

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №62»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2023 г.
Протокол №12

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №62»
О.А. Шишкова
Приказ от «6» июня 2023 г.
№ 300
М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЭкоЖизнь»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся-11-13 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Сазонова Виктория Александровна
педагог дополнительного
образования

Курск, 2023

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цель программы:.....	4
1.3. Задачи программы:.....	4
1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.3. Формы отслеживания образовательных результатов.	9
2.4. Формы промежуточной аттестации.....	9
2.6. Методическое обеспечение программы.	9
2.6. Условия реализации программы.....	12
3. Рабочая программа воспитания.	12
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №62» (приказ комитета образования г. Курска от 10.06.2021 г. №250);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 10.03.2023 г. № 170). Программа «ЭкоЖизнь» относится к *естественнонаучной направленности*

Актуальность программы.

Глобальные изменения, происходящие в общественной жизни, требуют развития новых способов образования и педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у учащихся универсальных умений ставить цели и решать задачи.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЭкоЖизнь» и направлена на развитие личности учащегося не просто познающего природу, а как юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

Отличительной особенностью данной программы является воспитание экологической грамотности и экологической культуры обучающихся становится сейчас одной из важнейших задач образования, а современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической

культуры и ответственности подрастающего поколения за будущее на планете Земля. Приобретенные экологические знания помогут детям определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

Новизна программы: реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Уровень программы – стартовый.

Условия зачисления на программу: набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.навигатор.дети>

Адресат программы - обучающиеся 11-13 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся.

Учащиеся младшего школьного возраста (7-10 лет). Признаком возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Учащиеся подросткового возраста (11-15 лет). Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка.

Количество обучающихся в группе – 25 человек.

Объём и срок освоения программы 72 часа

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

40 минут – рабочая часть;

10 минут – перерыв (отдых);

Формы обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые

Особенности организации образовательного процесса – традиционная.

Возможно проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала учебного плана с использованием интернет- ресурсов, просмотр рекомендованных педагогом видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформе Sferum.

1.2 Цель программы.

Создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с природой родного края.

1.3. Задачи программы.

Образовательно-предметные задачи:

- расширить знания о представителях флоры и фауны окрестностей Курской области;
- познакомить учащихся с методами исследований, структурой построения и правилам

оформления исследовательской и проектной работы;

- дать первые понятия по практическому изучению морфологии, экологии и биоразнообразия растений и животных в дикой природе родного края.

Компетентностные задачи:

- содействовать развитию эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы, памяти и внимания;
- создать условия для развития умения вести наблюдения за растениями и животными в природе;
- поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы;
- создать необходимые условия для развития творческой личности и выработки у каждого учащегося бережного отношения к представителям дикой природы в частности, и самой природе в целом.

Личностные задачи:

- сформировать у учащихся активную гражданскую позицию, содействию формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
- создать условия для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения их заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- приобщать учащихся к социально значимой деятельности;
- воспитывать чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1-

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Всего	Количество часов		Формы аттестации /контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	Опрос
2.	Удивительное рядом	6	2	4	Опрос, тестирование
3.	Дневник исследователя	8	2	6	Опрос, тестирование
4.	Экология и мы	8	2	6	Опрос, тестирование
5.	Флора родного края	16	6	10	Опрос, тестирование
6.	Фауна родного края	16	6	10	Опрос, тестирование
7.	Экология вокруг	8	2	6	
8.	Проектная деятельность	6	0	6	Опрос, тестирование, защита проектов
9.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	0	2	Контрольное тестирование
	Итого:	72	22	50	

1.4.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с правилами поведения в МБОУ «СОШ №62». Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой «ЭкоЖизнь», подробнее с курсом обучения. Расписание занятий. Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Оборудование и оснащение: компьютер, интерактивная панель, презентация, видеофильмы.

2. Удивительное рядом.

Теория: история возникновения и общая характеристика месторасположения Курской области. Топонимика названий улиц, площадей. Какие социально-значимые объекты расположены в Курской области. Природные объекты Курской области. Значение парков и зелёных насаждений в населённых пунктах.

