материалы; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр, викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - подборки игр, игрушек по разделам; - умные кубики + тренажер для письма и чтения; - планшет «Логико - Малыш»; - рабочие тетради, тетради на печатной основе; - подборка художественной литературы для дошкольников; - аудио, фото и видеоматериалы.
2	Блок «Обучение математике»	- образцы написания цифр как раздаточные и наглядные материалы; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - технологические карты; - карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - подборки игр, игрушек по разделам; - раздаточный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - умные кубики + тренажер для письма и счета; - аудио и видеоматериалы; - магнитные математические карточки (Магнитные истории Арифметика с заданиями); - палочки Кюизенера; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.

2.6. Условия реализации программы.

Материально-технические условия.

Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование.

Столы (со столешницей с регулируемым наклоном) и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, демонстрационные стенды, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Информационное обеспечение: Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники.

1. <http://dop-obrazovanie.com/> (Внешкольник РФ).

2. <http://dopedu.ru/> (Портал «Дошкольное образование»).

3. <http://tehnology-ydod.narod.ru/> (Педагогические технологии дополнительного

образования детей).

4. <http://baby.com.ua> (Развивающие игры для детей).
5. www.it-n.ru (Портал «Сеть творческих учителей»).
6. <http://www.uroki.net/docklruk.htm> (Учительский портал: разработки к урокам, классные часы и др.).
7. <http://collection.edu.ru/> (Тематическое планирование, конспекты занятий, сценарии праздников).
8. <http://www.it-n.ru/> (Сообщество педагогов дополнительного образования).
9. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> (ж. «Дошкольное образование»).
10. <http://www.metodikinz.ru> (Методики Н. Зайцева).
11. <http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок».
12. <http://lukoshko.net/> – Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.
13. <http://1001skazka.com> – Сайт, посвященный детям.
14. <http://playroom.com.ru> – Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры.
15. <http://skazochki.narod.ru> – Сайт для детей «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных.
16. <http://kindergarden.ykt.ru> – Кроссворды и викторины, все интересное детям.
17. <http://imama.ru> – Картинки для раскрашивания.
18. <http://hyaenidae.narod.ru> – Русские народные сказки.
19. <http://comics.ru> – Сказки с картинками.
20. <http://murzilka.org> – Онлайн-журнал «Мурзилка» для детей 6-12 лет.
21. <http://www.rodsovr.narod.ru/> – Журнал «Родительское собрание».
22. <http://www.danilova.ru> – Раннее развитие детей
23. <http://detstvo.ru/> – Детство. Сайт для детей, пап и мам.
24. <http://www.fw.ru/index.html> – Интернет-система «Мир семьи».
25. <http://www.raskraska.ru/> – Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина.
26. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – «Дошкольное образование».
27. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> – Альманах «Раннее развитие».
28. <http://doshkolnik.ru> – «Дошкольник».
29. <http://baby.com.ua> – Развивающие игры для детей.

Кадровые условия.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания.

Цель: формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- выявлять и развивать творческие способности и наклонности детей.
- раскрывать потенциал каждого ребенка, предоставлять возможности реализовать себя.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- уважение к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивость к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыт творческого самовыражения в искусстве,
- заинтересованность в презентации своего творческого продукта,
- опыт участия в концертах, выставках и т. п.;
- стремления к сотрудничеству,

-уважение к старшим; ответственность; воля и дисциплинированность в творческой деятельности;
 -опыт представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
 -опыт художественного творчества как социально значимой деятельности.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее.

Формы: праздник, конкурс, экскурсия, конкурс-развлекательные программы, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа, выставка.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии: педагогическая поддержка, игровые технологии, технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты).

Диагностика результатов воспитательной деятельности.

Таблица 4

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	уровень воспитанности самооценка нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой Методика Дембо- Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан Методика «Закончи предложения»	Совместно педагог- психолог и педагог Педагог- психолог	заключение заклучение заклучение
2 раза в год	Уровень развития: внимание, волевые качества, аккуратность умение ставить цели и искать пути их достижения; умение самостоятельно выбирать критерии для оценки; умение отстаивать собственное мнение и уважать мнения других.	Наблюдение	Емельянова А.А.	протокол

Планируемые результаты.

