

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №62»

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» мая 2024 г.
Протокол №11



Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №62»
О.А. Шишкова
Приказ от «24» мая 2024 г.
№ 300

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся – 11-14 лет
Срок реализации -1 год

Автор – составитель
Савинова Юлия Александровна
педагог дополнительного
образования.

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель программы	4
1.3 Задачи программы	4
1.4 Содержание программы	4
1.4.1 Учебный план	4
2.Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.Календарный учебный график	8
2.2. Оценочные материалы	8
2.3Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов	8
2.4 Формы промежуточной аттестации	9
2.5Методическое обеспечение программы	9
2.6Условия реализации программы	10
3Рабочая программа воспитания	11
4Список литературы	13
4.1Список рекомендованной литературы педагогам	13
4.2Список рекомендованной литературы учащимся	14
4.3Список рекомендованной литературы родителям	14
5Приложения	15-30

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБОУ СОШ№62 (приказ комитета образования г. Курска от 10.06.2021 г. №250).

Направленность программы. Программа «Английский язык» - социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Программа «Английский языка» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

Отличительные особенности программы. Программа «Английский язык» основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком - комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы: обучающиеся: 11-14 лет

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся:

Программа адресована учащимся 11-14 лет. Подростковый возраст рассматривается как этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребенок живет по особым правилам, установленным для него взрослыми к самостоятельной жизни.

В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье.

Количество обучающихся в группе-15 человек

Объем и срок освоения программы. Программа «Английский язык» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы: 72 часа.

6.	Здоровое питание как залог долголетия	10	1	9	Текущий контроль
7.	Деньги в нашей жизни	9	1	8	Устный опрос
8.	Современные гаджеты	9	1	8	Наблюдение
9.	Общение людей в современном мире	4	1	3	Наблюдение
10.	Мое свободное время	4	1	3	Наблюдение/Устный опрос
11.	Разнообразие английского языка	4	1	3	Самостоятельная работа
12.	Повторение пройденного материала Промежуточная аттестация	4	0	4	Текущий контроль
итого		72	11	61	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Мои предпочтения в жизни (5 часов)

Формы проведения занятия. Беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа.

Теория (1 ч) Изучение образов и стилей жизни. Изучение нового лексического материала

Практика (4ч) Закрепление на основе аудирования и собственного рассказа о стиле жизни.

Методическое обеспечение: инструкция по технике безопасности. Дидактическая игра. Ручка, цветные карандаши, бумага.

Оборудование и оснащение: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

2. Мой дом – моя крепость – 7 часов

Формы проведения занятия. Беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа.

Теория (1 ч). Изучение нового лексического материала, предметы личного обихода, притяжательный падеж.

Практика (6ч) Грамматическая структура Have, Has got. Изучение описательных прилагательных. Закрепление знаний, составление личного рассказа о доме мечты.

Методическое обеспечение: инструкция по технике безопасности. Дидактическая игра. Ручка, цветные карандаши, бумага.

Оборудование и оснащение: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

3. Герои нашего времени – 7 часов

Формы проведения занятия. Беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа.

Теория (1 ч) Изучение нового лексического материала.

Практика (6ч) Знакомство с газетными статьями. Составление своей статьи о подвиге в мирное время.

Методическое обеспечение: инструкция по технике безопасности. Дидактическая игра. Ручка, цветные карандаши, бумага.

Оборудование и оснащение: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

4. Нет ничего невозможного – 4 часа

Формы проведения занятия. Беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа.

Теория (1 ч) Новый лексический материал.

Практика (3ч) Изучение профессий в английском языке. Закрепление профессий с помощью аудирования и кроссвордов. Употребление в устной и письменной речи.

Методическое обеспечение: инструкция по технике безопасности. Дидактическая игра. Ручка, цветные карандаши, бумага.

Оборудование и оснащение: тетрадь, ручка, цветные карандаши

5. Праздники в нашей жизни – 5 часов

Формы проведения занятия. Беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа.

Теория (1 ч) Степени сравнения коротких, длинных прилагательных и исключения. Новый лексический материал.

Практика (4ч) Календарь государственных и религиозных праздников. Составление рассказа о моем любимом празднике.

Методическое обеспечение: инструкция по технике безопасности. Дидактическая игра. Ручка, цветные карандаши, бумага.

Оборудование и оснащение: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

6. Здоровое питание как залог долголетия – 10 часов

Формы проведения занятия. Беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа.

