

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №62»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2023 г.
Протокол №12

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №62»
О.А. Шишкова
Приказ от «6» июня 2023 г.
№ 300
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ФУТБОЛ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся-7-15 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Булгаков Ярослав Юрьевич
педагог дополнительного
образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи программы.....	5
1.4. Содержание программы	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Оценочные материалы.....	10
2.3. Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.....	11
2.4. Формы промежуточной аттестации.....	12
2.5. Методическое обеспечение программы.....	12
2.6. Условия реализации программы.....	13
3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.....	14
4. Список литературы.....	17
5. Приложения.....	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная правовая база программы «Футбол»:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №62» (приказ комитета образования г. Курска от 10.06.2021 г. №250);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 10.03.2023 г. № 170).

Направленность программы. Программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы. Физическое воспитание - важнейшая часть современного образования, обеспечивающая физическое совершенствование учащихся. «Футбол» предполагает игру в зале и на небольших стадионах.

Освоение программы «Футбол» способствует раскрытию общеинтеллектуальных и умственных способностей учащихся, поскольку оптимальная коллективная тактика ведения игры, принятие мгновенных верных решений, импровизация в способах передачи мяча развивает абстрактно-образное, логическое и пространственное мышление.

В процессе занятий улучшаются физические характеристики учащихся: двигательная активность, выносливость, общая моторика, скорость и точность движений, глазомер, пространственная ориентация, скорость оценки окружающей обстановки.

Программный материал содержит возможности для психологического совмещения ярких индивидуальных особенностей каждого учащегося с осознанным коллективным взаимодействием в процессе футбольных тренировок и соревнований, что приводит к переживанию ситуации успеха, повышает самооценку, снижает негативную рефлексию.

Отличительные особенности программы. Первый год обучения относится к стартовому уровню. Процесс обучения на стартовом уровне направлен на: формирование и усиление интереса учащихся к занятиям футболом; ознакомление с историей футбола; овладение элементарными

основами игры; усвоение основных приемов ведения мяча; передачи и остановки мяча, подачи, заключительного удара по воротам в той или иной комбинации; ознакомление с основами судейства.

Учебный материал программы не разделяется на теорию и практику. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается только через практические формы работы.

Освоение программного материала по учебному плану не является линейным. Темы всех учебных разделов каждого года обучения изучаются на каждом занятии в необходимом объеме.

Объём и срок освоения

Количество часов - 108 часов в год.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Программа разработана для учащихся 7-15 лет.

Учащиеся младшего школьного возраста (7-10 лет). Признаком возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Средний школьный возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-14 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения.

Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Группы формируются по возрастному признаку: 7-10 лет, 11-15 лет.

Наполняемость учебных групп: 28 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 40 минут. Перерыв между часами одного занятия - 10 минут

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; кроссплатформенной проприетарной системе мгновенного обмена сообщениями (мессенджер) с поддержкой VoIP и видеоконференций Discord; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

1.2. Цель программы

Формирование активного интереса учащихся к футболу, как развивающе-игровому виду спорта.

1.3. Задачи программы:

Образовательно-предметные задачи:

- закреплять безопасное поведение во время тренировок, игр;
- осваивать углубленную специальную футбольную терминологию;
- учить профилактики травматизма и способам оказания доврачебной помощи;
- учить продуктивному командно-групповому взаимодействию во время тренировок, игр;
- учить четкому, слаженному выполнению строевых упражнений;
- учить техничному выполнению гимнастических упражнений без предметов, с предметами;

- учить техничному выполнению основных акробатических и легкоатлетических упражнений;
- осваивать и совершенствовать тактическую и техническую футбольную подготовку.

Компетентностные задачи:

- учить самостоятельному установлению причинно-следственных связей;
- учить поиску, выделению, структурированию нужной информации;
- поддерживать стремление к самообразованию через разные источники информации;
- развивать адекватное восприятие позиции друга, собеседника, партнера по деятельности.

