

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №62 им. В.С.
БАРЫШЕВА»**

г. Курск, 305006, пр-т Дериглазова, зд. 101
ИНН 4632282036, КПП 463201001, 8(4712)76-04-17, e-mail:kursk-
sosh62@mail.ru

Утвержден

Приказом №

МБОУ «СОШ №62»

Директор



**План работы педагога-психолога
МБОУ «СОШ №62 им. В.С. БАРЫШЕВА» г. Курска
Петровой А.И. на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог
А.И. Петрова

г. Курск, 2024 г.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
- Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные направления работы:

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений,

знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Коммуникативные УУД – обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка – волевая саморегуляция.

Познавательные УУД – включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

1. Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1	Планирование работы на учебный год. Согласование и утверждение годового плана	Сентябрь	Согласованность работы администрации

2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей.	В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
3	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	В течение года	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями.
4	Составление плана работы на учебный год.	В течение года	Планирование профилактических мероприятий с учащимися.
5	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
6	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов, родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
7	Участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
8	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
9	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами.

2. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1.	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Учебные предпочтения; Социометрия; Мотивация учебной деятельности	Учащиеся 5-х классов	Октябрь-Ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций

	(Бохорский Е.М.); Опросник Фурмана «Адаптация в среднем звене» Самооценка Денбо-			родителям и классным руководителям Рубинштейн Оценка уровня школьной тревожности Филлипса
4.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся. Диагностика детей с ОВЗ и инвалидов.
5.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
6.	Выявление суицидального риска, тревожности у обучающихся.	6-7 классы	В течение года	Определение социально-психологического отношения к суицидальным действиям; взаимоотношения в семье; повышенной и высокой тревожности
7.	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся школы	В течение года	По запросам классных руководителей или родителей.

3. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Учащиеся школы	В течение года	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у школьников.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	Учащиеся школы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 11-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	Учащиеся школы	В течение года	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
4.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	Учащиеся школы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств

4. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Анализ психологического состояния детей группы социального риска (трудные дети, трудный класс, неблагополучные семьи и др)	5,6,7 классы	Сентябрь-ноябрь	Отслеживание основных причин появления детей данной группы; снижение количества обращений в КДН, ОПДН; улучшение физического, психологического и духовного здоровья обучающихся; повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей; повышение уровня воспитанности и культуры поведения детей «группы риска»; формирование у обучающихся культуры

				поведения существования социуме.	И В
2.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения».	7-е классы	Декабрь	Формирование адекватной самооценки	
3.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	5-е классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим	
4.	Неделя психологии	5,6,7 классы	апрель	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы	
5.	Проведение мероприятия «Мы выбираем жизнь»	7-е классы	В течение года	Профилактика суицидального поведения	

5. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	Родители учащихся 5,6,7 классов	ноябрь	Коррекция возникающих проблем.
2.	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	Родители учащихся 5,6,7 классов	декабрь	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
4.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка
5.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года	Психологическая поддержка