Теория (1 ч) Знакомство с названиями блюд и их функциональной направленностью на английском языке.

Практика (9ч) Закрепление в виде игры «Что? Где? Когда?». Закрепление грамматического материала, с помощью викторины «Интересные факты о еде». Изучение структуры официального и неофициального написания письма. Написание личного письма другу. Написание официального письма, а именно письмо запрос, делового и т.д.

Методическое обеспечение: инструкция по технике безопасности. Дидактическая игра. Ручка, цветные карандаши, бумага.

Оборудование и оснащение: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

7. Деньги в нашей жизни – 9 часов

Формы проведения занятия. Беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа.

Теория (1 ч) Название валют мира

Практика (8ч) Название валют мира. Закрепление лексического материала с помощью карточек. Диалогическая ситуативная речь. Обмен валют. Закрепление лексического мат-ла с помощью карточек. Диалогическая ситуативная речь. Обмен валют, покупки в магазине.

Методическое обеспечение: инструкция по технике безопасности. Дидактическая игра. Ручка, цветные карандаши, бумага.

Оборудование и оснащение: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

8. Современные гаджеты – 9 часов

Формы проведения занятия. Беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа.

Теория (1 ч) Основные современные гаджеты.

Практика (8ч) Основные современные гаджеты. Терминология современных технологий. Закрепление лексического материала с помощью использования компьютера. Диалогическая ситуативная речь. Профессиональные термины. Постановка вопроса в английском языке. Вспомогательные глаголы.

Методическое обеспечение: инструкция по технике безопасности. Дидактическая игра. Ручка, цветные карандаши, бумага.

Оборудование и оснащение: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

9. Общение людей в современном мире – 4 часа

Формы проведения занятия. Беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа.

Теория (1 ч) Обзор прошедших времен. Изучение нового лексического мат-ла.

Практика (3ч) Закрепление материала, с помощью теста на множественный выбор. Использование новой лексики в прямой трансляции Перископ.

Методическое обеспечение: инструкция по технике безопасности. Дидактическая игра. Ручка, цветные карандаши, бумага.

Оборудование и оснащение: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

10. Мое свободное время – 4 часа

Формы проведения занятия. Беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа.

Теория (1 ч) Обзор настоящих времен.

Практика (3ч) Изучение нового лексического материала. Правильное написание и говорение времени.

Закрепление материала, с помощью теста на множественный выбор. Составляем распорядок дня. Монологические высказывания по данной теме.

Методическое обеспечение: инструкция по технике безопасности. Дидактическая игра. Ручка, цветные карандаши, бумага.

Оборудование и оснащение: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

11. Разнообразие английского языка – 8 часов

Формы проведения занятия. Беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа.

Теория (1 ч) Обзор будущих времен.

Практика (7ч) Изучение нового лексического материала. Изучаем лексику и американизмы.

Закрепление материала с помощью теста на множественный выбор. Монологические высказывания с использованием лексики и характерных выражениях американского английского.

Методическое обеспечение: инструкция по технике безопасности. Дидактическая игра. Ручка, цветные карандаши, бумага.

Оборудование и оснащение: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

12. Повторение пройденного материала -4 часа

Формы проведения занятия. Беседа, практическая работа, опрос, самостоятельная работа.

Практика (4ч) Повторение и закрепление пройденного материала за год обучения.

Методическое обеспечение: инструкция по технике безопасности. Дидактическая игра. Ручка, цветные карандаши, бумага.

Оборудование и оснащение: тетрадь, ручка, цветные карандаши.

1.4.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми теоретических знаний и практических умений.

Образовательно-предметные результаты

Учащийся будет знать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме);

Смогут продемонстрировать умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Компетентностные результаты

Учащийся приобретет следующие компетенции:

- приемы целеполагания;
- основы самоанализа, оценки и коррекции результатов учебной работы;
- простейшие навыки поиска информации;

- умения в освоении и применении учебной информации;
- уважение к мнению других людей в обучении, в быту.

Учащимся будут проявлены:

- устойчивое внимание и наблюдение;
- ассоциативное-образное мышление;
- позитивное психоэмоциональное состояние;
- позитивная мотивационная и волевая сферы.

Личностные результаты

Учащимся будут проявлены:

- осознанная потребность в новых знаниях;
- ответственность, дисциплинированность;
- аккуратность, бережливость.