Личностные задачи:

- воспитывать развивать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
- развивать умение самостоятельно принимать решения.
- воспитывать основы волевых проявлений;
- воспитывать основы культурной самоидентичности;
- ценностные ориентиры и положительные социальные установки.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И	Количество часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Собеседование
2.	Общая физическая подготовка	50	5	45	Сдача
2.1	Строевые упражнения	4	2	2	
2.2	Гимнастические упражнения без предметов	6	3	3	
2.3	Гимнастические упражнения с предметами	14	0	14	
2.4	Акробатические и легкоатлетические упражнения	18	0	18	
2.5	Подвижные игры и эстафеты	15	0	15	
3.	Специальная физическая подготовка (СФП)	42	6	36	Сдача нормативов
3.1 .	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, выносливости,	16	2	14	
3.2	Техническая подготовка	12	2	20	
3.3 .	Тактическая подготовка	16	2	20	
4.	Соревнования	10	0	10	Командные игры
5.	Повторение	4	0	4	Спортивные игры, сдача нормативов.
	ИТОГО	108	12	96	

1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу

Формы работы на занятии: беседа, игра, практическая работа.

Теория. Вводное организационное занятие. Расписание занятий. Инструктаж по технике безопасности. Исторический обзор развития футбола. Развитие футбола в XX веке. История правил игры. Основы теории игры. Размер и вес мяча, размер ворот, футбольного поля. Количество игроков, место каждого игрока. Форма одежды футболистов. Современные правила игры в футбол. Входная диагностика (собеседование).

Практическая работа. Специальная футбольная терминология. Правила соревнований. Введение мяча в игру, выбросы из-за боковой линии, нападение и отбор мяча. Пробитие штрафных и одиннадцатиметровых пенальти. Основы судейства. Наказания за нарушение правил игры. Желтая и красная карточки. Оборудование, инвентарь. Гигиена и закаливание. Правила личной гигиены. Закаливание, его значение для здоровья и спортивных достижений. Режим питания. Основы физиологии и анатомии. Основы профилактики травматизма. Оказание доврачебной помощи. Способы самообразования. Основы рефлексии, самоанализа, самоконтроля.

Входная диагностика (выполнение упражнений). Спортивные игры на внимание.

Беседа: «Что такое футбол, мини-футбол»

Оборудование и оснащение: скакалки, футбольные мячи.

2. Общая физическая подготовка (ОФП)

Формы работы на занятиях: беседа, игра, практическая работа, выполнение нормативов.

Теория. Основы физической подготовки. Подбор комплекса упражнений.

Практическая работа. Упражнения ОФП.

2.1. Строевые упражнения.

Понятие о строе и строевых приемах. Шеренга, колонна, фланг. Построение в шеренгу, в колонну. Интервал, дистанции. Движение в колонне. Направляющий, замыкающий. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег, с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.

2.2. Гимнастические упражнения без предметов.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания, разгибания, вращения, махи, отведения, приведения, рывки рук. Выполнение упражнений на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи. Наклоны, вращения и повороты головы в разных направлениях. Упражнения на формирование правильной осанки. Наклоны, повороты, вращения туловища. Упражнения для укрепления мышц рук и брюшного пресса. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. «Качание» пресса. Маховые движения ногами в разных направлениях. Приседания на обеих ногах, на одной ноге. Поочередные выпады вперед с опорой на согнутую ногу. Выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения для растяжения мышц, связок. Наклоны вперед, в стороны, полушпагат. Упражнения с сопротивлением, в парах. Повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

2.3. Гимнастические упражнения с предметами.

Упражнения с набивными мячами. Поднимание и опускание рук с мячом, наклоны, повороты с мячом. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Упражнения в бросках и ловле мяча на месте, в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения на снарядах (перекладина, гимнастическая стенка массового типа). Висы, упоры, размахивания в висе и упоре, подтягивание. Лазание по канату. Упражнения с гантелями. Сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания. Упражнения со скакалкой. Упражнения с малыми мячами. Броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара

о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, в движении.

2.4. Акробатические и легкоатлетические упражнения.

Кувырки вперед в группировке из упора присев, из основной стойки. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты. Бег на 30-60 м. Кроссы на 1000 м. Прыжки в длину с места, с разбега. Метание малого мяча на дальность, в цель.

2.5. Подвижные игры и эстафеты.

