

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №62»**

г. Курск, 305006, пр-т А.Дериглазова, зд.101  
ИНН 4632282036, КПП 463201001, 8(4712)76-04-17, e-mail: kursk-sosh62@mail.ru

Согласован  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 62  
Протокол от 26.03.24 № 7



**Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№62»**

**за 2023 год**

**Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №62»**

(на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г.  
№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной  
организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями  
от 15.02.2017 г., 06.05.2022 г., 03.11.2022 г.)

**1. Общая информация**

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №62»*

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом *МБОУ СОШ №62*

Юридический адрес/фактический адрес: *индекс 305006, Курская область, г. Курск проспект Анатолия Дериглазова, зд. 101*

Лицензия: *регистрационный номер 46-3057 от 31.08.2021 года (действительна бессрочно).*

Свидетельство о государственной аккредитации: *регистрационный номер 1939 от 28.02.2022 года (действительна по 27.02.2034г.).*

Учредитель: *Комитет образования города Курска*

График работы МБОУ СОШ №62: *8:00 -20:00*

Телефон/факс: *8(4712) 76-04-17*

E-mail: *kursk-sosh62@mail.ru*

Адрес официального сайта: *kursk-sosh62.gosuslugi.ru.*

Наличие поощрений, благодарностей в МБОУ СОШ №62 - *имеются.*

Участие в грантовых конкурсах – *участия не принимали.*

Школа сдана в эксплуатацию в 2021 году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  $3737/1914=1,95$  кв. м.

Проектная мощность – *1000 ученических мест.*

Участие в программе капремонта ОО: *нет.*

В школе обучается по состоянию на 31.12.2023 г.- *1914 обучающихся.*

Режим работы ОО:

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели,

- занятия проходят в одну смену,

- продолжительность урока 40 минут, в 1 классе в первом полугодии

35 минут.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе (по форме ФСН ОО-2: учебные кабинеты, столовая, 2 буфета, медицинский кабинет, 3 спортзала, бассейн).

8,7% обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,

88% обучающихся 1-11 классов, получающих одnorазовое горячее питание,

16,3% обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,05 ед.

Наличие информационно-библиотечного центра (рабочие зоны с оборудованным читальным залом, медиатекой и др.) – *ИБЦ имеется.*

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 6,2 ед.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 7,2 ед.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - да.

Наличие читального зала библиотеки - да, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - да;

- с медиатекой - нет;

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - да;

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - да;

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов - да.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 1914/100 %.

Наличие лицензированного школьного музея - да.

Сертификат о регистрации на портале школьных музеев РФ.

Свидетельство №25029

Наличие школьного театра - да

Наличие школьного спортивного клуба - да.

Деятельность общеобразовательной организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования: предписаний контрольно-надзорных органов нет, обоснованных жалоб - нет.

Преподавание ведётся на русском языке.

Со 2 класса начинается изучение иностранного языка - английского, с 8 класса начинается изучение второго иностранного языка - немецкого.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

МБОУ СОШ №62 находится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами за 2022-2023 учебный год (школа функционирует с сентября 2021 года).

МБОУ СОШ №62 находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора за 2022-2023 учебный год (школа функционирует с сентября 2021 года).

Численность учащихся по образовательной программе начального общего

образования 1203.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 642.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 69.

В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 10-11 классах реализуются следующие профили: универсальный в 2022-2023 учебном году, с сентября 2023 года: универсальный, социально-экономический, гуманитарный с психолого-педагогическим направлением.

год \ класс	2022	2023
10	Универсальный	Универсальный Социально-экономический Гуманитарный с психолого-педагогическим направлением
11	-	Универсальный

В 10-11 классах осуществляется углубленное изучение отдельных предметов: математика, обществознание, история, биология, география; расширенное изучение русского языка.

100% обучающихся имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

100% обучающихся предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся - 0/0.

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся — 26/1,4%.

70,4 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

Деятельность дополнительного образования в 2023 году строилась в соответствии с планом работы МБОУ СОШ №62.

Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в целом была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к конкурсам и фестивалям различного уровня.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

**Приоритетные принципы:**

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

**Основная цель дополнительного образования – создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально – экономических условиях, расширение образовательного пространства.**

**Задачи:**

- обеспечивать доступность получения качественного дополнительного образования всем учащимся школы;
- развивать способности осуществлять поддержку талантливых детей с учётом их индивидуальности;
- способствовать ранней профориентации обучающихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

**I Уровень (начальная школа)**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

**II Уровень (средняя школа)**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

**III Уровень (старшая школа)**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

**Центральная задача** блока дополнительного образования — обеспечить занятость учащихся во второй и первой половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

В 2023 году общее количество обучающихся в системе дополнительного образования школы составило 1591 человек (83 %) – уникальных детей. Это говорит о том, что большая часть обучающихся занимается в школе, в рамках дополнительного образования. Часть детей занимается в организациях дополнительного образования г. Курска.

**Задачи ВШК:**

1. контролировать выполнение требований государственных, образовательных, авторских программ в системе дополнительного образования;

2. систематически контролировать качество проведения учебных занятий, соблюдение педагогами дополнительного образования научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

3. изучать опыт работы педагогов дополнительного образования;

4. отрабатывать наиболее эффективные технологии проведения занятий дополнительного образования;

5. осуществлять периодический контроль над состоянием и ведением школьной документации системы дополнительного образования.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния занятий дополнительного образования;
- контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям, проведение мониторинга по востребованию направлений ДО;
- контроль над работой по сохранению контингента учащихся;
- контроль над посещаемостью дополнительного образования учащимися «группы риска».

Учитывая значимость дополнительного образования, с педагогами проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

1. Дополнительная общеобразовательная программа - основной документ педагога. Требования к содержанию и оформлению программы, согласно Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием;

3. Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся;

4. Организация учебного процесса в каникулярное время;

5. Ведение документации.

Особое внимание в работе ДО уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию объединений.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах велись строго по расписанию, расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные, хореографические объединения обучающие представляли медицинское заключение о состоянии здоровья.

Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом муниципального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй в первой половине дня. Форму занятий педагог выбирал самостоятельно. Запись в

объединения на бюджетной и платной основе осуществлялось через систему АИС «Навигатор».

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися объединений дополнительного образования. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне, только к концу года показатели в некоторых объединениях начали снижаться.

В 2023-2024 учебном году МБОУ СОШ№62 продолжила работу в режиме 5 - дневки. Для учащихся всех объединений допускалось использование субботы (6 дня), для некоторых занятий и для проведения экскурсий, занятия в музее, посещения учреждений профобразования, выставочных залов, посещения театров и т.д. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2023 году по следующим направленностям:

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;
- Естественнонаучная;
- Социально-педагогическая;
- Туристско-краеведческая.

<b>Направленность</b>	<b>Количество программ</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество учащихся</b>
Художественная	15	54	765
Физкультурно-спортивная	7	19	372
Социально-гуманитарная	7	18	301
Техническая	4	9	215
Естественнонаучная	2	3	62
Туристско-краеведческая	1	3	44
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>106</b>	<b>1759</b>

Лидирующие направленности: художественная и физкультурно-спортивная. В этом учебном году социально-гуманитарная направленность увеличилась по количеству обучающихся. Техническая и естественнонаучная, как и в прошлом учебном году, сохранили свой контингент, а главное, не уменьшили, не потеряли своих учащихся, появилась новая направленность – туристско-краеведческая.

**Сравнительный анализ количественных показателей предоставляемых услуг**

Показатели	2022-2023	Первое полугодие 2023-2024
Задействовано педагогов	22	29
Количество объединений	30	36
Объединения социально-гуманитарной направленности	7	7
Объединения художественной направленности	13	15
Объединения технической направленности	3	4
Объединения физкультурно-спортивной направленности	6	7
Объединения естественнонаучной направленности	1	2
Объединения туристско-краеведческой направленности	0	1
Опубликовано программ	30	36

С каждым годом в МБОУ СОШ№62 система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества объединений и численности обучающихся.

Мы видим увеличение количества детских объединений на 16,67%.

#### ***Сравнительный анализ количества обучающихся***

Охват детей дополнительным образованием	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
<i>Всего обучающихся</i>	1081-70%	1591-83%

В прошлом учебном году увеличилось количество детских объединений физкультурно-спортивной и художественной направленности.

С октября 2023 г. в нашей школе открылся набор в объединение естественнонаучной направленности, которое дало нам 2 группы обучающихся.

Благодаря стараниям педагога дополнительного образования Пыжова Александра Михайловича в 2023 году возрос интерес к занятиям по спортивной борьбе, поэтому появилась необходимость открытия еще двух объединений «САМБО» и «ДЗЮДО».

По данной таблице видно, что в связи с социальными запросами, уже в этом учебном году наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентноспособной личности.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое



образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых объединений.

### **Вывод:**

В целом работа блока ДО в 2023 году была хорошей. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие объединений приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие объединений в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся.

Для оптимизации работы системы дополнительного образования в 2023 году все педагоги перешли на систему электронного журнала. Это позволило более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.