Итоговый контроль учащихся проводится по результатам выполнения тестирования.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024-2025 группа №1	02.09.2024	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Согласно производственному календарю	Декабрь/май
2	2024-2025 группа №2	02.09.2024	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 2 часу	Согласно производственному календарю	Декабрь/май
3	2024-2025 группа №3	02.09.2024	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Согласно производственному календарю	Декабрь/май

2.2 Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится входной мониторинг.

Целью входного мониторинга является выявления исходного уровня владения умениями и навыками, а также готовности к освоению программы. Дальнейшее отслеживание результатов обучения проводится по контрольным заданиям в течение года и итоговому тестированию.

Для оценки результатов обучения на базовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 2); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 3), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 4), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

2.3. Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Формы выявления и оценки образовательных результатов:

В основе определения результата обучения и воспитания лежит дифференцированный подход. Критерии результативности, прежде всего, ориентированы на развитие личности и включают оценку освоения определенного объема знаний умений и навыков.

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие методы педагогического контроля:

- входной – проводится перед началом работы над модулем, предназначен для выяснения уровня подготовленности к изучению модуля, формой проведения может быть опрос, тест и др.
- текущий – предназначен для контроля за успеваемостью обучающихся и усвоения ими темы, основные формы проведения – фронтальный опрос, карточки с заданиями и др.
- тематический – проводится после изучения раздела, может быть организована выставка, самостоятельная работа, контрольные вопросы и др.
- промежуточный – промежуточный контроль представляет собой набор заданий по изученным темам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- тестирование;

Уровень освоения программного материала за полугодие определяется по результатам тестового итогового контроля по темам. По результатам данного контроля будет производиться отбор ребят на обучение, по программе базового уровня. Для прохождения отбора необходимо успешно выполнить 50-70% предложенных заданий.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

- Н – Низкий уровень
- С – Средний уровень
- В – Высокий уровень

Такая система оценки качества и эффективности деятельности обучающихся образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: электронный журнал учета работы педагога в АИС «Навигатор», собеседование, опрос, практическая работа, самостоятельная работа учащегося, тестирование, выставки и конкурсы различного уровня, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

2.4 Формы промежуточной аттестации.

Опрос, практическая работа, тестирование, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, творческий отчет. Аттестация проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуального обучения, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, технология создания ситуации успеха.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются методы и приемы обучения, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, заучивание);
- наглядный (работа с иллюстративным материалом, с карточками, просмотр видеозаписей по темам).

Особенности и формы организации образовательного процесса – групповая, с возможным использованием дистанционно образовательных технологий.

Типы учебного занятия: вводное занятие, ознакомление с новым материалом,

комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, контролю знаний, умений и навыков, занятие по углублению знаний.

Формы учебного занятия - формы занятий выбираются с учетом целей, содержания и потребностей участников образовательного процесса. При проведении занятий используются следующие формы работы:

- практическое занятие;
- занятие-соревнование;
- экскурсия;
- консультация.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия.

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).

2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).

3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.

5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:

а) подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении;

б) спокойные игры: загадки, раскраски, лото;

в) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;

г) инсценировка коротких рассказов и пьес; д) воспроизведение ситуативных диалогов; е) изучение букв, раскрашивание.

№ п/п	Наименование разделов	Дидактико-методические материалы
1.	Вводное занятие.	
2.	Привет, как тебя зовут?	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки
3.	Что я умею? Что я не умею?	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки

4.	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	Spotlight 2, 3, 4, 5, 6, 8 Virginia Evans, Prosveshcheniye 2011 (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) Enjoy English 2,7, 8 М.З. Биболетова, Издательство Титул 2012 (учебники и рабочие тетради) Chatterbox 1,2, Derek Strange, Oxford University Press, 2007 (учебники, рабочие тетради) Happy Street 1 Stella Maidment, Oxford University Press, 2009 (учебник)
5.	Моя семья.	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки Тематические тестовые задания – Английский язык, Е. Н. Соколова, Центр Изучения английского языка, Москва 2012
6.	Цвета.	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки Тематические тестовые задания – Английский язык, Е. Н. Соколова, Центр Изучения английского языка, Москва 2012
7.	Части тела.	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки
8.	Фрукты и овощи.	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки
9.	Мой дом.	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки
10.	Одежда.	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки
11.	Погода.	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки

12.	Глаголы движения. Модальный глагол can.	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки	2.6.
13.	Времена года.	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки	
14.	Транспорт.	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки	
15.	Время суток.	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки	
16.	Повторение пройденного материала	Lessons with laughter, George Woolard, Thomson Heinle, 2007 Timesaver, Extracts 2-Upper-intermediate, Nigel Newbrook, 2006 Грамматические и тематические таблицы, плакаты, фонетические знаки, картинки	

Условия реализации программы.