Игры соревновательного характера (в том числе с мячом), основанные на беге, прыжках, сопротивлении, метании мяча и направленные на развитие внимания, координации: «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Метко в цель», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Перетягивание через черту», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание каната», «Вышибалка» и др. Эстафеты. Встречные и круговые эстафеты: с преодолением простейшей полосы препятствий из гимнастических снарядов; с метанием в цель, бросками и ловлей мяча.

Беседы на темы занятий.

Оборудование и оснащение: футбольные мячи, фишки, гантели, скакалки.

3. Специальная физическая подготовка (СФП)

Формы работы на занятиях: беседа, игра, практическая работа, выполнение нормативов.

Теория. Теоретические основы СФП.

Практическая работа. Выполнение упражнений СФП

3.1. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости.

Начальные упражнения для развития стартовой скорости. Рывки на 5-10 м из различных исходных положений по зрительному или звуковому сигналу. Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам. Стартовые рывки в соревнованиях с партнером за овладение мячом. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры типа «День и ночь», «Вызов», «Вызов номеров», «Рывок за мячом» и др. Упражнения для развития дистанционной скорости. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками; неподвижными или медленно передвигающимися партнерами. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обегание препятствий на скорость. Бег с переменной скоростью на дистанции 50-100 м. Переменный бег на дистанции 50-100 м с ведением с мяча. Подвижные игры типа «Салки по кругу», «Бегуны», «Сумей догнать» и др. Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег с быстрым переходом от обычного бега к бегу спиной вперед и др. Бег с резким изменением направления без мяча, с мячом. Выполнение элементов техники футбола в быстром темпе. Приседания с последующим быстрым выпрямлением. Прыжки на одной и на обеих ногах с продвижением, с преодолением препятствий. Прыжки с высоты. Комбинированные беговые и прыжковые упражнения без мяча, с мячом. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки через барьер. Впрыгивание на гимнастические маты с постепенным увеличением высоты. Подвижные игры типа «Волк во рву», «Скакуны». «Прыжковая эстафета» и др. Вбрасывание футбольного мяча на дальность. Отработка силы удара по мячу ногой в тренировочную стенку и ворота. Отработка удара по мячу на дальность. Простейшие приемы борьбы за мяч. Серии повторяемых специальных технико-тактических упражнений: повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек и ударами по воротам. Упражнения для развития ловкости. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Подвижные игры типа «Салки мячом», «Ловля парами» и др.

3.2. Техническая подготовка.

Формы работы на занятиях: беседа, игра, практическая работа, выполнение нормативов.

Теория. Основные приемы игры в футбол. Техника передвижений.

Практическая работа. Бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом. Бег но прямой, по дуге, с изменением направления и скорости. Прыжки: вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двумя ногами и толчком одной ногой на месте и в движении.

Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге; в стороны, назад на месте и в движении. Различные сочетания приемов бега с прыжками, поворотами и резкими остановками. Удары по мячу ногой: внутренней и внешней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема на месте и в движении по катящимся с различными направлениями мячам. Удары внутренней стороной стопы и средней частью подъема по прыгающему и летящему мячу. Удары внешней частью подъема. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота. Остановка мяча. Остановка катящегося или падающего мяча подошвой стопы, внутренней стороной стопы на месте, в движении вперед и назад. Остановки мяча с переводом в сторону, с подготовкой для последующих действий, с закрыванием мяча от соперника туловищем. Ведение мяча. Ведение мяча внутренней частью подъема стопы, внешней частью подъема стопы, средней частью подъема стопы. Ведение мяча левой и правой ногой по прямой, с изменением направления движения, между стоек и движущихся партнеров. Ведение мяча с изменением скорости движения, с выполнением ускорений и рывков с сохранением контроля над мячом. Отбор мяча. Отбор мяча при атаке соперника спереди или сбоку. Отбор мяча выбиванием его в выпаде. Введение мяча из-за боковой линии. Введение с места из аута. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение игроков команды на футбольном поле. Основы умения ориентироваться на поле. Основы оптимальных реакций на действия партнеров и соперников. Выбор момента и способа передвижения на свободное место для «открывания» с целью получения мяча. Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Выбор оптимального способа ведения мяча в зависимости от игровой ситуации. Групповые действия. Взаимодействия двух и более игроков. Своевременная и точная передача мяча партнеру (на свободное место, на удар). Короткие или средние передачи (понизу, поверху). Комбинация «игра в стенку». Выполнение простейших комбинаций с мячом при стандартных положениях. Отработка основных действий вратаря. Основы контроля ворот в зависимости от игровых комбинаций и позиций игроков. Приемы и способы самостоятельной тренировки.