Практика: составление карты-схемы. Определение своей улицы, дома. Викторина «Знакомые незнакомцы». Поиск незнакомых растений, ежевичные заросли, определение насекомых. Культурные растения. Река Тускарь. Экологическое состояние воды. Цвет, запах, прозрачность. Викторина «Удивительный мир под ногами».

Оборудование и оснащение: компьютер, интерактивная панель, презентация, видеофильмы.

3. Дневник исследователя.

Теория: с чего начинается исследование? Кто такой исследователь? Анкета исследователя. Наука и открытия. Формулирование проблемы. Выбор темы. Актуальность. Объект и предмет исследования. Определение темы мини-исследования. Цель и задачи. Гипотеза. Этапы исследования. Правила защиты. Оппоненты. Как задать вопрос? Правильные ответы. Правила подготовки презентации.

Практика: игра «Живые следы». Самостоятельная работа по выбору темы мини-исследования. Подготовка презентации – 5-6 слайдов. Защита исследовательской работы на конференции. Работав качестве докладчиков и оппонентов. Анализ результатов.

Оборудование и оснащение: компьютер, интерактивная панель, презентация, видеофильмы, наборы карточек с рисунками, текстами, раздаточный материал.

4. Экология и мы.

Теория: что изучает «экология»? Эколог – не просто профессия. Природопользование, охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности.

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Их влияние на живой организм. Предприятия Курской области. Значение работы предприятий для области. Влияние на окружающую среду. В весенний период изучение сезонных изменений в природе. Длина дня, температура воздуха, таяние снега, перелётные птицы, пробуждение насекомых и др. Проблема мусора и отходов. Значение вторичного использования отходов. Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят. Жизнь в стиле «Ноль отходов!» - новый формат жизни 21 века. Трудности и проблемы. Результат.

Практика: игра «Я – эколог». Опрос на тему «Экология». Экологический диктант на тему «Экологические факторы». Живая и неживая природа. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Подготовка учащимися выступлений о работе одного из предприятий Курской области. Влияние предприятий на окружающую среду. Видимые и невидимые доказательства. Экологический квест «Эко-ассорти». Командная игра проходит по станциям с экологическими заданиями. Пробуждение природы. Ведение дневника исследователя. Записи сезонных изменений в природе. Фото- и карандашные зарисовки. Игра «Отходы в доходы». Вторичное использование отработавших вещей. Аукцион идей по переработке мусора. Решение экологических задач. Экологический ринг. Командная игра по решению экологических проблем.

Оборудование и оснащение: компьютер, интерактивная панель, презентация, видеофильмы, наборы карточек с рисунками, текстами, раздаточный материал.

5. Флора родного края.

Теория: царство растений. Появление растений на Земле. Эволюция. Водные и наземные растения. Одноклеточные и многоклеточные виды растений. Разнообразие растений. Места произрастания. Удивительные представители флоры. Рекорды в зелёном мире. Строение растений. Основные органы – вегетативные и генеративные. Плоды. Цветы. Листья. Корни. Стебли. Жизненные формы растений. Деревья. Кустарники. Травы. Огородные и садовые

растения. Овощи и фрукты. Комнатные растения. Цветник для души. «В лесу родилась ёлочка!» Голосеменные и покрытосеменные. Отличие и сходство. Голосеменные Курской области.

Практика: просмотр презентации «Появление и эволюция растений». Просмотр видео «Самые интересные растения мира». Красная книга Курской области. Викторина «Самые. Самые». Строение растений. Основные органы. Создание альбома «Органы растений». Деревья, кустарники, травы села Починки. Создание электронного альбома распространённых растений села. Викторина «Рядом с нами». Домашние растения. Игра-путешествие «По закоулкам сада». Практическое задание на определение «важного» растения. Экологическая игра «В лесу родилась ёлочка!» Подготовка выступлений. Полезные и «вредные» растения. Защита работы на конференции. Игра – викторина «Эти удивительные растения». Выполнение заданий на «зелёных станциях».

Оборудование и оснащение: компьютер, интерактивная панель, презентация, видеофильмы, наборы карточек с рисунками, текстами, раздаточный материал.

6. Фауна родного края.