Однако, есть замечания по общей организации дополнительного образования в ОУ. В частности, были проблемы с составлением дополнительных образовательных программ, распределением помещений.

А также:

1. Многие педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате, у обучающихся теряется интерес к занятиям.

2. Недостаток квалифицированных кадров в системе дополнительного образования.

3. С каждым годом возрастает учебная нагрузка у обучающихся, как следствие, у детей не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом.

Все это было учтено до начала 2023-2024 учебного года, чтобы предотвратить возможные накладки.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

Выводы по итогам работы блока дополнительного образования за 2023 год, ряд задач на 2024 год:

1. На данный момент в школе появился необходимый контингент преподавателей, которые охватывают все направления дополнительного образования. В 2024 году необходимо развивать техническое и туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках социально-гуманитарной направленности.

2. В 2023 году все программы преподавателей соответствовали существующим требованиям. До начала 2023-2024 уч. года все программы были исправлены и спроектированы с учетом современных требований, а так же утверждены на педагогическом совете.

3. По ряду объединений не достигнуты результаты по сохранению контингента обучающихся, необходимо предусмотреть механизмы сохранения контингент в 2024-2025 году.

4. Презентацию объединений дополнительного образования, проведенную в этом учебном году, можно считать эффективной. Необходимо в начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе, как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это должно касаться объединений дополнительного образования с низким и средним показателем результатов записи.

5. В 2024/2025 году необходимо в полном объеме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации объединений, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.

6. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

81 % педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

**Миссия школы** - состоит в создании доброжелательной обучающей среды для получения школьниками качественного образования, позволяющего им быть успешными в быстро меняющемся мире. Для этого школа должна продвигать личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, внедрять новые технологии и вовлекать местное сообщество в формирование будущего гражданина.

**Ценности школы** - осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

- оверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

**Видение школы** - помочь обучающемуся выявить сильные стороны и способности, а также обеспечить готовность к продолжению обучения как на следующей образовательной ступени, так и во всей дальнейшей жизни.

**Цель школы** - Создание современной творческой образовательной среды, ведущей к успеху личности, гражданина своей страны через развитие интеллектуальных, физических, духовных способностей всех участников образовательного процесса (т.е. и учеников, и их родителей, а также педагогов).

ОО разработана Программа развития общеобразовательной организации на период 2022-2026 гг.

### **Уникальные практики работы с одаренными детьми.**

Развитие одаренного ребенка является одним из направлений школы.

Выявление одаренных детей проходит поэтапно.

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов.

Второй этап диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка возможностей и особенностей статуса ребенка.

На третьем этапе создается «банк» одаренных учащихся 1-11 кл.

В школе разработан диагностический инструментарий для выявления интересов, способностей детей в период обучения в начальной школе, сложилась стойкая система мониторинга одаренности детей. Создан банк данных по талантливым и одаренным детям, ведется анализ особых успехов и достижений ученика с самого раннего возраста. Чтобы в полной мере раскрыть и оценить ребенка, в школе введено электронное портфолио. С самого начала обучения школьник получает возможность накапливать свои достижения, тем самым проблема раскрытия потаенных способностей, таланта отпадает сама собой.

Одной из главных задач развития ОУ педагогический коллектив видит в создании ситуации успеха в школьной среде. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных играх, научно-практических конференциях. Для поддержки талантливых детей практикуется проектно - исследовательская работа. Проведение различных исследований стимулирует мыслительную деятельность любого ребенка, а талантливого тем более, заставляя его выдвигать новые гипотезы, проблемы, а затем искать пути их решения. Зачастую увлечение становится делом всей жизни. Не менее важно создать благоприятные условия для деятельности ребенка во время урока. Ведь именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Педагоги нашей школы используют различные формы организации и проведения уроков, активно внедряют в учебный процесс современные образовательные технологии для того, чтобы учесть индивидуальные возможности каждого.

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в школе были созданы все условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей.

Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность позволила решить ряд задач:

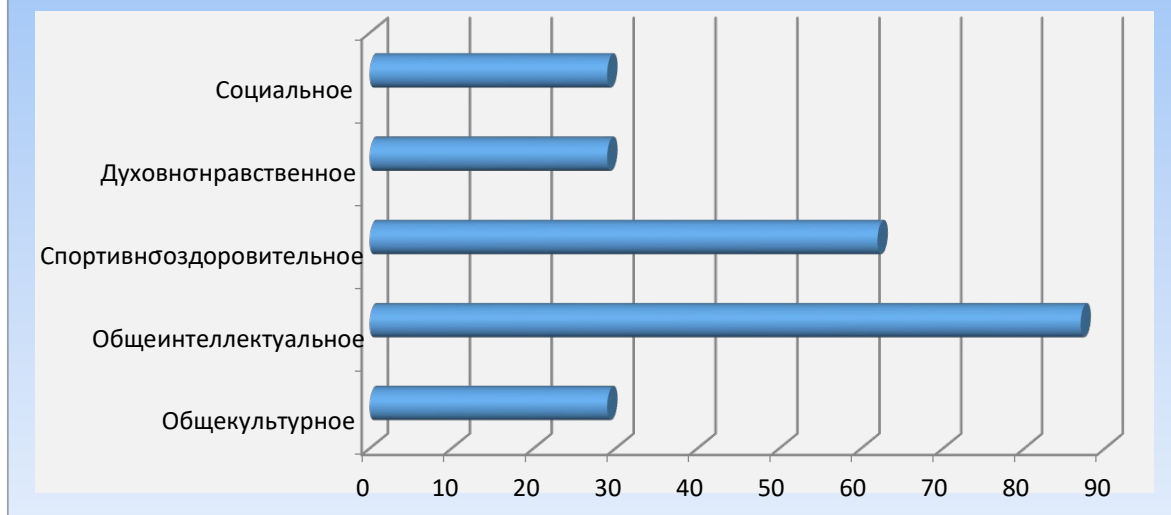
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитать культуру досуговой деятельности обучающихся;
- удовлетворить познавательные интересы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС в школе организуется по направлениям развития личности:

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование общекультурной и коммуникативной компетенций.
Социальное	Формирование ценностей познания, истины, целеустремленности.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Духовно-нравственное ( в том числе краеведческое)	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма.
Спортивно- оздоровительное	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к укреплению и сохранению здоровья.

### **Распределение часов внеурочной деятельности по уровням образования**

## 1- 4классы



### Начальное общее образование, I-II четверть, 2023-2024 учебный год

#### 1классы

Направление	Содержание
Информационная культура ( в том числе краеведческое)	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине –России, населяющим ее людям ,ее уникальной истории ,богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов Основная задача: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.
Коммуникативная деятельность	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью. Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Интеллектуальные марафоны	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных

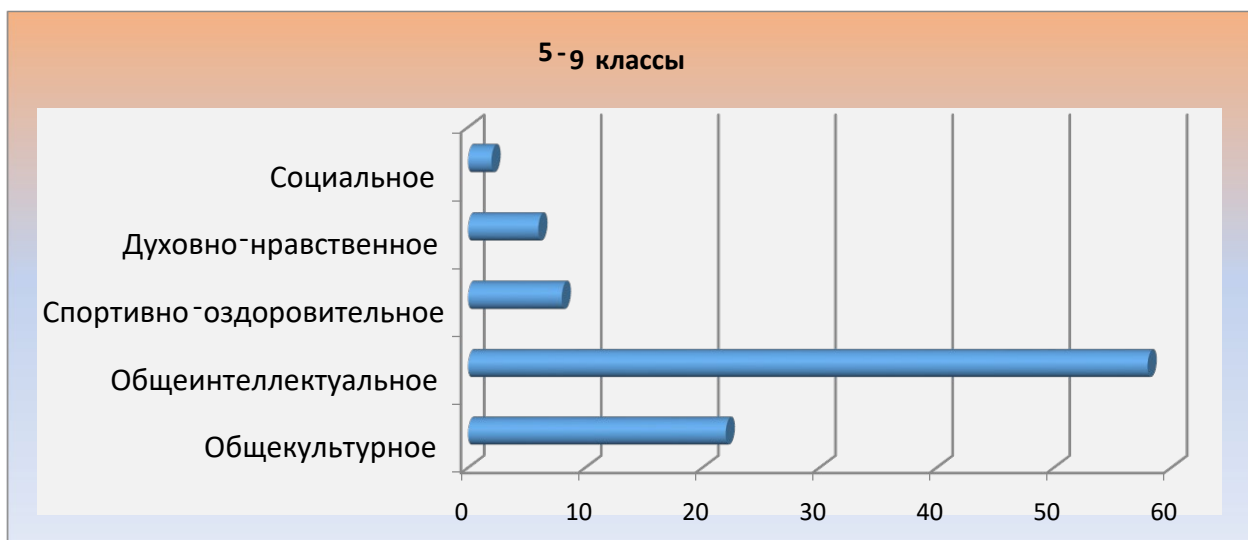
	<p>потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>
Проектно-исследовательская деятельность	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

**Вывод:** внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся 1-4 классов во внеурочную деятельность (в том числе краеведческого направления) в течение года было стабильным (100%).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.