3.3. Тактическая подготовка.

Формы работы на занятиях: беседа, игра, практическая работа, выполнение нормативов.

Теория. Понятие о тактической системе. Основы тактики игры в нападении. Основы тактики игры в защите. Основы организации обороны. Основы комбинированной обороны и страховки. Основы тактики нападения. Основы оценки целесообразности позиции в игре. Выгодные позиции для получения мяча.

Практическая работа. Отработка изученных технических приемов. Групповые действия. Основы организации и построения стенки. Основы тактики вратаря. Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1+3, 3+1. Разбор проведенных учебных игр. Положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого игрока и команды в целом. Упражнения для развития умения видеть поле игры. Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади. Тактика нападения. Атака флангов. Атака через центр. Простейшие атакующие комбинации с учетом позиции и расстановки игроков. Взаимодействие с партнерами в групповых действиях. Комбинации в парах («стенка», «скрещивание»). Начало и развитие атак из стандартных положений. Отработка обязанностей игрока при атаке на своём игровом месте. Индивидуальные действия игроков в тактике защиты. Простейшее противодействие маневрированию («закрывание» и создание препятствий сопернику в получении мяча). Отработка перехвата мяча. Отбор мяча у противника освоенными способами в зависимости от игровой обстановки. Групповое противодействие передаче, ведению и удару мяча по воротам. Взаимодействие в обороне с выбором позиции и страховкой партнеров. Взаимодействие в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Тактика вратаря при ловле мяча на выходе и на перехвате в штрафной площадке. Точное определение момента игры для выхода вратаря из ворот и отбора мяча у нападающего. Действия вратаря по организации партнеров в обороне. Введение мяча в игру. Основные игровые

комбинации с участием вратаря.

Спортивные игры на внимание, развитие скорости.

Беседы на темы занятий.

Оборудование и оснащение: футбольные мячи, фишки, гантели.

4. Соревнования

Формы работы на занятиях: соревнования.

Теория. Правила соревнований. Организация и проведение соревнований. Анализ проведенных игр.

Практическая работа. Соревнования с командами образовательных учреждений в соответствии с календарным планом проводящих соревнования организаций. Выявление и устранение ошибок в игре.

Оборудование: футбольные мячи.

5. Повторение

Формы занятий: беседа, игра, практическая работа, соревнование.

Теория. Повторение теории и практики учебного материала. Промежуточная аттестация.

Практика. Сдача контрольных нормативов по общей физической, специальной физической и технической подготовке.

Оборудование и оснащение: футбольные мячи.

1.4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Образовательно-предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- историю возникновения и развития футбола;
- правила игры в футбол;
- специальную спортивную терминологию;
- основы профилактики травматизма, оказания доврачебной помощи;
- правила соревнований и судейства в футболе;
- правила техники безопасности;
- основные строевые упражнения;
- основные гимнастические упражнения без предметов;
- основные акробатические и легкоатлетические упражнения;
- основные элементы технической и тактической подготовки.

Учащиеся будут уметь:

- определять цель и этапы планирования работы с помощью педагога;
- владеть основами самоанализа, самоконтроля;
- освоить основные средства ОФП;
- играть по упрощенным правилам в ручной мяч и футбол;
- освоить основные приемы игры в футбол (перемещение мяча, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения);
- выполнять основные действия игры вратаря;
- ориентироваться в действиях с партнерами и соперниками;
- применять изученные способы ударов по мячу, способы остановки мяча;
- участвовать в коллективной игре (взаимодействия двух и более игроков);
- ориентироваться при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- самостоятельное целеполагание и организация своей деятельности;
- самостоятельное планирование, работа по составленному плану, контроль своей деятельности;

- самостоятельное установление причинно-следственных связей;
- уметь анализировать и соотносить с запланированными полученными результаты;
- стремление к самообразованию через разные источники информации.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- фантазия, любознательность;
- познавательная активность и инициативность;
- мыслительные способности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация);
- внимание, память, восприятие, наблюдательность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения Промежуточной аттестации
1.	Группа № 1	1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	108	108	3 часа в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
2.	Группа № 2	1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	108	108	3 часа в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2 Оценочные материалы.