Теория: богатство фауны России. Классификация животных. Основные группы. Самые удивительные животные России. Насекомые. Паукообразные, ракообразные и насекомые. Отличительные черты. Представители чешуекрылых, прямокрылых, двукрылых, перепончатокрылых, жесткокрылых. Красная книга Курской области. Рыбы. Удивительные факты о рыбах. Представители класса. Земноводные и рептилии. Представители классов. В чём отличия? Красная книга Курской области. Птицы. Характеристика класса Птицы. Представители класса. Перелётные и осёдлые птицы. Обитатели села Починки. Красная книга Курской области. Звери или млекопитающие. Характеристика класса. Отряды: Хищные, Грызуны, Парно- и Непарнокопытные, Зайцеобразные, Рукокрылые, Насекомоядные.

Практика: практическая работа по распределению животных на группы. Работа с карточками. Насекомые. Практическая работа по распределению на отряды. Выбор насекомого, обитающего в Курской области для исследовательской работы. Игра «Планета Шестилапых». Рыбы Курской области. Игра «Поймай рыбку». Образ жизни земноводных. Образ жизни рептилий. Основные виды Курской области. Просмотр презентации «Амфибии и рептилии». Игра «Царевна-лягушка». Самостоятельная работа по наблюдению за птицами у дома, на улице. Встреча с членом Союза охраны птиц России. Игра «Пернатые друзья». Работа по карточкам – определение видов, обитающих в Курской области. Выбор вида для самостоятельного исследования. Игра «Угадай детёныша». Семинар «Моё любимое животное».

Представление выбранного вида животного, обитающего на территории Курской области. Защита своей работы. Зоологическая викторина «Своя игра». Распределение на команды. Повторение изученного материала по теме «Звери».

Оборудование и оснащение: компьютер, интерактивная панель, презентация, видеофильмы, наборы карточек с рисунками, текстами, раздаточный материал.

7. Проектная деятельность.

Теория: подготовка к работе над проектом. Выбор проблемы. Мозговой штурм «Экологическая ситуация в Курской области». Разработка собственного варианта решения проблемы.

Практика: сбор информации. Разработка собственного варианта решения проблемы. Реализация плана действий. Оформление портфолио. Подготовка презентации. Защита проекта.

Оборудование и оснащение: компьютер, интерактивная панель, презентация, видеофильмы, наборы карточек с рисунками, текстами, раздаточный материал.

8. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Практика: промежуточная аттестация в форме зачёта.

1.4.3. Планируемые результаты.

Учащиеся будут знать:

- технику безопасности;
- знания о представителях флоры и фауны Курской области;
- методы исследований, структуру построения и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- первые понятия по практическому изучению морфологии, экологии и биоразнообразия растений и животных в дикой природе родного края.

Компетентностные результаты:

Учащиеся приобретёт следующие компетенции:

- эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания;
- умение вести наблюдения за растениями и животными в природе;
- интерес к изучению объектов и явлений природы;
- творческое восприятие природы и выработка у каждого учащегося бережного отношения к представителям дикой природы в частности, и самой природе в целом.

Личностные результаты:

Учащимися будут проявлены:

- сформированность основ активной гражданской позиции, позитивных жизненных ориентиров и планов через участие в природоохранных проектах;
- сформированность потребности в получении достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества посредством сбора информации при работе над исследовательскими проектами;
- сформированность понимания важности участия в социально значимой деятельности;
- воспитанность чувства ответственности за состояние природных ресурсов, разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Итоговый контроль учащихся проводится по результатам выполнения тестирования.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа №1 2023-2024	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь/май

2.2. Оценочные материалы.

При зачислении ребёнка на программу проводится входной мониторинг.

Целью входного мониторинга является выявления исходного уровня владения умениями и навыками, а так же готовности к освоению программы. Дальнейшее отслеживание результатов обучения проводится по контрольным заданиям в течение года и итоговому тестированию, защите проекта в конце учебного года.

2.3. Формы отслеживания образовательных результатов.

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся.

2.4. Формы промежуточной аттестации.

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, командные игры, беседа, наблюдение. Аттестация проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.6. Методическое обеспечение программы.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Особенности и формы организации образовательного процесса – групповая, с возможным использованием дистанционно образовательных технологий.