**Основное общее образование 2023 – 2024 учебный год, I – II четверть**



**Вывод**

В СОШ № 62 представлена базовая модель внеурочной деятельности. Осуществляется она на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития

личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное (в том числе краеведческое), социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектирование.

Расписание занятий составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности, где своевременно записываются все занятия согласно календарно- тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

Неотъемлемой частью реализации внеурочной деятельности в школе являются материально-технические и кадровые условия. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются практически все общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивные залы, библиотека, кабинет начальных классов, кабинет музыки, биологии, физики, химии и т.д.

Эффективность реализации программ внеурочной деятельности в нашей школе осуществляется через мониторинг. Эффективность внеурочной деятельности во многом зависит от качества программы по её модернизации, развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, проводилась комбинированным способом. Часть занятий внеурочной деятельности проводилась с использованием электронных и дистанционных технологий.

Благодаря реализации программ с использованием дистанционных технологий, план внеурочной деятельности на конец 2021-2022 учебного года был выполнен в полном объеме.

### **Уникальные практики работы с родителями обучающихся.**

В школе № 62 активно ведется работа с родителями. Не менее 4 раз в год проводятся родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы с приглашением педагога-психолога и социального педагога. В родительском уголке размещены советы для родителей/законных представителей. В течение года для родителей обучающихся проводятся концерты: ко Дню Отца, ко Дню Учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта. В конце учебного года, обучающиеся объединений дополнительного образования готовят отчетный концерт для родителей. Школа проводит день открытых дверей для будущих первоклассников. С 1 сентября 2021 года в школе № 62 функционирует Совет Отцов.

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.



Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся:

### **Профсоюзная организация**

Работа профсоюзного комитета за отчетный период велась в соответствии с основными направлениями деятельности МБОУ «СОШ №62» г.Курска. Первичная организация сегодня – это единственная организация, которая защищает трудовые права работников, добивается выполнения социальных гарантий, улучшает микроклимат в коллективе. Задача по сплочению коллектива – одна из главных задач профсоюзного комитета. Мы стараемся, чтобы все работники: и администрация, и педагоги, и технический персонал были объединены не только профессиональной деятельностью, но и досугом, чтобы коллектив участвовал в жизни каждого сотрудника. Вместе всегда легче преодолевать трудности и решать проблемы, делить радости и горести.

#### **1. Характеристика организации.**

Деятельность профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации МБОУ «СОШ №62» основывается на требованиях:

- Устава профсоюза работников народного образования и науки РФ;
- Положения о первичной профсоюзной организации;
- Коллективного договора.

Свою работу ПК строит на принципах социального партнёрства и сотрудничества с администрацией школы в лице директора Шишковой О.А.

Первичная профсоюзная организация МБОУ СОШ №62 на данный отчетный период насчитывает 122 сотрудника из 160 работающих, что составляет 73 % от числа работающих в учреждении, в том числе 64 сотрудника до 35 лет.

#### **2. Организационная работа**

Общее число профсоюзного актива составляло 11 человек. В профкоме собраны наиболее активные члены профсоюзной организации. Работа профсоюзной организации заключается в основном в представлении интересов трудящихся на всех видах совещаний, собраний, участие в работе городской и областной профсоюзной организации.

За отчетный период на заседаниях профкома обсуждались вопросы, охватывающие все направления профсоюзной деятельности ( контроль за соблюдением коллективного договора, социально-экономические вопросы, информационная работа, охрана труда, оздоровление работников, культурно-массовая работа и т.д.).

В распоряжении профсоюзного комитета для информирования членов профсоюза, а также всей общественности школы используется информационный стенд профкома и сайт ППО

Информационный стенд профкома работников знакомит членов профсоюза и остальных сотрудников школы с отдельными сторонами жизни и деятельности профсоюзной организации.

Наряду с современными средствами, заслуженной популярностью пользуются и традиционные способы доведения информации до членов профсоюза, основанные на личном контакте.

Размещением информации на профсоюзном информационном стенде школы занимаются члены профкома, ответственные за данную работу. Это планы, решения профкома, объявления.

### **.Мероприятия по защите социально-экономических интересов и прав работников**

Основным инструментом социального партнерства между работодателем и Профсоюзной организацией является Коллективный договор, который был принят в январе 2022г. Сегодня все работники школы, независимо от принадлежности профсоюзу, пользуются положениями коллективного договора, который регулирует вопросы условий труда, организации отдыха, предоставления льгот и гарантий работникам школы. Договор позволяет расширить рамки действующего трудового законодательства, обеспечить дополнительное финансирование мероприятий по охране труда, улучшить условия труда и быта работников, оказать им материальную помощь. Председатель профсоюзной организации доводит до сведения коллектива и директора решения и постановления вышестоящей профсоюзной организации. В течение отчетного периода с профкомом согласовывались приказы и распоряжения, касающиеся социально-трудовых отношений работников школы (нормы труда, оплата труда, работа в предпраздничные и праздничные дни, вопросы охраны труда, вопросы организации оздоровления и отдыха работников и др.). Сегодня все работники школы пользуются социальными льготами, предоставляемыми им, в соответствии с коллективным договором. Во всех классах имеются инструкции по охране труда на отдельные виды работ. Инструкции утверждаются директором школы и согласовываются с председателем профкома на основании протокола решения профкома.

По мере необходимости принимаются новые приложения.

### **4. Охрана труда**

Охрана труда – одна из приоритетных задач в МБОУ СОШ № 62 , где каждый отвечает за жизнь и здоровье детей. Здесь профком, специалист по охране труда и администрация взяли за решение вопросов техники безопасности совместными усилиями. В учреждении заведены журналы по охране труда, проводятся инструктажи с работниками учреждения. Созданы уголки по охране труда, технике безопасности: правила эвакуации и поведения при пожаре, инструкции при выполнении отдельных видов работ, а на первом этаже помещены стенды с правилами поведения при террористических актах, пожарах, и др. правила безопасности жизнедеятельности. Школа по итогам 2022 года получила грамоту «За лучшее состояние охраны и условий труда в общеобразовательных учреждениях ЦО г. Курска. ППО МБОУ СОШ 62 стала победителем областного конкурса на лучший информационный лист в рамках Всемирного дня охраны труда в 2023 году(диплом 1 степени).В 2022 г ППО МБОУ СОШ №62 получила Благодарность за участие в областном конкурсе Лучший коллективный договор».

### **5. Организация отдыха**

Одним из основных направлений профкома школы является оздоровительная работа сотрудников и их детей.

Важным направлением в деятельности нашего профкома является культурно-массовая работа, так как хороший отдых способствует работоспособности и поднятию жизненного тонуса. В 2022- 2023 году мы приняли участие в региональном педагогическом фестивале «Алый парус» где достойно представили коллектив школы и заняли призовые места: волейбол 2 место, 3 место\_ концертная программа За отчетный период члены ППО МБОУ «СОШ №62» приняли участие в спортивных соревнованиях где заняли в 2022-23 заняли 3 место, в 2024 4-место. Профсоюзный ролик « Я в команде профсоюза стал лауреатом 1 степени. Гладкова Д.А. и Чубчик А.С. стали лауреатами 1 степени в номинации «Эстрадный вокал» дуэт. Эстрадный коллектив «Дриада» педагогов ППО МБОУ СОШ №62,стал лауреатом 2-ой степени.

Доброй традицией становится поздравления работников с профессиональными и календарными праздниками, с юбилейными датами, с рождением ребенка. В такие дни для каждого находятся доброе слово и материальная поддержка. К юбилейным датам сотрудникам вручаются подарки. Детям- первоклассникам членов ППО по сложившейся традиции профком поздравляет с началом обучения и вручает подарки от профсоюза. Новорожденным детям дарят подарок -плед.

Поставлена цель профкома по организации оздоровления и отдыха сотрудников и членов их семей.

## **6. Финансовая работа**

Финансовое обеспечение деятельности профсоюзной организации проводилось в соответствии со сметой, утвержденной профсоюзным комитетом, решениями профкома, с соблюдением норм законодательства и бухгалтерского учёта.

Для проведения культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий и оказания материальной помощи предусматривались средства в сметах доходов и расходов профсоюзного комитета. Распределение средств по статьям расходов утверждалось решением профсоюзного комитета.

## **7. Предложения по улучшению работы профсоюзного комитета**

У профсоюзного комитета есть над чем работать. В перспективе – новые проекты по мотивации членства в профсоюзе, по организации культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, по развитию информационной политики и социального партнерства на всех уровнях.

Сегодня есть возможность работать с электронной почтой, общаясь с городской профсоюзной организацией, выходить в Интернет. Работа в профсоюзе важна. Это работа с людьми и для людей. Сделано немало, но выполнить все поставленные задачи не удалось: - хотелось бы больше активности и инициативности со стороны членов профсоюзной организации. В последнее время в связи с различными изменениями в системе образования, а также в системе оплаты педагогического труда, больничных листов, требуется всё больше знаний трудового законодательства - большинство членов профсоюза не владеют юридическими знаниями. Сегодня нельзя стоять на месте, нельзя жить прежними успехами, поэтому обновление профсоюзной работы, постоянный поиск, мотивация работать лучше – вот, что нас волнует .