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце года обучения.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 3), мониторинг уровня проявления личностных качеств; (Приложение 4) сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях (после 1 года обучения по программе), включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень олимпиад и иных интеллектуальных

и/или творческих конкурсов, мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающее включение в число победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% учащихся.

2.2. Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов.

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, исследование, представление результатов исследований, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, «круглый стол», открытое занятие, тематический доклад.

2.3. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

2.4 Формы промежуточной аттестации.

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, командные игры, сдача нормативов.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Современные педагогические

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются *методы и приемы обучения*, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

- наглядно-слуховой метод (рассказ педагога, личный показ педагога с комментариями);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеороликов, наглядных пособий);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (совместная работа по отработке техник);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- проблемный (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- метод контроля (наблюдение, опросы, тестирование навыков и умений);
- метод самоконтроля для учащихся (самопроверка, самооценка результатов).

Широко применяются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей.

В сочетании используются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Особенности и формы организации образовательного процесса:

При организации образовательного процесса в футбольной секции, предусматриваются различные формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная (сводная тренировка двух или более групп).

Типы учебного занятия:

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: традиционное учебное занятие, практическое занятие, репетиционное занятие, занятие-показ творческой работы, встречи с интересными людьми, вебинары, видеоконференции, концерт, круглый стол, мастер-классы, презентации, семинары, тренинги, форумы, чемпионаты, экскурсии и др.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Таблица 3

	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Организация учащихся на начало занятия. Повторение правил безопасной работы в зале и на тренажерах.
2	Основной этап	Разминка. Повторение изученного материала. Совершенствование изученного материала. Закрепление освоенного материала. Спортивно-развивающие игры.
3	Завершающий этап	Восстановительные упражнения. Рефлексия. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

Дидактические и методические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название разделов	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие	Видеозаписи соревнований и футбольных игр, схемы расположения игроков в игре, инструкции по технике безопасности, комплексы спортивных упражнений, методические рекомендации по организации образовательного процесса
2	Общая физическая подготовка (ОФП)	Видеозаписи соревнований и футбольных игр, схемы расположения игроков в игре, инструкции по технике безопасности, комплексы спортивных упражнений, методические рекомендации по организации образовательного процесса
3	Специальная физическая подготовка (СФП)	Видеозаписи соревнований и футбольных игр, схемы расположения игроков в игре, инструкции по технике безопасности, комплексы спортивных упражнений, методические рекомендации по организации образовательного процесса
4	Соревнования	Видеозаписи соревнований и футбольных игр, схемы расположения игроков в игре, инструкции по технике безопасности, комплексы спортивных упражнений, методические рекомендации по организации образовательного процесса

5	Повторение	Видеозаписи соревнований и футбольных игр, схемы расположения игроков в игре, инструкции по технике безопасности, комплексы спортивных упражнений, методические рекомендации по организации образовательного процесса
---	------------	---

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия.

Кабинет (помещение) Для занятий требуется спортивный зал, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое. Также необходим открытый стадион.

Учебное оборудование: футбольные ворота – 2 шт., гимнастические барьеры – 5 шт., футбольные мячи – 6 шт., кегли – 10 шт., баскетбольные мячи – 1 шт., ноутбук или видео- и аудиомagneтофоны.

Кадровые условия.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия.

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники.

<https://www.youtube.com/watch?v=vzCtZ9KBQCY> Жонглирование мячом.

<https://www.youtube.com/watch?v=5BXdCUu1OvE&list> Финты.

<https://www.youtube.com/watch?v=avI3SILhO-Y> Как научиться сильно и точно бить подъёмом.

<https://www.youtube.com/watch?v=PAFnjBrC2k4&list> удержание мяча

<https://www.youtube.com/watch?v=TPYQ11vsjsc> Футбольная тренировка Школы "Дети футбола".

<https://www.youtube.com/watch?v=2BCZyufKDvg&start> - тренировка по футболу на технику.