Типы учебного занятия: вводное занятие, ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, контролю знаний, умений и навыков, занятие по углублению знаний.

Формы учебного занятия - формы занятий выбираются с учетом целей, содержания и потребностей участников образовательного процесса. При проведении занятий используются следующие формы работы:

- практическое занятие;
- занятие-соревнование;
- экскурсия;
- консультация;
- мини-лекция

№ п/п	Название разделов, темы	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие	Анкеты, тесты, образцы работ, инструкция по ТБ
Удивительное рядом (6 часов)		
2	«Моя улица»	Раздаточный материал, аудио- и видеоматериалы
3	Парк «Новая Боевка»	Природные экспонаты, аудио- и видеоматериалы
4	«Ботанический сад»	Природные экспонаты, аудио- и видеоматериалы, гербарий
Дневник исследователя (8 часов)		
5	С чего начинается исследование?	Раздаточный материал, памятки, интернет-материалы для самообразования учащихся
6	Определение темы мини-исследования. Этапы исследования	Памятки, таблицы, интернет-материалы для самообразования учащихся
7	Правила защиты. Подготовка презентации	Памятки, таблицы, интернет-материалы для самообразования учащихся
8	Защита исследовательской работы	Проекты, презентации
Экология и мы (8 часов)		
9	Что изучает «экология»?	Аудио- и видеоматериалы, наборы открыток «Грибы», «Деревья», «Комнатные растения», «Поведение в природе»
10	Экологические факторы	Памятки, таблицы, аудио- и видеоматериалы
11	Предприятия села. Влияние на окружающую среду	Памятки, таблицы, аудио- и видеоматериалы, фотографии
12	Экологический квест «Эко-ассорти»	Трафареты, модели, наборы карточек с рисунками, текстами
Флора родного края (16 часов)		
13	Царство растений. Появление растений на Земле	Аудио- и видеоматериалы, набор открыток «Растения», гербарий
14	Разнообразие растений. Самые, самые	Аудио- и видеоматериалы, набор открыток «Растения», гербарий
15	Строение растений. Основные органы	Аудио- и видеоматериалы, таблицы
16	Жизненные формы растений. Деревья. Кустарники. Травы	Аудио- и видеоматериалы, набор открыток «Растения», таблицы
17	Домашние растения	Аудио- и видеоматериалы, набор открыток «Растения», гербарий
18	«В лесу родилась ёлочка!» Голосеменные и покрытосеменные	Аудио- и видеоматериалы, набор открыток «Растения», гербарий
19	Полезные и «вредные» растения	Аудио- и видеоматериалы, набор открыток «Растения», памятки
20	«Эти удивительные растения»	Трафареты, модели, наборы карточек с рисунками, текстами

Фауна родного края (16 часов)

21	Богатство фауны России. Классификация	Аудио- и видеоматериалы, памятки, таблицы
22	Насекомые	Аудио- и видеоматериалы, набор открыток «Насекомые», памятки
23	Рыбы	Аудио- и видеоматериалы, набор открыток «Рыбы», памятки
24	Земноводные и рептилии	Аудио- и видеоматериалы, набор открыток «Земноводные и рептилии», памятки
25	Птицы	Аудио- и видеоматериалы, набор открыток «Птицы», памятки
26	Звери	Аудио- и видеоматериалы, набор открыток «Звери», памятки
27	«Моё любимое животное»	Проекты, презентации
28	Зоологическая викторина «Своя игра»	Трафареты, модели, наборы карточек с рисунками, текстами

Экология и мы (8 часов)

29	Пробуждение природы. Сезонные изменения	Аудио- и видеоматериалы, памятки, таблицы
30	«Отходы в доходы»	Аудио- и видеоматериалы, памятки, таблицы
31	«Ноль отходов!»	Аудио- и видеоматериалы, памятки, таблицы
32	Экологический ринг	Приборы и инструменты для опытов

Проектная деятельность (6 часов)

33	Проблемы Курской области. Выбор проекта. Разработка плана реализации	Аудио- и видеоматериалы, памятки, таблицы, интернет-материалы для самообразования учащихся, приборы и инструменты для опытов
34	Реализация проекта	Памятки, таблицы, интернет-материалы для самообразования учащихся, приборы и инструменты для опытов
35	Оформление портфолио. Презентация	Интернет-материалы для самообразования учащихся, приборы и инструменты для опытов, проекты, презентации
36	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	Тесты

Примерный алгоритм учебного занятия.**Таблица 4**

№п/п	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Организация учащихся на начало занятия. Повторение правил техники безопасности.
2	Подготовительный этап	Вопросы по предыдущему занятию.