Каждый член первичной организации уже понимает, что единому, сплоченному, постоянно развивающемуся профессиональному союзу по плечу решение важнейшей задачи – сделать профессию педагога, работника школы – престижной.

Я, как председатель профкома, провожу большую информационную работу: своевременно довожу до членов коллектива всю информацию о том, какую работу проводит городская профсоюзная организация.

Профсоюзному комитету и его комиссиям предстоит поработать над отмеченными проблемами, постараться еще активнее заявить о себе, о роли первичной организации в жизни школы. Главными направлениями в этой работе остаются: защита прав и интересов работников учреждения, соблюдение законности, повышение ответственности за результаты своего личного труда и работы коллектива в целом.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет школы (председатель – Позднякова Олеся Алексеевна).

**Выводы:** Существующая система управления МБОУ СОШ № 62 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения по созданию условий для получения обучающимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Структура управления обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

#### Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в школе

Направление	Название	Результат
участие ОО в реализации муниципальных проектов	-	-
участие ОО в реализации региональных проектов	«Код будущего»	В проекте участвуют обучающиеся 9,10 классов, в рамках которого происходит обучение основам языка программирования Python и классическим алгоритмам. После прохождения каждого модуля обучающиеся получают сертификат об обучении.
участие ОО в реализации областных проектов	-	-
участие ОО в реализации федеральных проектов	Проект «Школа Минпросвещения России»	Участие в апробации проекта, разработан план мероприятий на 2023 год по реализации

		<p>проекта, который включен в план работы проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>В рамках плана проведены следующие мероприятия:</p> <p>1.Семинар-практикум для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений города Курска «Создание здоровьесберегающего пространства в процессе обучения младшего школьника», целью которого являлся анализ проблемы здоровьесбережения: пути её решения в образовательном процессе.</p> <p>2.Семинар для руководителей образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» «Создание креативного пространства в рамках реализации проекта «Инфраструктурный стандарт Курской школы», целью которого являлось обобщение опыта деятельности общеобразовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3.Семинар-практикум для учителей информатики города Курска «Развитие образовательного потенциала через совершенствование информационно-методической среды», целью которого являлось рассмотрение инновационных технологий, направленных на развитие образовательного потенциала</p>
--	--	---

		через совершенствование информационно-методической среды.
иное	-	-

**Выводы:** Применение инновационных технологий в школе и участие в проектах способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса, повышается качество и количество творческих работ, появляется стремление к получению дополнительных знаний и осознается важность и необходимость школьного образования для поступления в ВУЗ. Для самого педагога это прежде всего возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

### 3. Оценка качества кадрового состава

В общеобразовательной организации сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 112 педагога, в том числе: 85 учителей, 2 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, 1 социальный педагог, педагоги дополнительного образования - 11, педагог-организатор - 2, воспитатель ГПД -5, учитель дефектолог - 1, преподаватель организатор ОБЖ - 1, инструктор по физической культуре - 1. Количество заместителей директора - 4.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 88/78,57%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 86/76,79%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 24/21,43%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 24/21,43%.

Количество учителей, имеющих квалификационную категорию:

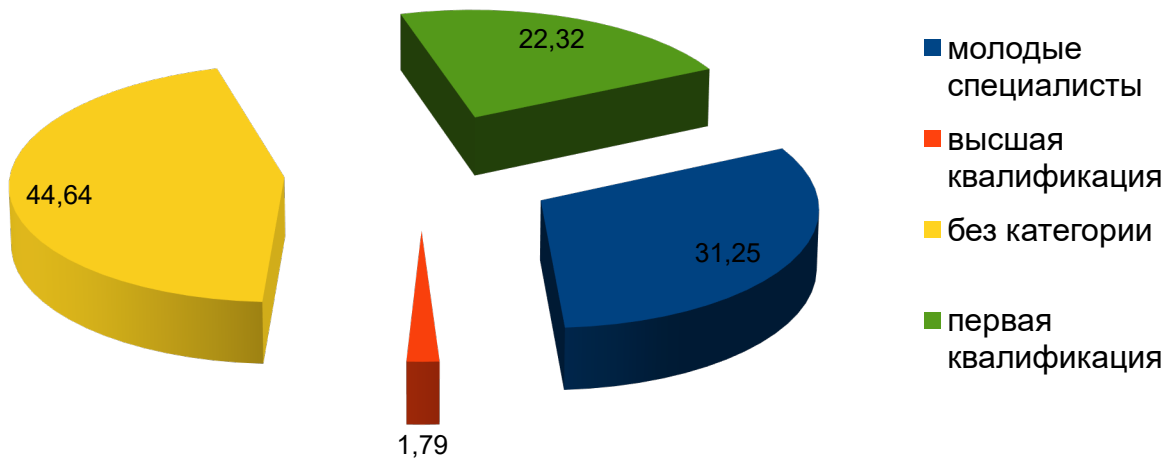
2 (1,79%) чел. педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

25 (22,32%) чел - первую,

5 чел. аттестованы на соответствие занимаемой должности,

85 (75,89%)чел. учителей – без категории (вновь назначенные). Небольшое количество учителей, имеющих категорию, вызвано тем, что школа функционирует только два года и преобладающий состав учителей – это молодые специалисты.

## Квалификация педагогического состава

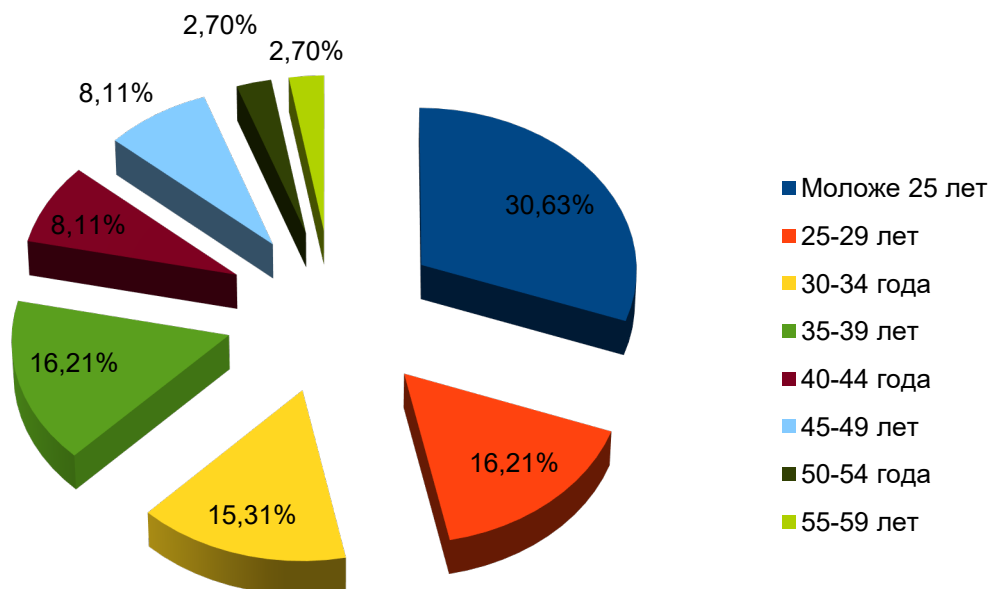


### Количественные характеристики педагогического состава за 3 года

Анализ динамики за это время выглядит так:

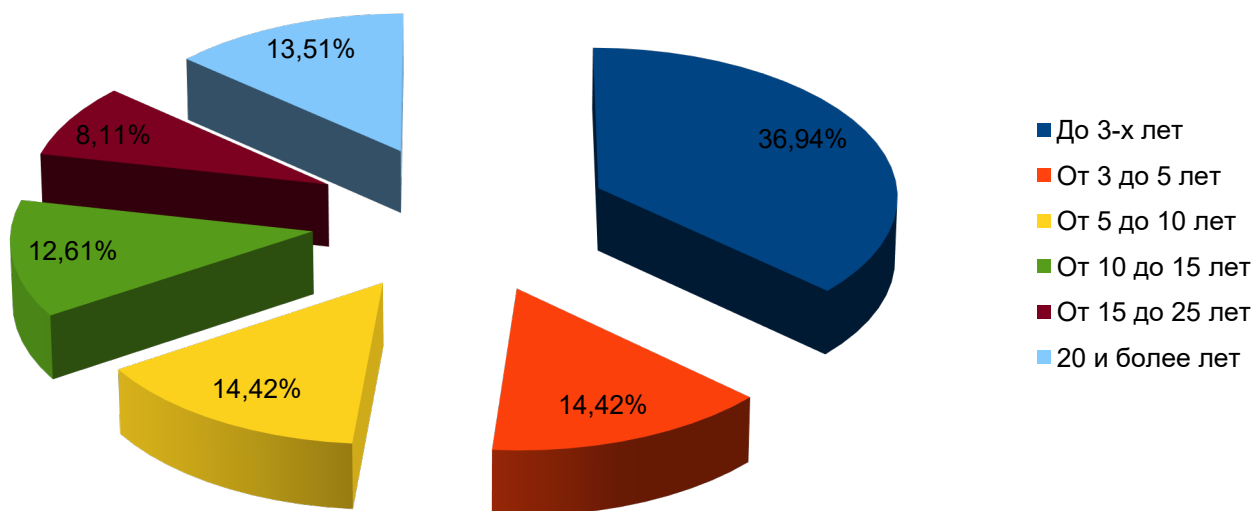
- численность работников 165;
- количество обучающихся в расчете на 1 работника 10,
- численность педагогических работников 112,
  - доля педагогических работников в общей численности работников 67,88%,
  - в расчете на 1 руководящего работника приходится 22 педагогических работника ,
  - численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника 18,
  - уровень образования:
- 2 (1,79 %) - педагогов имеют высшую квалификационную категорию,  
25 (22,32 %) – первую квалификационную категорию,  
5 (4,46 %) – соответствуют занимаемой должности,  
90 (80,36 %) - без категории, из них (31,25 %) - молодые специалисты.
- возраст (по форме ФСН ОО-1: моложе 25 лет, 25-29 лет, 30-34 года, 35-39 лет, 40-44-года, 45-49 лет, 50-54 года, 55-59 лет, 60-64 года, 65 лет и более):