<https://www.youtube.com/watch?v=bWbDrU79U9g> -Тренировка на скакалках

<https://www.youtube.com/watch?v=RG0z0jVpv3Y> -Игра на точность передачи мяча.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Введение

Занятия футболом способствуют укреплению физического и психического здоровья детей и подростков, формируют основы здорового образа жизни Возраст учащихся: 7-10 и 11-15 лет.

3. 2.Цель:

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.3. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума; - развивать физический потенциал;

3.4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии: педагогическая поддержка; игровые технологии.

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрельмай)	Уровень нравственной воспитанности (отношение к умственному труду, трудолюбие, любознательность, самодисциплина)	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагогпсихолог и педагог	заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Педагог-психолог	заклучение
	Нравственные ориентации	Методика «Закончи предложения»	Педагог – психолог	заклучение
2 раза в год	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол

3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;

- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы(методика)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень нравственной Воспитанности (отношение к умственному труду, трудолюбие, любознательность, самодисциплина) Самооценка. Нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан Методика «Закончи предложения»	Совместно педагог-психолог и педагог Педагог-психолог Педагог – психолог	заключение
2 раза в год	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол

3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

Календарный план воспитательной работы объединения «Футбол» на 2023-2024 уч.год.

Таблица 6

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Футбол и мы.	Показательные выступления	МБОУ СОШ№62	педагог

декабрь	Веселые игры	Турнир	МБОУ СОШ№62	педагог
январь	Товарищеский матч	Соревнование	МБОУ СОШ№62	педагог
май	Мы вместе!	Соревнование	МБОУ СОШ№62	педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 7

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
октябрь	«Азбука здоровья» (ВП «Здоровье»)	Квест,	МБОУ СОШ№62	Педагоги-организаторы
февраль	Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы», посвященная Дню зимних видов спорта (ВП «Здоровье»)	очно	МБОУ СОШ№62	Педагоги-организаторы
май	«О спорт, ты - мир!» (ВП «Здоровье»)	игра	МБОУ СОШ№62	Педагоги-организаторы

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 8

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь-ноябрь	Городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте»	педагог
ноябрь	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте»	педагог
декабрь	Товарищеская встреча	Соревнование	МБОУ СОШ№62	педагог

3. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 9

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	очно	МБОУ СОШ№62	педагог
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	МБОУ СОШ№62	педагог

5. Работа с родителями

Таблица 10

Сроки	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Родительское собрание	МБОУ СОШ№62	педагог
апрель	Показательные выступления для родителей	МБОУ СОШ№62	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия. Человек., 2008 г.
2. Новая школа футбольной тренировки "Олимпия Пресс", 2008 г. Б.И. Плоп
3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник для вузов. Ю.Д. Железняк, В.И. Савин, Ю.М. Портнов "Academia", 2008 г.
4. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Петухов А.В. "Советский спорт", 2006 г.
5. Футбол. Правила игры. МФ футбольных ассоциаций "Терра спорт" 2004 г.

4.12. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ.

2. Дангворг Р., Дж. Миллер. Футбол для начинающих. - Астрель, 2006г
3. Лях В.И., Мой друг физкультура. - Прсвящение, 2005 г.
4. Малькомль К., Сто упражнений для юных футболистов, - АСТ Астрель. Москва 2003 г.
5. Милке Д., Футбол. Основы игры. - Астрель, 2007г.
6. Орджаникидзе З.Г., Физиология футбола, - "Человек", 2008 г.
7. Петров А. Футбол — это жизнь (Взгляд из России). - Москва, 2004 г.
8. Харви Д., Даргвонт Р. Футбол. Уроки лучшей игры. - М.: Шико, 2007 г.
9. Энциклопедия физических упражнений. Ежи Талага "Физкультура и спорт", 1998 г.

5.Приложение

Календарно-тематический план по программе «Футбол» Группа №1,2.