Материально-технические условия.

Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование.

Столы (со столешницей с регулируемым наклоном) и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, демонстрационные стенды, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Информационное обеспечение: Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники.

1. <http://dop-obrazovanie.com/> (Внешкольник РФ).

2. <http://tehnology-ydod.narod.ru/> (Педагогические технологии дополнительного образования детей).

3. <http://baby.com.ua> (Развивающие игры для детей).

4. www.it-n.ru (Портал «Сеть творческих учителей»).

5. <http://www.uroki.net/docklruk.htm> (Учительский портал: разработки к уроком, классные часы и др.).

6. <http://collection.edu.ru/> (Тематическое планирование, конспекты занятий, сценарии праздников).

Кадровые условия.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную

подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания.

Цель: формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- выявлять и развивать творческие способности и наклонности детей.
- раскрывать потенциал каждого ребенка, предоставлять возможности реализовать себя.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- уважение к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивость к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыт творческого самовыражения в искусстве,
- заинтересованность в презентации своего творческого продукта,
- опыт участия в концертах, выставках и т. п.;
- стремления к сотрудничеству,
- уважение к старшим; ответственность; воля и дисциплинированность в творческой деятельности;
- опыт представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыт художественного творчества как социально значимой деятельности.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее.

Формы: праздник, конкурс, экскурсия, конкурс-развлекательные программы, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа, выставка.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии: педагогическая поддержка, игровые технологии, технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты)

Диагностика результатов воспитательной деятельности.

Таблица 3

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	уровень воспитанности самооценка нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой Методика Дембо- Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан Методика «Закончи	Совместно педагог- психолог и педагог Педагог- психолог	заключение заклучение заклучение

		предложения»		
2 раза в год	Уровень развития: внимание, волевые качества, аккуратность умение ставить цели и искать пути их достижения; умение самостоятельно выбирать критерии для оценки; умение отстаивать собственное мнение и уважать мнения других.	Наблюдение	Савинова Ю.А.	протокол

Планируемые результаты.

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Воспитательные мероприятия в объединении «Английский язык»

Таблица 4

№ п/п.	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1.	Государственные атрибуты и символы РФ	сентябрь	Выставка-конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.	«Мы вместе»	сентябрь	Круглый стол	Фотоотчет о о проведении родительского собрания. Заметка на сайте Школы
3.	Акция ко Дню отца «Творческая мастерская»	октябрь	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	День Учителя	ноябрь	Выставка-конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

5.	«Детству безопасные дороги»	ноябрь	Выставка, конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	«Дорога сказок»	декабрь	Выставка, конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	«Свет Рождества»	декабрь	Выставка, конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8.	«Новогодняя открытка»	декабрь	Мастер-класс для родителей	Фотоотчет о мастер-классе. Заметка на сайте Школы
9..	Охрана труда глазами детей	январь	Выставка, конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10.	«Я вхожу в мир искусств»	январь	Выставка, фестиваль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11.	«Космос глазами детей», Космос мир фантазий»	апрель	Выставка конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
12.	«Ступени мастерства»	май	Показательная выставка для родителей	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
13..	Дети рисуют победу	май	Выставка конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

4.1 Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Крижановская Т.В. Английский язык, Москва: Эскмо, 2015. – 112с.: ил. – (Ломоносовская школа).
2. Жирова Т.В., Феdienко В.В. EasyEnglish. – Х.: «Школа», 2011. – 96с. 3. Коньшева А.В.
3. Английский для малышей, Минск, Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4- 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
4. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012
5. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011
6. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011
7. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011
8. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО

«Русское слово — учебник», 2016.

9. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки, Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
10. Паценкер И.Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам, Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2015
11. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
12. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013
13. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
14. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.

4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 2000г.
3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
4. Кобышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.:КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.