3	Основной этап	Раскрытие темы занятия, выполнение творческих занятий, проектов
4	Завершающий этап	Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

2.6. Условия реализации программы.

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование.

- Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы).
- Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
- Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц).
- Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
- Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
- Компьютерные презентации по темам программы.
- Информационный материал к темам программы.
- Видеофильмы по экологии.
- Энциклопедии по экологии.
- Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
- Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники).

Техническое обеспечение.

Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Adobe Photoshop.

Кадровые условия.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания.

Цель: формирование познавательно - деятельностного интереса обучающихся к окружающей природной среде.

Задачи:

- углубить знания учащихся о видовом разнообразии живой природы ее природно-климатических условиях обитания, о единстве живой и неживой природы; о закономерностях природных явлений; о влиянии человека на загрязнение окружающей среды, о законодательстве в области охраны окружающей среды;
- учить способам наблюдения за природными объектами и явлениями, правилам, методам и приёмам проведения более сложных опытов и исследований;
- умению использовать приобретенные эколого- биологические знания и практические умения в повседневной жизненной практике, в школьном образовательном пространстве;
- готовить исследовательские проекты к публичному выступлению, оформлять презентации,

используя архивные, литературные и другие источники информации;

- познакомить с основными экологическими проблемами нашего региона, основами практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности, способами экологически грамотного взаимодействия человека с окружающей средой;
- формировать специальные практические умения и навыки поисково - исследовательской и проектной деятельности, умения объективного анализа результатов своей работы, уверенность обучающихся в возможности решения экологических проблем;
- вовлекать обучающихся в природоохранную деятельность, в проведение более сложных исследовательских наблюдений, постановке опытов, умению их описания и оформлению результатов и выводов;
- развивать поисково-исследовательские способности обучающихся в проектировании экологических проблем и алгоритме их решения;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность, умение занимать активную жизненную позицию, культуру работы с объектами природы, экологическую культуру;
- прививать эстетические чувства при общении и работе с природными объектами, умение видеть и оценивать красоту природы.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- экологическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее.

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, конкурс, экскурсия, акция, игра, вечер, марафон, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Технология проблемно-ценностной дискуссии;
- Технология социально-образовательного проекта;
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии;
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты).

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
------------------------------	-------------------------------	-------------------	-----------------	-----------------------

2 раза в год Декабрь, апрель	Самоконтроль, самооценка, мотивация, инициативность, уровень нравственности, уровень воспитанности, адаптация	Комплексный мониторинг личностного развития Методика М.И. Шиловой; Методика Дембо-Рубинштейна модификации А.М. Прихожан; Методика «Закончи предложения»	Педагог-психолог	Заключение
Апрель	Уровень развития внимания, памяти, эмоциональности учащихся	Наблюдение	Педагог	Протокол

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Приложение №1 к рабочей программе воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год Воспитательные мероприятия в объединении «ЭкоЖизнь»

Таблица 6

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Сентябрь-декабрь	«Берегите живой мир!»	Беседа	СОШ № 62 учащиеся	Педагог
Декабрь	«С Новым годом!»	Вечер отдыха	СОШ №62 учащиеся	Педагог
Февраль	«Будущее Родины в наших руках»	Беседа	СОШ №62 учащиеся	Педагог
Апрель	«Считай, смекай, отгадывай»	Интеллектуальная игра	СОШ №62 учащиеся	Педагог
Май	«День Победы»	Тематический вечер	СОШ №62 учащиеся	Педагог

1. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения.

Таблица 7

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Декабрь	Конкурс «Осень красная – пора прекрасная»	Очная	СОШ №62 учащиеся	Педагог

Участие учащихся в городских воспитательных программах.