Таблица 11

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия и краткое содержание	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1			Т/Б на спортивных играх. Организационный момент.	1	Лекция	Каб. 205	опрос
2			Основные правила игры в футбол	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Наблюдение
3			Техника передвижения игрока.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Наблюдение, практическая работа
4			Удар внутренней стороной стопы.	1	Комбинированноезанятие	Каб. 205	Наблюдение
5			Остановка мяча.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Наблюдение
6			Остановка катящегося мяча подоймой.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Промежуточная аттестация
7			Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
8			Ведение мяча	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
9			Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
10			Удар носком	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Наблюдение
11			Удар серединой лба на месте	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Наблюдение
12			Вбрасывание мяча из-за боковой	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий

			линии				
13			Ведение мяча в различных направлениях.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
14			Ведение мяча с различной скоростью.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Контрольные нормативы
15			Ведение мяча в различных направлениях.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
16			Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
17			Ведение мяча с различной скоростью.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
18			Комбинации из освоенных элементов техники перемещений.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
19			Комбинации из освоенных элементов техники перемещений.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
20			Комбинации из освоенных элементов техники перемещений.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
21			Комбинации из освоенных элементов техники перемещений.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
22			Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Промежуточная аттестация
23			Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
24			Комбинации из освоенных элементов.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
25			Техника владения мячом.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий

26			Техника владения мячом.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
27			Техника владения мячом.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение
28			Техника владения мячом.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
29			Техника владения мячом.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
30			Техника ударов по мячу.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Промежуто чная аттестация
31			Техника ударов по мячу.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
32			Техника ударов по мячу.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
33			Техника остановок мяча	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
34			Техника остановок мяча	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
35			Техника остановок мяча	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
36			Удар по летящему мячу средней частью подъема	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
37			Техника ударов по мячу и остановок мяча.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
38			Отбор мяча толчком плечо в плечо	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	зачет
39			Техника ведения мяча.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
40			Техника ведения мяча.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
41			Техника ведения мяча.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнение заданий
42			Техника защитных действий.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий

43			Техника защитных действий.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
44			Отбор мяча толчком плечо в плечо.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
45			Обманные движения (финты).	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
46			Обманные движения (финты).	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
47			Обманные движения (финты).	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
48			Остановка опускающегося мяча.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
49			Удар по летящему мячу средней частью подъема.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	зачет
50			Вбрасывание мяча из-за боковой линии	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий.
51			Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
52			Обманные движения (финты)	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
53			Обманные движения (финты)	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
54			Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
55			Комбинации из освоенных элементов.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
56			Удар по летящему мячу средней частью подъема.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
57			Резаные удары.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
58			Удар по мячу серединой лба.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий

59			Удар боковой частью лба.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
60			Остановка катящегося мяча подошвой.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
61			Остановка катящегося мяча подошвой.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
62			Остановка катящегося мяча подошвой.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
63			Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
64			Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
65			Остановка мяча грудью.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
66			Остановка мяча грудью.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
67			Техника ведения мяча.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
68			Техника ведения мяча.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
69			Техника защитных действий.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
70.			Отбор мяча подкатом	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
71.			Отбор мяча подкатом	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
72.			Финт уходом	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
73.			Финт уходом	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
74.			Финт ударом	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
75.			Финт ударом	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий

76.			Финт ударом	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
77.			Финт остановкой	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
78.			Финт остановкой	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
79.			Финт остановкой	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
80.			Тактические действия в защите	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
81.			Тактические действия в защите	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
82.			Тактические действия в нападении	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
83.			Тактические действия в нападении	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
84.			Тактические действия в нападении	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
85.			Двухстороння игра (Соревнование)	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
86.			Двухстороння игра (Соревнование)	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
87.			Двухстороння игра (Соревнование)	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
88.			Двухстороння игра	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
89.			Двухстороння игра	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
90.			Двухстороння игра	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
91.			Техника ударов по мячу.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
92.			Техника ударов по мячу.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
93.			Техника остановок мяча	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
94.			Техника остановок мяча	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
95			Удар по летящему мячу средней частью подъема	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий

96			Техника ударов по мячу и остановок мяча.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
97			Отбор мяча толчком плечо в плечо	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
98			Отбор мяча толчком плечо в плечо	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
99			Техника ведения мяча.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
100			Техника ведения мяча.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
101			Техника защитных действий.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
102			Техника защитных действий.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
103			Отбор мяча толчком плечо в плечо	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
104			Остановка опускающегося мяча.	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
105			Обманные движения (финты).	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
106			Обманные движения (финты).	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
107			Игра в футбол	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий
108			Игра в футбол	1	Комбинированное занятие	Каб. 205	Выполнениезаданий

1. Тестирование уровня физической подготовки на начальном этапе (проводится на первом занятии и в процессе обучения по программе)

1. Прыжки со скакалкой.
2. Прыжки с места в длину.
3. Прыжки с места в высоту.
4. Подтягивание на низкой перекладине.
5. Приседания.
6. Упражнение для пресса – подъем туловища.
7. Упражнения для пресса – подъем ног на уровень 30°.
8. Бег 30 метров (на скорость). Время фиксируется по общепринятой методике ручным секундомером.