4.3Список рекомендованной литературы для родителей

1. Ачкасова Н. Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И. И. Иллюстрированный англо-русский словарь.–СПб: Издательский Дом «Нева», М. : «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г. 18
4. Вербовская М. Е Шишкова И. А Английский для малышей / под. ред. БонкаН. А. М., 2009.
5. Компанейцева Л. В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т. Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 2000г.
7. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

5. Приложение

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятий	кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Стиль в жизни				5			
1			Учимся брать интервью.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	опрос, викторина, практикум
2			Учимся брать интервью.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	опрос, практикум
3			Мои предпочтения в жизни.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	викторина, практикум
4			Мои предпочтения в жизни.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	анкетирование, практикум
5			Мои предпочтения в жизни.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	практикум
Мой дом – моя крепость				7			
6			Типы домов. Описание дома и комнат.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	опрос, практикум
7			Типы домов. Описание дома и комнат.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	тестирование, практикум
8			Радиопрограмма : Дом моей мечты.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	опрос, практикум
9			Радиопрограмма : Дом моей мечты.	1	беседа, практическая	МБОУ СОШ №62	опрос, практикум

					работа/занятие с ознакомлением нового материала		
10			Мои домашние обязанности.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	опрос, практикум
11			Мой распорядок дня.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	опрос, практикум
12			Мой распорядок дня.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	опрос, практикум
Герои нашего времени				7			
13			Описание характера человека.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	викторина, практикум
14			Описание характера человека.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	викторина, практикум
15			Описание характера человека.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	викторина, практикум
16			Есть такая профессия – спасатель.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	викторина, практикум
17			Есть такая профессия – спасатель.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	викторина, практикум
18			Статья в газете.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	викторина, практикум
19			Статья в газете.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	викторина, практикум
Нет ничего невозможного				4			

20			Бросить вызов самому себе.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	наблюдение, практикум
21			Бросить вызов самому себе.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	наблюдение, практикум
22			Работа и профессии.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	наблюдение, практикум
23			Работа и профессии.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	наблюдение, практикум
Праздники в нашей жизни				5			
24			Семейные праздники и торжества.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
25			Семейные праздники и торжества.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
26			Государственные и религиозные праздники.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
27			Государственные и религиозные праздники.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
28			Государственные и религиозные праздники.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
Здоровое питание как залог долголетия				10			
29			Здоровая и вредная пища.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
30			Здоровая и вредная пища.	1	беседа, практическая работа/закрепление	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум

					е изученного		
31			Здоровый образ жизни	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
32			Здоровый образ жизни	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
33			Здоровый образ жизни	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
34			Поход в ресторан. Меню.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
35			Поход в ресторан. Меню.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
36			Статья журнала о тенденциях в питании.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
37			Статья журнала о тенденциях в питании.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
38			Статья журнала о тенденциях в питании.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
Деньги в нашей жизни				9			
39			Отношение людей к деньгам.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	наблюдение, практикум
40			Отношение людей к деньгам.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	наблюдение, практикум
41			Отношение людей к деньгам.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	наблюдение, практикум

42		Валюты разных стран мира.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	наблюдение, практикум
43		Валюты разных стран мира.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	наблюдение, практикум
44		Банки и магазины.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	наблюдение, практикум
45		Банки и магазины.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	наблюдение, практикум
46		Делаем опрос: как заработать карманные деньги?	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	наблюдение, практикум
47		Делаем опрос: как заработать карманные деньги?	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	наблюдение, практикум
Современные гаджеты			9			
48		Гаджеты. Их виды и назначение.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
49		Гаджеты. Их виды и назначение.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
50		Гаджеты. Их виды и назначение.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
51		Использование Интернета и спец.терминов	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
52		Использование Интернета и спец.терминов	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум

53			Учимся брать интервью.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
54			Учимся брать интервью.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
55			Учимся брать интервью.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
56			Учимся брать интервью.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
Общение людей в современном мире				4			
57			Мобильная лихорадка.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
58			Мобильная лихорадка.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
59			Социальные сети как способ общения.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
60			Социальные сети как способ общения.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
Мое свободное время				4			
61			Время.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
62			Время.	1	беседа, практическая работа/закрепление изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
63			Как я провожу свободное время.	1	беседа, практическая работа/занятие с	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум