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Воспитательные мероприятия в объединении «Предшкольная подготовка»

Таблица 5

№ п/п.	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	Государственные атрибуты и символы РФ	сентябрь	Выставка-конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.	«Мы вместе»	сентябрь	Круглый стол	Фотоотчет о проведении родительского собрания. Заметка на сайте Школы
3.	Акция ко Дню отца «Творческая мастерская»	октябрь	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	День Учителя	ноябрь	Выставка-конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	«Детству безопасные дороги»	ноябрь	Выставка, конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	«Дорога сказок»	декабрь	Выставка, конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	«Свет Рождества»	декабрь	Выставка, конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8.	«Новогодняя открытка»	декабрь	Мастер-класс для родителей	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте Школы
9..	Охрана труда глазами детей	январь	Выставка, конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10.	«Я вхожу в мир искусств»	январь	Выставка, фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11.	«Космос глазами детей», Космос мир фантазий»	апрель	Выставка конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
12.	«Ступени мастерства»	май	Показательная выставка для родителей	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
13.	Дети рисуют победу	май	Выставка конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1 Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось - 89», 2001. – 272 с. (Практическая психология).

2. Богачкина Н.А. Энциклопедия подготовки к школе. / Н.А. Богачкина; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 272 с. (Семейная педагогика).

3. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.

4. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. – 256 с.

5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие интеллекта

дошкольников. – Москва: ООО «РОСМЕН», 2019 г.

6. Ключева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет. 2-е издание, переработанное и дополненное. / Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова; худож. Е.П. Масленникова.- Ярославль: Академия развития, 2006. – 160 с.: ил. – (Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем).

7. Межиева, М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет / Художник А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. – 128 с.: ил. – (Практическая психология в школе).

8. Мищенко, Л.В. Здравствуй, школа! Развивающие занятия для будущих отличников (6-8 лет) / Л.В. Мищенко; худож. Е.А. Афоничева. - Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009. – 192 с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).

9. Мищенко, Л.В. Развивающие занятия, игры и упражнения для детей 6-8 лет / Л.В. Мищенко; худож. Н.В. Павлычева. – Ярославль, Академия развития, 2007. – 160 с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).

10. Мищенко, Л.В. Речь, логика, память, внимание, воображение. Игровые и обучающие занятия с детьми 7-9 лет. / Л.В. Мищенко; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009. – 192 с.: ил.

11. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М.:ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2005. – 192 с. – (Талантливому педагогу – заботливому родителю).

12. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. / М.А. Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 160 с. – (В помощь психологу).

13. Симонова, Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Симонова; худож.: Г.В. Соколов, Н.В. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 144 с.: ил. – (Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем).

14. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, К^о:Академия Холдинг, 2000. Серия: «Развивающее обучение. Практическое приложение»).

15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрый курс подготовки к школе. – Москва: Издательство АСТ, 2017.

16. Черенкова, Е. Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей [текст] / Е. Ф. Черенкова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 154 с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»). 1. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», Санкт-Петербург. «Детство-пресс», 2005г.

4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. Серия: Библиотека программы «Детство». – М.: Издательство Детство - Пресс, 2004.
2. Жукова Н.С. «Букварь». – Екатеринбург, 2002г
3. Куцина Е., Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года (5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017. – 2017. – 80 с.
4. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо». – М., 2000.
5. Минутки. Часы. Сутки. Учимся определять время. Смекалочка, № 4, 2010.
6. Михалков С. «Смех и слезы», «Зайка-зазнайка», «Дядя Стёпа» - М., 2001.
7. Мориц Ю. Стихи для детей, «Букет котов» - М., 2008.
8. Мошковская Э. Стихи для детей. Издательство: Астрель, 2012 г., с.60.
9. Собе-Панек М.В. Азбука этикета – ЗАО «Премьера», Москва, 2000, 63 с .
10. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.
11. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. 144 с.
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175с.