Таблица 8

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Октябрь-март	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами» в рамках ГВП «Горизонты»	Очно	Дворец пионеров и школьников г. Курска учащиеся	Педагоги-организаторы, педагог
Апрель	XI городской экологический марафон «Разумные земляне»	Дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/public193976692 учащиеся	Педагоги-организаторы, педагог

1. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 8

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Декабрь-февраль	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой»	Изготовление кормушек, подкормка птиц	СОШ №62 учащиеся	Педагог
Март	Всероссийская акция «Сад памяти»	Посадка семян дуба	СОШ №62 учащиеся	Педагог

4. Участие в Интернет - мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Март	Международная экологическая акция «Час Земли»	Выключение света на один час https://60.wwf.ru/	Дом учащихся, учащиеся	Педагог

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Декабрь, май	Родительское собрание	Лекция, беседа	СОШ №62, родители	Педагог
В течение года	Индивидуальные консультации	Беседа, консультация	СОШ №62, родители	Педагог
В течение года	Привлечение родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	СОШ №62, родители	Педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных – Ярославль.: Акад. развития, 1998.
2. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах – Ярославль.: Акад. развития, 1998.
3. Былова, А.М. Экология растений. 6 класс/ Шорина, Н.И. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2001.
4. Быховец, С.Л. Энциклопедия комнатных растений - М.:«Харвест», 2000.
5. Быховец, С.Л. Большая энциклопедия. Все о комнатных растениях, цветах, декоративных кустарниках/Быховец, А.И., Гончарук, В.М. М.:«Харвест», 2003.
6. Валова, В.Д. Основы экологии. Учебные пособия - М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.
7. Вертьянов, С.Ю. Общая биология - М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005.
8. Гайдина, Л.И. Изучаем окружающий мир с увлечением/Кочергина А.В. М.: 5 за знания, 2007.
9. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе - М.: ЦГЛ, 2003.
10. Ильина, Е.Я. Комнатные растения и их использование в интерьере/Стерликова, Е.И. Свердловск.: Урал. ун-та, 1998.
11. Каменева, Л.А. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников - Санкт-Петербург.: Детство - Пресс, 2000.
12. Клевенская, Т.М. Неприхотливые комнатные растения - М.: Олма-Пресс, 2001.
13. Кошечева, Е.Л. Путешествие в мир природы - М.: Аркти, 2009.
14. Литвинова, Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников/ Жиренко, О.В. М.: 5 за знания, 2005.
15. Миркин, Б.М. Экология России/ Наймова, Л. Г. М.: АО «МДС», 1995.
16. Протасов, В.Ф. Экология, здоровье и природопользование в России/ Молчанов, А.В. М.: Финансы и статистика, 1998.
17. Рыжова, Н.А. Экологический проект Мое дерево. - М.: «Карапуз-дидактика», 2006.
18. Руднянская, Е.И., Уроки экологии в начальной школе/ Черезова, Л. Б.М.: Сфера, 2007.
19. Сергиенко, Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений - М.: АСТ 2007.

4.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бабенко, В.Г. От лотоса до незабудки. Дикорастущие цветы Европы в России. - М.: Оникс, 2001.
2. Быховец, С.Л. Энциклопедия комнатных растений. - М.: АСТ, 2000.
3. Бабенко, В.Г. От омара до кальмара. Морские беспозвоночные. - М.: Оникс, 2001.
4. Бабенко, В.Г. От медведя до ежа. Звери Европы и России. - М.: Оникс, 2000.