					ознакомлением нового материала		
64			Как я провожу свободное время.	1	беседа, практическая работа/закреплени е изученного	МБОУ СОШ №62	беседа, практикум
Разнообразие английского языка				4			
65			Американский английский. Разница в лексике, грамматике и произношении.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	викторина, практикум
66			Американский английский. Разница в лексике, грамматике и произношении .	1	беседа, практическая работа/закреплени е изученного	МБОУ СОШ №62	викторина, практикум
67			Американский английский. Разница в лексике, грамматике и произношении.	1	беседа, практическая работа/занятие с ознакомлением нового материала	МБОУ СОШ №62	викторина, практикум
68			Американский английский. Разница в лексике, грамматике и произношении .	1	беседа, практическая работа/закреплени е изученного	МБОУ СОШ №62	викторина, практикум
Повторение пройденного материала				4			
69			Повторение пройденного материала	1	беседа, практическая работа/закреплени е изученного	МБОУ СОШ №62	практикум
70			Повторение пройденного материала	1	беседа, практическая работа/закреплени е изученного	МБОУ СОШ №62	практикум
71			Повторение пройденного материала	1	беседа, практическая работа/закреплени е изученного	МБОУ СОШ №62	практикум
72			Промежуточная аттестация	1	беседа, практическая работа/закреплени е изученного	МБОУ СОШ №62	практикум

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Английский язык»
2024-2025 уч. год.**

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживан ия результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседовани е, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми)	3	

		программными умениями и навыками за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Английский язык»
2024-2025 уч. год**

Таблица 7

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебнопознавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	<p>Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)</p> <p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)</p>	Анализ практической, исследовательской работы
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	<p>Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)</p> <p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)</p>	Анализ практической, исследовательской работы

3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в общении неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к творческой деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в дискуссиях, легко встраивается в работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно- нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ И РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Английский язык»**

Ф. И. О. _____, 2024-2025 уч. год

Таблица 8

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	<p>Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)</p> <p>Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)</p> <p>Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)</p>	Наблюдение
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	<p>Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)</p> <p>Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)</p>	Наблюдение

		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024-2025 учебный год**

Объединение _____,
Ф.И. О. учащегося _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Английский язык»**

Таблица 9

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						

Таблица 10

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							

Таблица 11

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально-нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматические способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							

Диагностический инструментарий.

1. Вставь is или are:

1. Therea cat under the tree.
2. Therea lot of flowers next to the house.
3. There...a long new road in the country.
4. there a small field next to the house?
5.there many crocodiles in Africa? .

2 . Напиши глаголы в Past Simple

Buy, take, go, drink, win, come, leave, sleep, swam, help.

3. Выбери правильную форму глагола was или were.

1. There_____two tables in the bedroom.
2. Mary _____ tall and slim.
3. The dog_____sad and angry.
4. The week_____stormy and cloudy.

4. Вставьте подходящее вопросительное слово и ответьте на вопросы

- 1._____old are you?(What , How,When)
- 2.____ do you live?(Who,Why, Where)
- 3.____ is your cat? It's black. (Why ,What colour, Where)
4. ____do you go to school? (Who,When,What)
5. _____do you have ?(How many, How much,How)

5. Раскройте скобки. Используйте глаголы в скобках в Past Simple.

1. I ... (go) to Moscow last
2. We ... (see) Sveta last month. day.
3. My brother ... (have) a cake

Reading Task (Задание по чтению)

We Go Shopping

My name is Helen. I am eight. My brother Peter is ten. It is Saturday. We would like to help mum. On Saturdays we go shopping. We are not lazy. We say. «Let's work together».

I think we can buy some cabbage, carrots, tomatoes and apples in «The Green Shop» for mum. Then we go to «The White Shop». I have got a nice cat. His name is Tim. He would like to drink a lot of milk. And we buy milk. Then Peter buys some meat and bones for his dog Jack. Jack doesn't like milk.

We go to «The Sweet Shop». We would like to buy a lot of sweets and cakes. But it is not healthy. So we buy a cake and two ice creams. The cake is nice. It is for mum. It's her birthday.

Words to the text

to go shopping — отправляться за покупками

bones — кости

healthy — здоровый

for — для

birthday — день рождения

Задание 1

Mark the statements as true (T) or false (F). (Отметь утверждения как верные (T) или неверные (F).)

1. Jack likes to drink a lot of milk. T F
2. The cake is for mum. T F
3. Peter and Helen buy a big cake for mum. T F
4. Peter and Helen are not lazy. T F
5. We go shopping on Sunday T F

Задание 2

Fill in the gaps according to the text. (Заполни пробелы согласно содержанию текста.)

1. Helen and Peter buy some milk in the _____ Shop.
2. Helen and Peter go shopping on _____ .
3. Helen buys some _____ for her cat.
4. Peter and Helen would like to buy _____.
5. Peter buys some _____ and _____ for his dog