### Возраст педработников



- стаж работы (по форме ФСН ОО-1: до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет, от 15 до 20 лет, 20 и более лет):

### Стаж педагогических работников

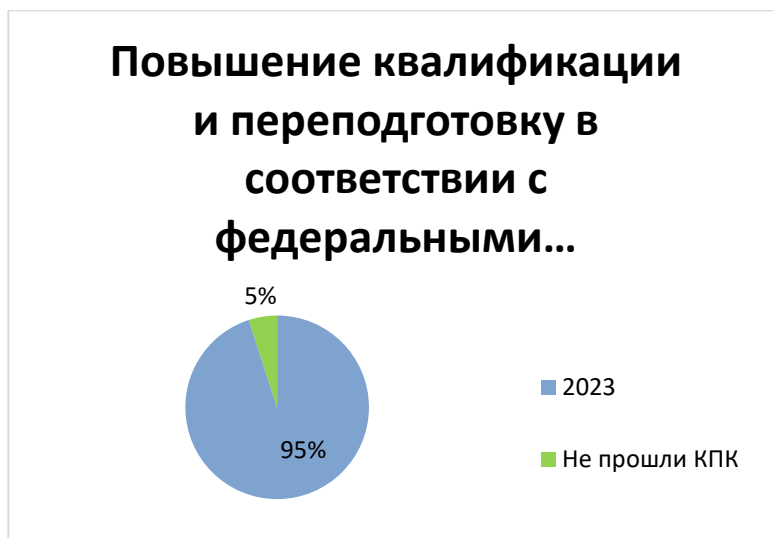


- повышение квалификации (федеральный, региональный уровни)

- Доля учителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку в соответствии с федеральными



государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования, составила 95%. В 2023 году различные курсы повышения квалификации прошли 112 педагогов, что составило 100%.



4,46 % учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

1 учитель имеет звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»,

2 учителя имеют звание «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»,

1 учитель имеет звание «Кандидат педагогических наук»;

1 учитель имеет звание «Кандидат философских наук».

**Участие педагогов в работе методических объединений:**

0 (%) входят в состав региональных УМО;

0 (%) входят в ассоциации педагогов;

Участие педагогов в работе проектных и творческих групп:

0 (%) входят в состав рабочих групп по региональным/областным проектам (перечислить проекты);

0(%) входят в творческие объединения (перечислить объединения).

Наличие учителей, включенных в региональный методический актив в динамике за два года (количество учителей, учебный предмет) (диаграмма/таблица) - нет

Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность: Фрундин Я.В. – эксперт ГИА-9.

В качестве критериев для оценки качества деятельности работников используются критерии, указывающие на их участие в создании и использовании ресурсов образовательной организации (человеческих, материально-технических, финансовых, технологических и информационных). Критерий должен быть представлен в исчислимом формате для эффективного использования в качестве

инструмента оценки деятельности. Стимулирование педагогов – это один из основных способов мотивации к инновационной деятельности, профессиональному развитию каждого педагога и образовательной организации в целом. Стимулирование предполагает создание условий, при которых в результате активной трудовой деятельности работник будет трудиться более эффективно и более производительно.

Важнейшим видом стимулирования является материальное, призванным играть ведущую роль в повышении трудовой активности работников. В ОО разработаны локальные акты, создана комиссия по стимулирующим выплатам, которая отвечает за распределение надбавок, премий и иных поощрительных сумм между работниками.

Администрацией школы созданы все условия, в которых педагоги заинтересованы заниматься самообразованием, саморазвитием, а значит и работать в инновационном режиме. Система управленческих шагов по стимулированию педагогов к инновационной деятельности способствует созданию такой обстановки в коллективе, в которой сможет самореализоваться каждый педагог и он будет заинтересован в повышении эффективности работы всего учреждения.

**Вывод:** В учреждении на высоком уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Отмечаются факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов. Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого учителя.

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью. Педагогический коллектив стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание молодых педагогов, что позволяет владеть новыми технологиями, последними достижениями педагогики и психологии, легко находить общий язык с учениками, а также это творческий подход к процессу обучения детей.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации.

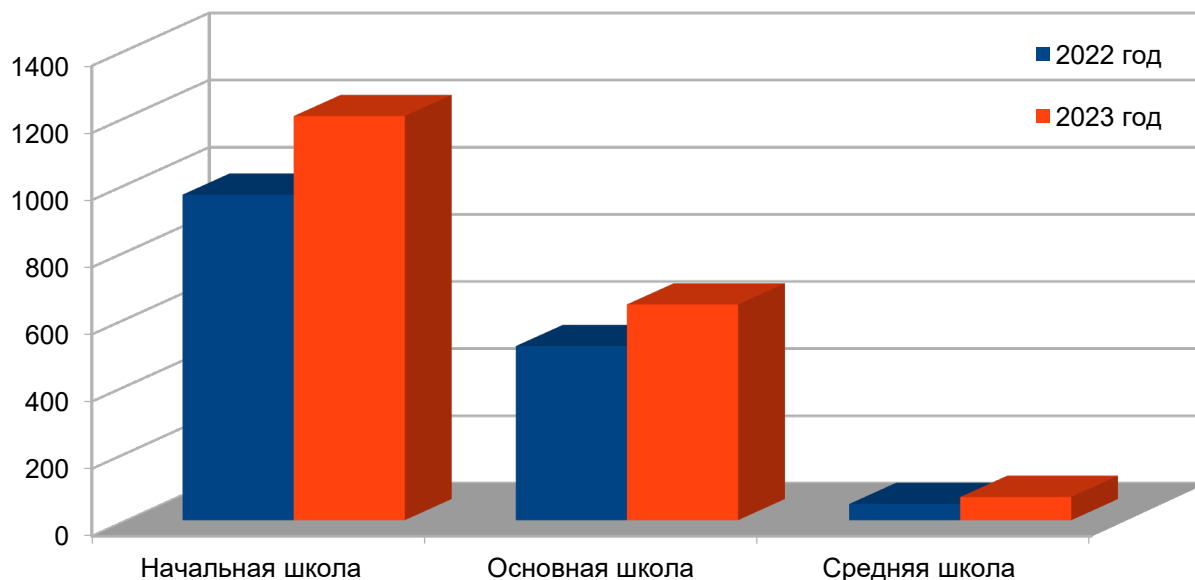
Отмечено участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня. В учреждении разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

## онтингент обучающихся

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года (диаграммы), анализ динамики:

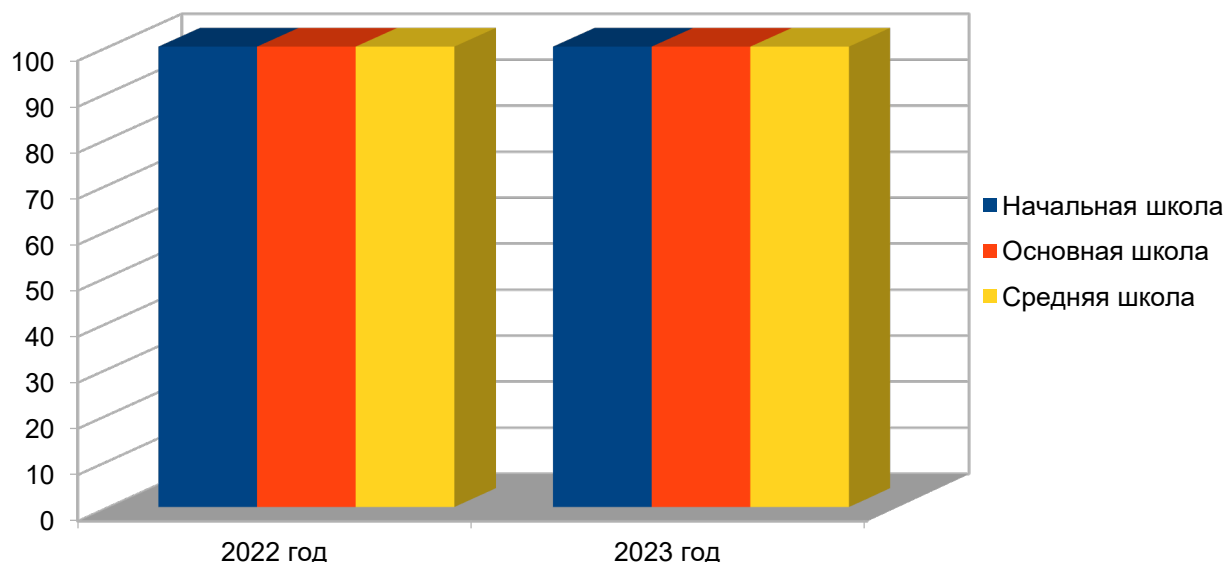
- численность обучающихся общеобразовательных организаций (по форме ФСН ОО-1) – всего, из них 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы

