

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №62 им. В.С.  
БАРЫШЕВА»**

г. Курск, 305006, пр-т Дериглазова, зд. 101  
ИНН 4632282036, КПП 463201001, 8(4712)76-04-17, e-mail:kursk-  
sosh62@mail.ru

Утвержден  
Приказом № 581 от 19.09.2024 г.  
МБОУ «СОШ №62»  
Директор *О.А. Шишкова*



**План работы педагога-психолога  
МБОУ «СОШ №62 им. В.С. БАРЫШЕВА» г. Курска  
Ткаченко Ю.Д. на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
педагог-психолог  
Ю.Д. Ткаченко

г. Курск, 2024 г.

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения.
- Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
- Сопровождение участников образовательного пространства по формированию доверительных отношений в системе «учитель-ученик», «учитель-родитель».
- Профилактика деструктивного общения в системе «учитель-родитель», «учитель-ученик».
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

**Приоритетные направления работы:**

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

**Организационно-методическая работа** в деятельности педагога-психолога включает в себя: 1) Планирование работы на весь учебный год; согласование и утверждение годового плана; 2) Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными

категориями детей. 3) Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года. 4) Составление плана работы на учебный год. 5) Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации). 6) Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов, родительских собраний. 7) Участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. 8) Изучение нормативных документов и психологической литературы. 9) Заполнение учетно-отчетной документации.

**Диагностическая работа в практике педагога-психолога** включает в себя комплекс мероприятий, направленных на выявление психологических особенностей, потребностей и проблем учащихся, а также на оценку их развития и адаптации к образовательной среде. Эта работа играет ключевую роль в помощи ученикам и их родителям, а также педагогам в процессе обучения и воспитания.

Основные аспекты диагностической работы педагога-психолога включают:

1. Психологическое обследование: Сбор информации о психологическом состоянии учеников с помощью различных методик, таких как анкеты, тесты, наблюдения и беседы.

2. Анализ результатов: Интерпретация полученных данных для выявления сильных и слабых сторон личности ученика, его склонностей, интересов и возможностей.

3. Выявление проблем: Определение причины учебных трудностей, конфликтов, проблем в общении и других аспектов, которые могут мешать успешному обучению и социализации.

4. Составление рекомендаций: Разработка рекомендаций для учителей, родителей и самих учеников на основе полученных данных, которые помогут в выборе методов обучения и воспитания, а также в преодолении выявленных трудностей.

5. Мониторинг и коррекция: Постоянное отслеживание изменений в психологическом состоянии учеников и эффективность предпринятых мер, корректировка подходов при необходимости.

Таким образом, диагностическая работа является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога-психолога, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому учащемуся и способствующей созданию здоровой и поддерживающей образовательной среды.

**Профилактическая работа** педагога-психолога в школе играет ключевую роль в поддержании психоэмоционального благополучия учащихся, предотвращении проблем и создании безопасной и комфортной образовательной среды. Основные направления такой работы включают:

1. Социально-психологическое сопровождение: Проведение тренингов по навыкам общения, разрешения конфликтов, командной работы, что способствует развитию социализации и сплоченности в классе.
2. Профилактика дезадаптации.
3. Консультирование родителей и педагогов: Проведение семинаров и консультаций для родителей по вопросам психического здоровья детей, развитию детской агрессии, проблемам самооценки и др.
4. Индивидуальная работа с учащимися: Психологическое сопровождение детей с различными трудностями в обучении, эмоциональными и поведенческими проблемами.
5. Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся: Проведение опросов, анкетирований и бесед для выявления проблем и потребностей учеников с целью дальнейшего их решения.
6. Сотрудничество с другими специалистами: Взаимодействие с педагогами, врачами, социальными работниками для комплексного подхода к решению проблем учащихся.

Таким образом, профилактическая работа педагога-психолога является важным инструментом для создания здоровой и продуктивной образовательной среды в

школе, что в свою очередь способствует успешному обучению и развитию детей.

**Консультативная и просветительская работа** педагога-психолога в школе играет ключевую роль в поддержании психоэмоционального благополучия учеников, родителей и учителей. Вот основные направления такой работы:

Консультативная работа:

1. Индивидуальное консультирование:

2. Групповое консультирование:

3. Консультирование родителей:

- Оказание помощи родителям в вопросах воспитания, коррекции поведения детей, обучению и адаптации ребенка в школе.

4. Работа с педагогами:

- Консультирование учителей по вопросам психологии развития и обучения детей, помощь в разработке индивидуальных подходов к обучению.

5. Организация мероприятий:

- Проведение различных мероприятий (дни здоровья, недели психологии и др.), которые помогают формировать положительное отношение к психологии и психическому здоровью.

## **I. Организационно-методическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат. Примечание.</b>
1	Планирование работы на весь учебный год; согласование и утверждение годового плана	Сентябрь	Согласованность работы администрации
	Составление плана работы на учебный год.	В течение года	Планирование профилактических мероприятий с учащимися.
	Индивидуальные консультации с педагогами по	В течение года	Составление еженедельной сетки сопроводительной

	сопроводительной работе с учащимися в течение года.		работы с учащимися, педагогами, родителями.
	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей.	В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
	Заполнение учетно-отчетной документации	В течение года	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами.
	Участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе

## 2. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
	Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе	Учащиеся 1-х классов	Октябрь-Ноябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
	Определение мотивов ученика методика М.Р.Гинзбурга «Мотивация»	Учащиеся 1-х классов	в течение 1-ой четверти	Изучение особенностей и степени приспособления

				учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения
Диагностика самооценки методика (личностные УУД). «Лесенка»		Учащиеся 3-х классов	2я неделя октября	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи
Диагностика уровня коммуникативных «Рукавички» (сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации сотрудничества	УУД	Учащиеся 1-х классов	3я неделя октября	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
Определение сформированности учащиеся 3-х классов	уровня УУД	Учащиеся 3-х классов	Ноябрь-декабрь	Выявление уровня сформированности ууд у учащихся с целью проектирования психолого-педагогической работы над формированием и развитием ключевых компетенций

Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Дети группы риска

В течение года

Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям

Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся

Учащиеся школы

Сентябрь-апрель

Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся. Диагностика детей с ОВЗ и инвалидов.

### 3. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Учащиеся школы	В течение года	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у школьников.
2.	Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!»	Обучающиеся 1 классов	В течение четверти	Освоение новой социальной роли школьник
3.	Занятия по развитию навыков группового взаимодействия	Обучающиеся 3 классов	Октябрь	Изменение статусного положения в классном коллективе
4.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	Учащиеся школы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств

### . Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	Родители учащихся 1х, 3х классов	ноябрь	Коррекция возникающих проблем.
2.	Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	Родители учащихся 1х, 3х классов	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся	Обучающиеся 1х и 3х классов	В течение года	Психологическая поддержка
5.	Консультирование педагогов, по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально психологический аспект	Учителя, классные руководители	В течение года	Психологическая поддержка, предоставление рекомендаций