1. Тестирование уровня физической подготовки по окончании обучения (проводится на итоговом занятии «Веселые старты»)

1. Тест на скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места.
2. Тест на скоростные качества:
 - бег 30 метров (на скорость). Время фиксируется по общепринятой методике ручным секундомером.
 - бег 60 м. Выполняется с высокого старта. Время фиксируется по общепринятой методике ручным секундомером.
3. тест на силовые качества:
 - отжимание;
 - подтягивание на низкой перекладине.
4. Тест на выносливость:
 - 6-ти минутный бег.
5. Тест на координацию:
 - прыжки со скакалкой – 1 минута;
 - челночный бег.

Педагогический контроль

Теоретическая подготовка – осуществляется посредством использования таких методов, как тестирование, собеседование. Уровень освоения обучающимися знаний определяется на итоговом занятии.

Общефизическая подготовка – осуществляется путем сдачи и выполнения контрольных тестовых заданий и упражнений :

- бег на короткие дистанции (30, 60 м);
- бег без учета времени (800, 1000м);
- сгибание – разгибание рук в упоре лежа;
- подтягивание на высокой перекладине;
- поднимание туловища за 1 мин.

Освоение основных элементов футбола – контроль осуществляется при помощи систематических наблюдений и выполнения обучающимися контрольных тестовых упражнений:

- удар по мячу на точность (свор ворот 3 м, 3-5 попыток сумма правой и левой ногой),
- комплексное упражнение: ведение 10м, обводка 3-х стоек, поставленных на 12 метровом отрезке с последующим ударом в цель (2,5 на 1,2 м) с расстояния 6м из трех попыток,
- бег на 30 м с ведением мяча,
- жонглирование (кол-во ударов).

Освоение игровых действий – контроль осуществляется методом наблюдения, в результате которого выносятся оценочные суждения по овладению обучающимися игровыми действиями (тактическими действиями) соответственно возрастной группе и периоду обучения. По итогам выносятся оценочные суждения по выполнению обучающимися действий в защите и нападении с учетом выполнения игроками тех или иных функций:

а) умение ориентироваться на поле – свои, чужие ворота, увеличение количества ворот, 3-4 одновременно играющих команды, игра на малой площадке с переходом на большую и наоборот, игра на маленькие ворота с переход на большие и наоборот;

б) умение распределять игроков при личной защите – один игрок "держит" одного игрока другой команды по силам, уметь переключаться от игры в защите в игру в нападение, игра в нападении с одним нейтральным, игра в обороне с одним нейтральным, подстраховка партнера по обороне (2-а нападающих против 3-х защитников и наоборот);

в) умение вводить мяч в игру после аута, штрафного и свободного ударов;

г) умение правильно выбирать решение – выбор позиции, удар в створ ворот либо передача партнеру.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ФУТБОЛ»**

Объединение _____ , 2023-2024 уч. Год

Таблица №12

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Ко л- во балл о в	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретическ е знания	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленнос ть и правильность Использовани я специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	

		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ФУТБОЛ»
2023-2024 учебный год**

Таблица №13

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания Результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической работы

	информации для выполнения работы, для самообразования	Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования) Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное) Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам) Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	Наблюдение
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов) Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные	Наблюдение

		качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения:

Н – низкий уровень; С – средний уровень; В – высокий уровень.

**Сводная карта педагогического мониторинга на
2023-2024 учебный год**

Объединение _____, группа
Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Футбол»**

Таблица 9

п/п	№ Учащ иеся	Теория		Практика		Ключевые компетенции	
		1-е пол угодие	2-е пол угодие	1-е пол угодие	2-е пол угодие	1-е Полугод ие	2-е Полугод ие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Низкий уровень
Недостаточно проявлены

Средний уровень
Достаточно проявлены

Высокий уровень
Уверенно проявлен