Количественное соотношение обучающихся



- 100 % - 1535 обучающихся занимались в первую смену в 2022 году

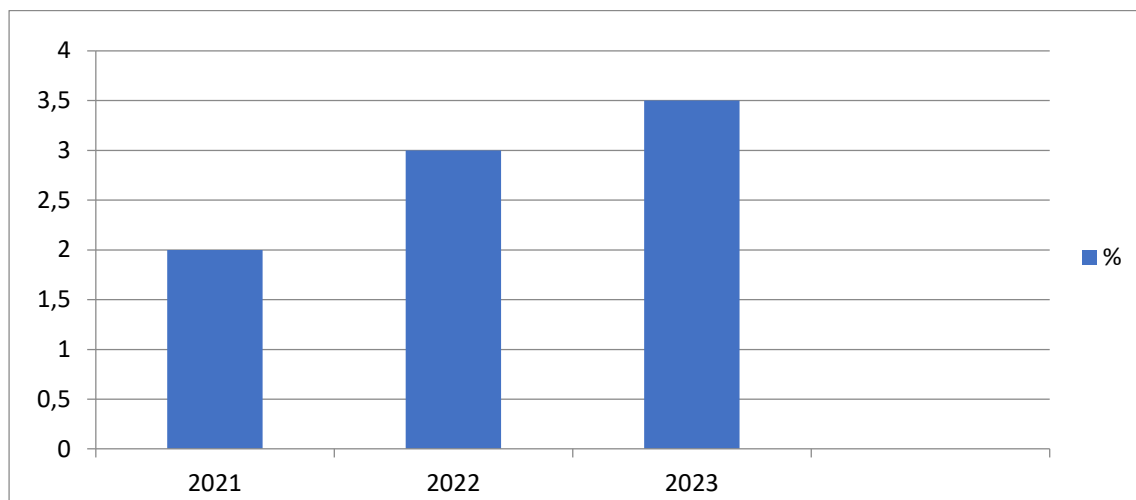
- 100% - 1914 обучающихся занимались в первую смену в 2023 году



- 2 %/ 21 обучающийся, для которых реализовывалось углубленное изучение отдельных предметов в 2021 - 2022 учебном году;

- 3 %/ 50 обучающихся, для которых реализовывалось углубленное изучение отдельных предметов в 2022 - 2023 учебном году;

-3,5 %/ 69 обучающихся, для которых реализовывалось углубленное изучение отдельных предметов в 2023 - 2024 учебном году;



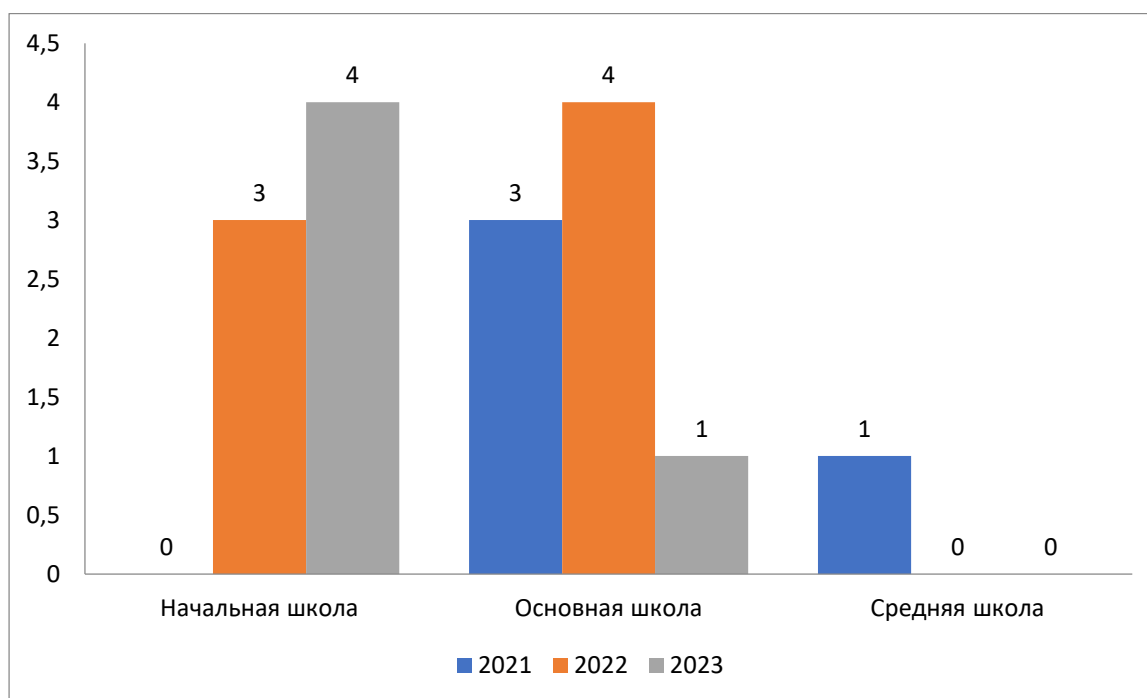
- программы предпрофильной подготовки реализуются в 10А классе через рабочие программы учебных курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии» на гуманитарном профиле с психолого-педагогическим направлением;

- программы профильной подготовки обучающихся в образовательном учреждении не реализуются.

Учащиеся, для которых язык обучения является неродным, в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах отсутствуют.

Учащиеся, для которых язык обучения является неродным, в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах отсутствуют.

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.



- обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (анализ за 2 года):

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (анализ за 2 года):

330/21% - чел./доля обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (/%)

49/3,2% - чел./доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВсОШ) (/%)

Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах (анализ за 2 года):

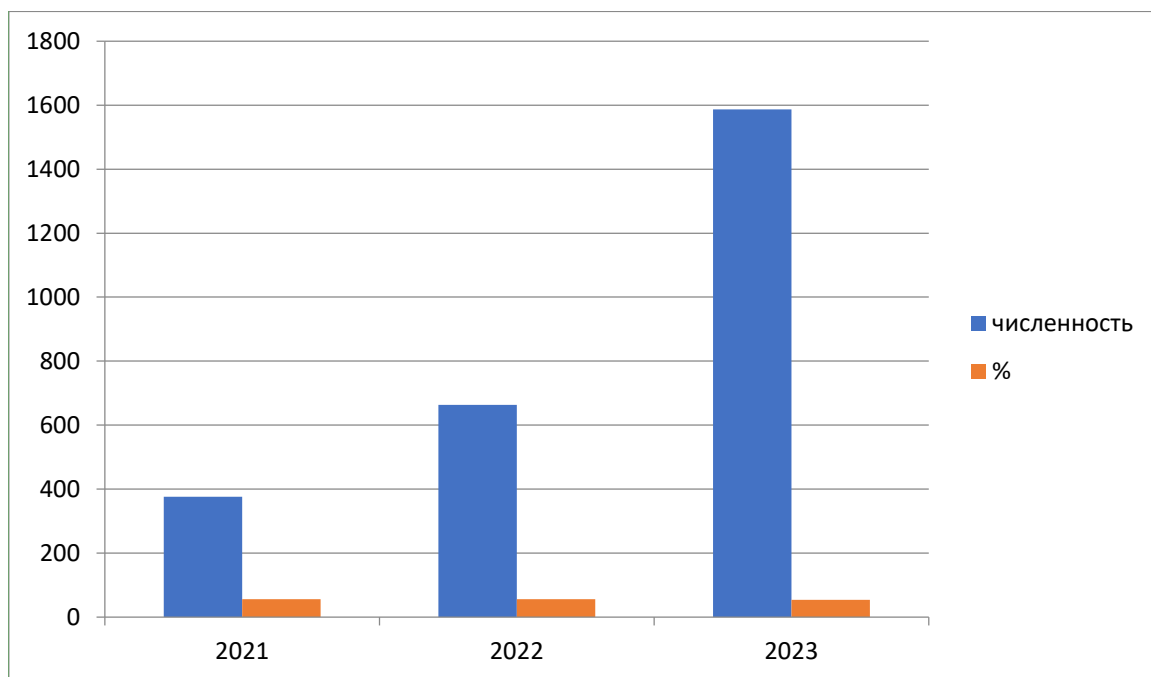
0/0% - количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных



Стартовая диагностика	математика русский язык	математика русский язык	математика русский язык	математика русский язык	математика русский язык	математика русский язык	математика русский язык	математика русский язык
Текущий контроль	математика русский язык окружающий мир	математика русский язык история биология	математика русский язык история биология география обществознание	математика русский язык история биология география обществознание физика английский язык	математика русский язык история биология география обществознание физика химия	математика русский язык история биология география обществознание физика химия английский язык информатика	математика русский язык история биология география обществознание физика химия английский язык информатика	математика русский язык история биология география обществознание физика химия английский язык информатика
Промежуточный контроль	математика русский язык окружающий мир	математика русский язык история биология	математика русский язык история биология география обществознание	математика русский язык история биология география обществознание физика английский язык	математика русский язык история биология география обществознание физика химия	математика русский язык история биология география обществознание физика химия английский язык информатика	математика русский язык история биология география обществознание физика химия английский язык информатика	математика русский язык история биология география обществознание физика химия английский язык информатика

Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся:

- 2021 год: всего аттестуемых обучающихся – 678, на "4" и "5" - 376, доля от общего количества – 55,5%
- 2022 год: всего аттестуемых обучающихся – 1195, на "4" и "5" - 663, доля от общего количества – 55,5%
- 2023 год: всего аттестуемых – 1587, на «4» и «5» - 857, доля от общего количества - 54%



Обучающиеся включаются в проектную деятельность в соответствии с рабочими программами с первого класса.