4.3Список рекомендованной литературы для родителей

1. Анисимович, О.В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом. Текст / О.В. Анисимович. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд – во, 2009. – 159 с.
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ- ПРЕСС, 2001 – 432 с. (Практическая психология).
3. Образовательные программы дополнительного образования детей – М., 2012г.
4. Начальная школа. Обучение грамоте, 2014-2016 гг., Волгоград.
5. Спецкурс «Обучение дошкольников грамоте». – М., 1994г.
6. Жукова Н.С. «Букварь». – Екатеринбург, 2002г.
7. Журнал «Дошкольное воспитание», 2014-2016 гг.
8. Синякина Е., Синякина С. Первые задачки. Для изучения детьми от 5 лет и старше при помощи взрослых. - М.: Стрекоза, 2008.
9. Смолякова О.К., Смолякова Н.В. Математика для дошкольников. В помощь родителям при подготовке детей 3-6 лет к школе. – М.: Издат-школа, 2002.
10. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост.: З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. –М.: Центр педагогического образования, 2008.
11. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность / Художник А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.: ил. – (Серия: «Психологи – детям, психологи – о детях».
12. Шестакова Г., Шестакова Н. Геометрические фигуры. Для изучения детьми от 3 лет и старше при помощи родителей. - М.: Стрекоза, 2009.
13. Шестакова Г., Шестакова Н. Математика. Для изучения детьми от 3 лет и старше при помощи родителей. - М.: Стрекоза, 2009.

5. Приложение

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
Блок «Обучение грамоте»**

№ п/ п	Дат а пла н	Дат а фак т	Тема занятий	кол- во часо в	Форма/ тип занятий	Место проведени я	форма контроля
Вводное занятие				1			
1			Речь письменная и устная. Звуки речи.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
Звуки речи				2			
2			Звуки речи.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
3			Звуки речи.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
Гласные, согласные звуки и буквы				20			
4			Гласные звуки IaI; буквы А, а,	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/занятие ознакомление с новым материалом/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
5			Гласный звук IyI, буква У, у	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
6			Гласный звук IoI, буквы О, о.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
7			Согласные звуки ImI, ImI;	1	Беседа, практическая работа, игра	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа

			буквы М, м.				я работа, игра
8			Согласные звуки ІсІ , ІсІ; буквы С, с.	1	Беседа, практическая работа, игра/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
9			Согласные звуки ІсІ , ІсІ; буквы С, с.	1	Беседа, практическая работа, игра/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
10			Учимся соединять буквы. А-У, У- А	1	Беседа, практическая работа, игра/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
11			Учимся соединять буквы. А-У, У- А	1	Беседа, практическая работа, игра/ комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
12			Читаем буквы, читаем слоги, УМ-АМ, АУ.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
13			Чтение слогов. АС-ОС-УС	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
14			Учимся соединять буквы. Читаем слитно МА-МУ	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	
15			Учимся соединять буквы. Читаем слитно МА-МУ	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	
16			Согласные звуки ІсІ , ІсІ; буквы С, с. Читаем слитно СА-СУ-СО	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	
17			Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	
18			Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	

19			Ударение в словах.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	
20			Ударение в словах.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	
21			Чтение слогов и слов.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	
22			Чтение слогов и слов.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	
23			Чтение слогов и слов.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	
Составление рассказа				13			
24			Составление предложений и рассказов.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	
25			Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	
26			Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш.	1	Беседа, практическая работа, игра/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	
27			Гласный звук ЫІ; буква ы.	1	Беседа, практическая работа, игра/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	
28			Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	1	Беседа, практическая работа, игра/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
29			Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	1	Беседа, практическая работа, игра/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра

30			Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	1	Беседа, практическая работа, игра/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
31			Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
32			Чтение слогов и слов.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
33			Чтение слогов и слов.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
34			Чтение слогов и слов.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
35			Чтение слогов и слов.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
36			Гласный звук ІиІ; буквы И, и	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Деление предложения на слова				2			
37			Деление предложения на слова.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
38			Деление предложения на слова.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Звонкие и глухие согласные звуки				13			
39			Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
40			Согласные звуки звонкие и глухие.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
41			Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра

					е		
42			Согласный звук Йй; буквы Й, й.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/комбинированно е	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
43			Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/комбинированно е	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
44			Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/комбинированно е	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
45			Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/комбинированно е	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
46			Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, д.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/комбинированно е	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
47			Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/комбинированно е	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
48			Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/комбинированно е	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
49			Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/комбинированно е	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
50			Согласный звук Жж; буквы Ж, ж.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/комбинированно е	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
51			Согласный звук Жж; буквы Ж, ж.	1	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа/комбинированно е	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Буквы, которые обозначают два				10			