Подготовка к защите итогового индивидуального проекта в 9 классе начинается с 8 класса.

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

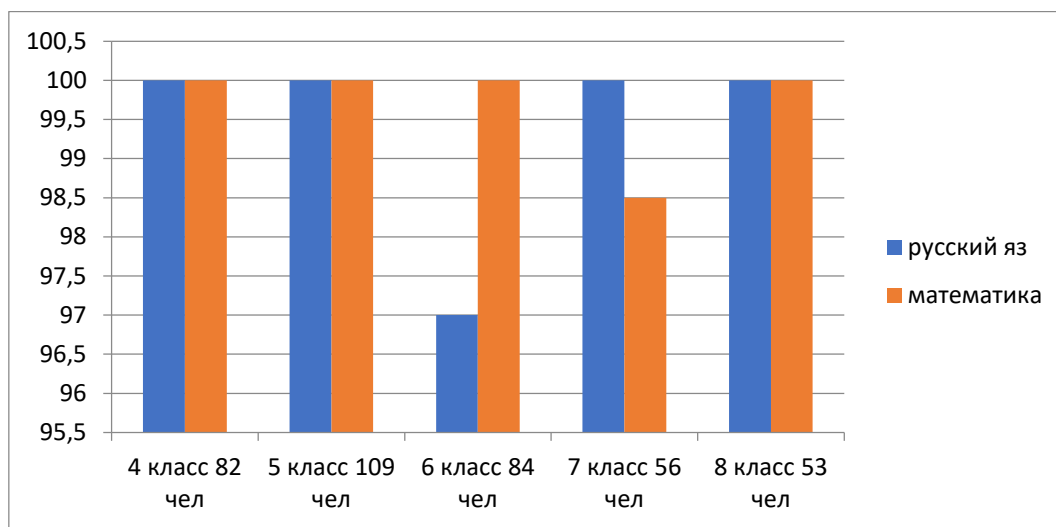
*Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года (в т.ч. в диаграммах):*

1) Результаты всероссийских проверочных работ:

4 классы: русский язык – выполняли 145 человек, математика - 145 человек, количество участников, получивших удовлетворительный результат – 100%

4, 5, 6, 7, 8 классы: русский язык, математика - всего участников, количество участников, получивших удовлетворительный результат, абс., %





2) - численность выпускников, сдававших ОГЭ, в том числе:

- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по русскому языку- 25 чел., 100%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку — 4,13 (**средний балл по муниципалитету 4,25, по региону- 4,18**).

- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по математике- 62 чел., 100%.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике 3,98 (**средний балл по муниципалитету 3,99, по региону- 3,87**).

Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов - 0.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов - 0.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов - 7/ 11%.

- численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, 0 чел./0 %

3) Численность выпускников, сдававших ЕГЭ, в том числе

- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по русскому языку- 25 чел., 100%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку — 60,3 (**средний балл по муниципалитету 69,5, по региону- 68,3**).

- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат по математике- 25 чел., 100%.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике базовой 4,1 (**средний балл по муниципалитету 4,27, по региону-**

4,27).

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике профильной 46,6 (средний балл по муниципалитету 61,6, по региону- 60,2).

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - 0.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса - 0.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса - 3/ 12%.

- численность выпускников, не получивших документ о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, 0 чел./0 %

4) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап) (анализ динамики за 3 года):

224/12%-чел./доля обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном этапе ВсОШ (%)

61/3%-чел./доля обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в муниципальном этапе ВсОШ (%)

61/3% - чел./доля обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного ВсОШ (/%)

4/0,2%- чел./доля обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапов ВсОШ (/%)

0/0% - чел./доля обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ (%)

0/0% - чел./доля обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ (/%)

0/0% - чел./ доля обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ) (%).

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

1. создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

2. создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

3. активизация работы факультативов, кружков и других форм внеурочной деятельности;

4. оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников показал, что необходимо:

-использовать результаты статистических данных об участии обучающихся во всех этапах Олимпиады для принятия управленческих решений по совершенствованию системы работы с одаренными детьми на уровне ОО;

- осуществлять мониторинг выполнения требований к проведению школьного и муниципального этапов Олимпиады с целью создания равных условий участия обучающихся в конкретном этапе Олимпиады, соблюдения прав участников Олимпиады и обеспечении получения максимально качественных результатов на соответствующих этапах Олимпиады;

-создавать необходимые условия для распространения лучшего опыта подготовки и проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады;

-провести анализ результативности участия обучающихся образовательной организации в школьном, муниципальном Олимпиады;

-определить проблемы по подготовке участников Олимпиады, наметить пути их решения;

-обеспечить создание равных условий для непрерывного развития одаренных детей, подготовки их к участию в Олимпиаде;

-с целью раннего выявления одаренных детей и создания оптимальных условий для реализации их потенциала активнее привлекать к участию в Олимпиаде обучающихся 5-11 классов, формирую у обучающихся положительный образ участника Олимпиады;

-учителям - предметникам активнее использовать современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми, Интернет-ресурсы, материалы методического сайта Олимпиады, методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов Олимпиады.

## **6. Анализ здоровьесберегающей среды**

1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению (имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению):

Положение о режиме занятий обучающихся,

Положение об организации питания в МБОУ СОШ № 62,

Положение о контроле за качеством питания в МБОУ СОШ № 62,

Положение о запрете курения в МБОУ СОШ № 62,

Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным программам.

2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиям, учет экологической обстановки окружающей среды.

В МБОУ СОШ № 62 имеется медицинский кабинет, столовая, 3 спортивных зала, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту.

3. Наличие специалистов службы сопровождения.

В МБОУ СОШ № 62 работают 3 психолога, 2 учителя – логопеда, 1 дефектолог.

4. Обеспечена оптимальная двигательная активность (организована оптимальная двигательная активность в ОО в целом).

- В школе проводится не менее 2 уроков в неделю физической культуры с 1 по 11 класс.

- подвижные игры на переменах,
- физкультминутки на уроках,
- в 1 – ых классах динамическая пауза, введённая в расписание уроков,
- прогулки в ГПД с подвижными играми (на оборудованной спортивной площадке),

- круглогодичная работа в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

- работа спортивных секций во внеурочное время,
- проведение спортивных соревнований во внеурочное и каникулярное время;

- проведение дней здоровья с соревнованиями на свежем воздухе.

- Дети имеют возможность в течение всего учебного времени систематически двигаться для реализации двигательной потребности.

5. Выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся. Санитарные требования и нормы по охране здоровья выполняются при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования, организации питания обучающихся;

6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д.:

Материалы по ЗОЖ размещены на сайте школы, стенде, имеются собственные методические разработки, ведется работа в соцсетях.

7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья.

Ежегодно в МБОУ СОШ № 62 реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья.

1. Разработаны индивидуальные здоровьесберегающие маршруты обучающихся, проводятся диагностические мероприятия для обучающихся, для всей образовательной организации разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

2. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся.

Мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ.

3. Реализуются 5 и более программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования:

-«Шахматный клуб»,

-«Волейбол»,

-«Каратэ киокушинкай»,

-«Самбо»,

- «Дзюдо»

-«Футбол»,

-«Легкая атлетика».

4. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни (обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровне).

Муниципальный уровень:

- организованы и проведены соревнования «Школьные игры»;
- игры школьных спортивных клубов;
- участие в Президентских играх школьников;
- участие в Президентских состязаниях школьников;
- сотрудниками ОБУЗ «Курских наркологический диспансер» проведена беседа с обучающимися школы о наркозависимости и борьбе с ней.
- обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Стиль жизни – здоровье»;
- волонтеры отряда «Горячее сердце» в течение года участвуют в проекте «Город Добрых Дел#Здоровье 46» в Центре детского творчества;
- ученики школы № 62 участвуют во всех этапах городской Спартакиады "Сборная школы»;
- ученики школы № 62 участвуют в спартакиаде Центрального округа г.Курска.