звука							
52			Буквы Е, е.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
53			Буквы Е, е.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
54			Буква Ё.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
55			Буква Ё.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
56			Буквы Я, я.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
57			Буквы Я, я.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
58			Буквы Ю, ю.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
59			Буквы Ю, ю.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
60			Буквы Ъ, ъ.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
61			Буквы Ъ, ъ. Развитие речи.	1	Беседа, практическая работа, игра/комбинированное	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Учимся отвечать на вопросы				7			
62			Согласный звук Іі; буквы Ч, ч.	1	Беседа, практическая работа, игра/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
63			Формулирование ответов на вопросы.	1	Беседа, практическая работа, игра/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
64			Гласный звук Іі; буквы Э, э.	1	Беседа, практическая работа, коллективная	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая

					работа/занятие ознакомление с новым материалом		я работа, игра
65			Гласный звук ІәІ; буквы Ә, ә.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
66			Согласный звук ІңІ; буквы Ң, ң.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
67			Согласный звук ІңІ; буквы Ң, ң.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
68			Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
Повторение				4			
69			Повторение пройденного	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
70			Повторение пройденного	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
71			Повторение пройденного	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра
72			Промежуточная аттестация	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическа я работа, игра, тестировани е

1. Блок «Обучение математике»

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятий	кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	форма контроля
Мониторинг				1			
1			Мониторинг (Диагностика на начало учебного года)	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Графические работы				6			
2			Графические работы. Слева, справа.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
3			Графические работы. Вверху, внизу.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
4			Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
5			Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
6			Графические работы. Налево,	1	Беседа, практическая	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая

			направо, вверх, вниз.		работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом		работа, игра
7			Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Число и цифра 1				3			
8			Число и цифра 1. Первый, последний. Столько же.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
9			Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
10			Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Число и цифра 2				6			
11			Число и цифра 2. Пара. Решение примеров. Первый второй.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
12			Решение задач. Дорисовывание. Больше, меньше, столько	1	Беседа, практическая работа, коллективная	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра

			же.		работа/ систематизация и обобщение знаний		
13			Решение задач. Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
14			Знаки больше, меньше и равно.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
15			Знаки больше, меньше и равно.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
16			Круг и окружность. Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Число и цифра 3				6			
17			Число и цифра 3. Решение примеров.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
18			Состав числа 3. Решение задач.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра

					знаний		
19			Больше, меньше. Одинакового размера.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
20			Квадрат.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
21			Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
22			Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Число и цифра 4				7			
23			Число и цифра 4. Решение примеров.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
24			Состав числа 4.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
25			Решение задач. Подборка и	1	Беседа, практическая	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая

			запись чисел.		работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом		работа, игра
26			Выше, ниже. Одинаковой высоты.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
27			Треугольник.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
28			Порядковый счёт. Пересечения.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	
29			Проверочная работа.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Число и цифра 5				7			
30			Число и цифра 5.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
31			Состав числа 5.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра

					систематизация и обобщение знаний		
32			Решение задач. Старше, младше. Подборка и запись чисел.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
33			Решение задач. Старше, младше. Подборка и запись чисел.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
34			Короче, длиннее, одинаковой длины.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
35			Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
36			Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Число и цифра 6				5			
37			Число и цифра 6.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра

38			Состав числа 6. Выше, ниже.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
39			Подборка и запись чисел.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
40			Толще, тоньше. Одинаковой толщины.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
41			Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Число и цифра 7				5			
42			Число и цифра 7.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
43			Состав числа 7.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
44			Решение задач.	1	Беседа, практическая работа,	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра

					коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом		
45			Цвета радуги. Подборка и запись чисел.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
46			Дни недели. Форма.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Число и цифра 8				6			
47			Число и цифра 8.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
48			Состав числа 8.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
49			Решение задач. Ориентировка по плану.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
50			Подборка и запись чисел. Рисование по клеточкам.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/систематизация	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра

					и обобщение знаний		
51			Цвет. Изменение цвета.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
52			Проверочная работа.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Проверочная работа
Число и цифра 9				6			
53			Число и цифра 9.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
54			Состав числа 9.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
55			Решение задач	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
56			Подборка и запись чисел.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
57			Дорисовывание.	1	Беседа,	МБОУ	Опрос,

					практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	СОШ №62	практическая работа, игра
58			Изменение признаков – и размера формы.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Число и цифра 0				5			
59			Число и цифра 0.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
60			Решение числовой цепочки.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
61			Решение задач.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
62			Подборка и запись чисел.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
63			Изменение признаков: размера, формы и цвета.	1	Беседа, практическая работа, коллективная	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра

					работа/занятие ознакомление с новым материалом		
Число и цифра				5			
64			Число 10.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
65			Состав числа 10.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
66			Решение задач.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
67			Подборка и запись чисел.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
68			Сборка целого из частей.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/занятие ознакомление с новым материалом	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
Повторение				4			
69			Повторение пройденного материала.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра

					и обобщение знаний		
70			Повторение пройденного материала.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
71			Повторение пройденного материала.	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, практическая работа, игра
72			Промежуточная аттестация	1	Беседа, практическая работа, коллективная работа/ систематизация и обобщение знаний	МБОУ СОШ №62	Опрос, тестирование

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Предшкольная подготовка»
2024-2025 уч. год.**

Таблица 12

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживан ия результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседовани е, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Предшкольная подготовка»
2024-2025 уч. год**

Таблица 13

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебнопознавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в общении неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к творческой деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше	

		слушает, чем говорит сам)
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в дискуссиях, легко встраивается в работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ И РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Предшкольная подготовка»**

Ф. И. О. _____, 2024-2025 уч. год

Таблица 14

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения,	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы	Наблюдение

	духовнонравственные основы, расширение картины мира	неустойчивы и слабо осознаются)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно- нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024-2025 учебный год**

Объединение _____,
Ф.И. О. учащегося _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Предшкольная подготовка»**

Таблица 15

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						

Таблица 16

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно- познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							

Таблица 17

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматическ ие способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2

Диагностический инструментарий

За основу контрольно-измерительных материалов для оценки личностного развития взят «Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. – М., 2006.-133с. Под ред. академика РАО М.М. Безруких

Варианты заданий, используемых для отслеживания результативности образовательной деятельности

1. Блок «Обучение грамоте» Задание

1. Напечатайте буквы под диктовку:

А а, Р р, Ш ш, М м, У у, Л л, Н н, О о, Х х, С с, ы.

Задание 2. Скопируйте слоги с доски:

ТА
РО
МЫ
ТУ
ОШ
ШО
СЫ

Задание 3. Напечатайте слова под диктовку:

КОТ
ОСА
РАМА
МУХА
ТОК

Задание 4. Сделайте звукобуквенный разбор слов, поставьте ударение.

КОМ
МУКА
СУМКА

Задание 5. Запишите предложения под диктовку. Постройте схему предложения. Скоро наступит лето.

Скоро наступит лето? Скоро наступит лето!

Блок 2 «Обучение математике»

Задание 1. Напечатайте цифры под диктовку:

9 5 3 1 8 2 7 6 4 3

Задание 2. Продолжи числовой ряд первого десятка: 0 1

2

Задание 3. Реши примеры на действие сложения:

$$0+2=$$

$$1+4=$$

$$2+2=$$

$$3+2=$$

$$6+2=$$

$$5+3=$$

Задание 4. Реши примеры на действие вычитания:

$$6-1=$$

$$2-2=$$

$$5-2=$$

$$8-4=$$

7-6=

9-8=

Задание 5. Поставь знаки «больше», «меньше», «равно»:

3 3

5 2

4 5

7 2

1 5

2 9

4 4

Задание 6. Реши задачи. Запиши решение:

1. Яшу угостили 3 яблоками и 2 грушами. Сколько всего фруктов у Яши?
2. У Тани было 2 мяча. Ей подарили ещё 2. Сколько мячей стало у Тани?
3. У Вовы было 8 конфет. 3 он съел. Сколько осталось конфет?
4. На крыше сидело 7 голубей. 3 голубя улетело. Сколько птиц осталось?