Школьный уровень:

- проведена школьная спартакиада «Веселые старты»;
- организованы тематические классные часы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, их последствиях с сотрудниками ОБУЗ «Курский наркологический диспансер» и педагогами-психологами школы № 62;
- по классам и параллелям регулярно проводились беседы и викторины по ПДД, инструктажи по ТБ.

По результатам работы в этом направлении достигнут следующий результат: обучающиеся занимают призовые места по физической культуре и спорту, имеют ряд личных достижений. По итогам медицинского профосмотра, проведенного в марте 2023 года, на раннее употребление психо-активных веществ – не выявлено обучающихся (13-18 лет), употребляющих психо-активные вещества.

5. Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями (организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд).

6. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, тщательно разработан рацион питания.

Рацион питания обучающихся предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение суток или иного фиксированного отрезка времени.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения, составлено примерное меню на период двух недель, в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню (приложение 2 настоящих санитарных правил), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Примерное меню разрабатывается индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим питание в образовательном учреждении, и согласовывается руководителем образовательного учреждения с территориальным органом исполнительной власти, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Примерное меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-18 лет).

При разработке примерного меню учитываются: продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении, возрастная категория и физические нагрузки обучающихся.

Для обучающихся ОУ организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Для детей посещающих группу продленного дня организован дополнительно полдник. Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5- 4-х часов.

С учетом возраста обучающихся в примерном меню соблюдены требования настоящих санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах для различных групп обучающихся.

Примерное меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, включая содержание витаминов и минеральных веществ в каждом блюде. Обязательно приводятся ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий, в соответствии со сборниками рецептов.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключать продукты с раздражающими свойствами.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий.

Наряду с основным питанием в ОУ организовано дополнительное питание обучающихся через буфеты, которые предназначены для реализации мучных кондитерских и булочных изделий, пищевых продуктов в потребительской упаковке, в условиях свободного выбора.

7. Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования

по вопросам ЗОЖ. В МБОУ СОШ № 62 имеется 2 врача-педиатра, врач-стоматолог и медицинская сестра зубного кабинета. В школе проводятся регулярные медицинские осмотры; заключен договор с поликлиникой; заключен договор со стоматологической поликлиникой. Организовано консультирование по вопросам ЗОЖ).

8. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.

33 учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ («Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»), активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность).

9. Взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях) (проведены мероприятия в течение учебного год различной тематики:

Залогом успешной здоровьесберегающей деятельности учащихся является сотрудничество школы с родителями. Ведь именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе. Ребенку нужна помощь взрослых, чтобы сформировать навыки, необходимые для организации своей жизни в будущем. Семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – важное и ответственная задача учителя. Цель такого сотрудничества: организация системы взаимодействия коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в ЗОЖ.

Основными направлениями в данной работе являются :

-организация просветительской работы среди родителей по здоровьесбережению;

-индивидуальная работа с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни.

-привлечение родителей к осуществлению совместной организации оздоровительной работы в школе и формирование мотивации у родителей на ведение ЗОЖ в семье.

Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности.

Организация просветительской работы среды родителей по здоровьесбережению.

Работа в этом направлении планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителя. Цель данной работы вооружить родителей теоретическими представлениями о культуре здоровья. Это лекции по физиологии, гигиене; тематические родительские собрания; педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка; обмен опытом воспитания детей в семье; родительские собрания.

Индивидуальная работа с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни.

Это направление позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащихся, добиться большего взаимопонимания в поиске путей влияния на личность ребенка. Это консультации для родителей по вопросам физического и психического здоровья детей; индивидуальные беседы с родителями; составление карт развития детей.

Привлечение родителей к осуществлению совместной организации оздоровительной работы в школе и формирование мотивации у родителей на ведение ЗОЖ в семье осуществляется с помощью включения их в такие виды взаимодействия, как коллективные творческие дела, прогулки, походы, дни здоровья, праздники, спортивно – оздоровительные мероприятия, семейный театр, массовые мероприятия с привлечением детей и родителей.

## **7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы**

### ***Особенности микрорайона школы.***

Микрорайон школы - новая часть города, где большую часть занимают многоквартирные дома. В районе школы находятся МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 62, МБОУ «Средняя школа № 61», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21».

***Социально-экономическая сфера*** в микрорайоне школы развита. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди среднего возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, украинцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваша, грузины, мордва и др.). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, 2 малых спортивных зала, спортивная площадка, бассейн. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

***Социальными партнёрами школы являются:*** МБУДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска», «Финансовый университет при Правительстве



Российской Федерации», МБОУ «Лицей 21», «Курская государственная сельскохозяйственная академия им. И.И. Иванова», «Курский техникум связи», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени героев Курской битвы», «Курский государственный университет», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20», ОБУК «Курская областная универсальная научная библиотека имени Н.Н. Асеева». ОБУК «Курский областной дом народного творчества», ОБПОУ «Курский техникум связи», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ЧОУ ВО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», ОБУК «Курский Дом народного творчества».

Школой заключены договоры о взаимодействии с Курской местной (городской) общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, по военно – патриотическому направлению, с КРОО Центр военно-патриотического воспитания и спортивной подготовки «Русь», по военно-патриотическому направлению.

**Вывод:** Продолжить работу с различными социальными группам, проживающими в микрорайоне.

## 8. SWOT-анализ развития ОО

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<b>1. Образовательная среда (условия, контингент, пед.состав)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Кабинеты оснащены необходимой техникой для проведения современных уроков.</li> <li>2. Работа цифровых, физических и химических лабораторий в школе.</li> <li>3. Организация условий для сохранения и улучшения здоровья школьников (работа спорт. залов, спортплощадки, бассейна)</li> <li>4. Сплочённость коллектива, использование в работе модели наставничества над молодыми специалистами, взаимообучаемость.</li> <li>5. Повышение уровня компетентности учителей посредством их участия в муниципальных и Всероссийских конкурсах, мероприятиях. Прохождение сотрудниками курсов повышения квалификации, их участие во Всероссийских вебинарах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большое количество молодых специалистов, не имеющих опыта в работе.</li> <li>2. Недостаточно помещений для максимального развития детей (кабинетов).</li> <li>3. Не все учителя успешно справляются с работой, связанной с неуспевающими детьми.</li> </ol>

6. Использование современных образовательных технологий	
7. Использование здоровьесберегающих технологий.	

## **2. Результаты деятельности**

1. В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

2. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, школьные олимпиады, участие в выездных проектах. Участие в том числе в онлайн олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

Внеурочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

### **Возможности (О)**

### **Угрозы (Т)**

#### **1. Образовательная среда (условия, контингент, пед.состав)**

<p>1. Использование социального проектирования в воспитательной работе школы.</p> <p>2. Выявление одарённых детей и работа с ними.</p> <p>3. Вовлечение в муниципальные социальные проекты</p> <p>4. Привлечение социального партнёрства с волонтерами города.</p> <p>5. Просветительская работа среди педагогического состава.</p> <p>6. Поиск педагогических идей с целью обновления содержания образования</p> <p>7. Благоприятная демографическая картина и спрос на образовательные услуги.</p> <p>8. Защищённость от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательного среды, убеждённость в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно.</p> <p>9. Отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание принадлежать к</p>	<p>1. Возможны ошибки, связанные с освоением и введением новых ФГОС.</p> <p>2. Консервативный подход ряда учителей по отношению к изменению системы обучения при освоении новых ФГОС.</p> <p>3. Риск увеличения объёма бумажной работы, возлагающийся на членов администрации и учителей.</p> <p>4. Увеличение численности обучающихся, принадлежащих к закреплённому за школой участку микрорайона.</p> <p>5. Риск получения психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей участников взаимодействия; основной</p>
--	---

<p>её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности.</p> <p>10. Уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений; удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении.</p> <p>11. Эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования.</p>	<p>источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия.</p> <p>6. Низкая значимость коллективных целей, мнений и ценностей, характеризующих образовательную среду и, как следствие, желание её покинуть или отрицание её ценностей и норм.</p> <p>7. Неудовлетворённость потребностей участников образовательной среды в личностно-доверительном общении, что проявляется в отсутствии эмоционального комфорта, невозможности высказать свою точку зрения, сохранить личное достоинство, обратиться за помощью, недоучёте личных проблем и затруднений, недостаточном внимании к просьбам и предложениям, отсутствии поддержки при выборе собственного решения.</p>
--	--

## ***2. Результаты деятельности***

Результаты самообследования и анализ показателей самообследования указывает на то, что МБОУ СОШ № 62 имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую санитарно-эпидемиологическим требованиям, для качественной реализации ООП в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования. Образовательное учреждение осуществляет и готово осуществлять далее качественное освоение образовательных программ, всесторонне развивать обучающихся, предоставить возможности для раскрытия таланта одарённых детей, проводить качественную работу со слабоуспевающими учениками. Проведение внеурочных занятий, занятий дополнительного образования помогает раскрыть способности и реализовать себя каждому ученику. Однако, необходимо учесть слабые стороны и минимизировать угрозы для развития.