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации Задание

1

Пословицы и поговорки. Соедини стрелочками части пословиц.

Не потопашь	А две лучше
Семь раз отмерь	Не полопашь
Старый друг	Не воин
Один в поле	Лучше новых двух
Одна голова - хорошо	А один - отрежь

Задание 2

Замени подчеркнутую гласную букву другой гласной так, чтобы получилось новое слово. Напиши его.

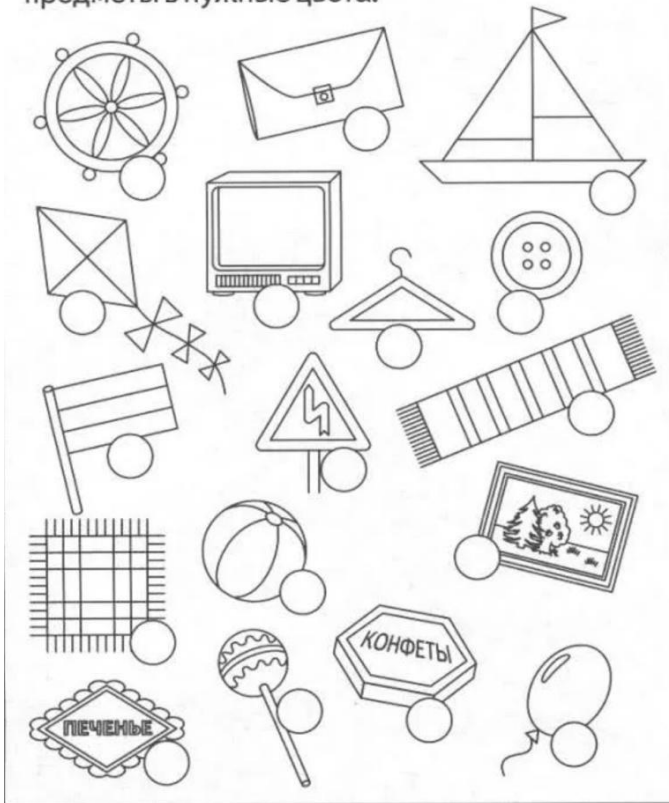
Сон - _____

Кит - _____

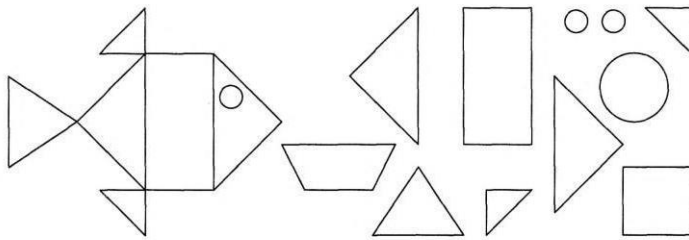
Рот - _____

Задание 3

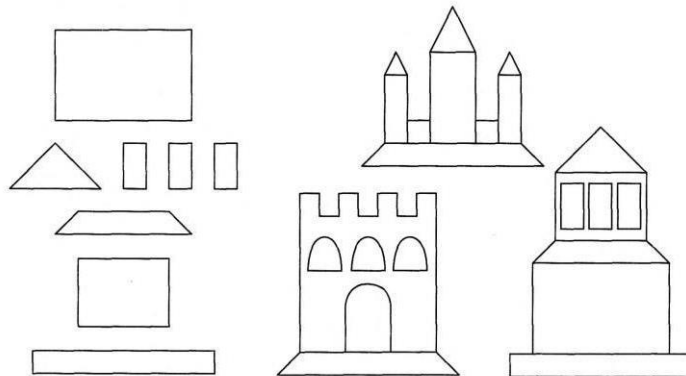
Какой формы эти предметы? Нарисуй около каждого предмета его форму. Раскрась предметы в нужные цвета.



Закрась только те геометрические фигуры, из которых состоит рыбка.



Раскрась ту башню, которая составлена из нарисованных слева геометрических фигур.



Задание 4

МЫШЛЕНИЕ

В каждой группе предметов не раскрашивай только тот предмет, который не подходит к остальным.