5. Бабенко, В.Г. От крокодила до лягушки. Амфибии и рептилии. - М.:Оникс, 2001.
6. Бабенко, В.Г. От скорпиона до пчелы. Членистоногие. - М.: Оникс, 2000.
7. Бабенко, В.Г. От махаона до лимонницы. Бабочки. - М.: Оникс, 2001.
8. Бабенко, В.Г. От акулы до ерша. Рыбы. - М.: Оникс, 2001.
9. Бабенко, В.Г. От страуса до колибри. Экзотические животные. - М.: Оникс, 2001.
10. Бабенко, В.Г. От слона до утконоса. Экзотические животные. - М.: Оникс, 2001.
11. Бабенко, В.Г. От боровика до земляники. Грибы и ягоды Европы и России. - М.: Оникс, 2000.
12. Власова, З.А. Биология. Справочник школьника. - М.: Филол. о-во «Слово», 1995.
13. Нагорная, Л.М. Современная энциклопедия. Домашние животные. - М.: ООО «Кузьма», 2000.
14. Непомнящий, Н.Н. Семь чудес света. - М.: Слово, 2000.
15. Нуждина, Т.Д. Чудо-всюду. Мир животных и растений. – Ярославль.: Акад. развития, 1998.
16. Нуждина, Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей Чудо-всюду. – Ярославль.: Акад. развития, 1998.
17. Самуйленков, Ю.В. Волшебный мир аквариума. Альбом. - М.: Колос, 1996.
18. Сергиенко, Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. - М.: АСТ, 2007.
19. Солошенко, В.М. Цветы для сада и букета. – Воронеж.: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1990.
20. Свечников, В.В., Большая энциклопедия Знаний. Жизнь на Земле. - М.: Росмэн—Пресс, 2008.
21. Соколова, Е.И., Загадки лесной опушки/Тарабрина, Т.Н. Ярославль.: Акад. развития, 2000.
22. Хессайон, Д.Г. Все о комнатных растениях. - М.: Кладезь, 2000.
23. Юдина, И.А. Комнатное цветоводство. - М.: Вече, 2004.

4.3 ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

1. Группа компаний – «Просвещение» – URL: <https://prosv.ru/>
2. Копорация «Российский учебник» – URL: <https://rosuchebnik.ru/>
3. Издательство Бином – «Лаборатория знаний» – URL: <https://lbz.ru>
4. Вебинары «Первое сентября» – URL: <https://video.1sept.ru/>
5. Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий – «Мир педагога» – URL: <https://mir-pedagoga.ru/>
6. Информационно методический портал – «Образование» – URL: <http://www.dopedu.ru/>
7. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
8. «Центрально-Черноземный государственный заповедник имени В.В. Алехина» – URL: <http://zapoved-kursk.ru/>
9. Greenologia – о качестве жизни – URL: <https://greenologia.ru/eko-problemy/goroda/kursk.html>
10. Инфоурок – URL: <https://infourok.ru/proekt-po-obschestvoznaniyu-na-temu-ekologicheskie-problemi-klass-2864438.html>

Календарно-тематическое планирование

[illegible]

13	22.11.2023		Царство растений. Появление растений на Земле	2	Традиционное занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Собеседование
14	29.11.2023		Разнообразие растений. Самые, самые	2	Комбинированное занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Викторина
15	06.12.2023		Строение растений. Основные органы	2	Комбинированное занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Практическое задание
16	13.12.2023		Жизненные формы растений. Деревья. Кустарники. Травы	2	Комбинированное занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Викторина
17	20.12.2023		Домашние растения	2	Игра	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Практическое задание
18	27.12.2023		«В лесу родилась ёлочка!» Голосеменные и покрытосеменные	2	Игра	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Наблюдение
19	10.01.2024		Полезные и «вредные» растения	2	Конференция	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Защита работы
20	17.01.2024		«Эти удивительные растения»	2	Игра-викторина	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Выполнение заданий
Фауна родного края (16 часов)							
21	24.01.2024		Богатство фауны России. Классификация	2	Традиционное занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Собеседование
22	31.01.2024		Насекомые	2	Комбинированное занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Игра
23	07.02.2024		Рыбы	2	Комбинированное занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Игра
24	14.02.2024		Земноводные и рептилии	2	Комбинированное занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Игра
25	21.02.2024		Птицы	2	Комбинированное занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Игра
26	28.02.2024		Звери	2	Комбинированное занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Игра
27	06.03.2024		«Моё любимое животное»	2	Семинар	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Защита работы
28	13.03.2024		Зоологическая викторина «Своя	2	Игра	Каб. 410 МБОУ	Наблюдение

			игра»			«СОШ№62»	
Экология вокруг (8 часов)							
29	20.03.2024		Пробуждение природы. Сезонные изменения	2	Комбинированное занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Наблюдение
30	27.03.2024		«Отходы в доходы»	2	Игра	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Наблюдение
31	03.04.2024		«Ноль отходов!»	2	решение задач	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Решение задач
32	10.04.2024		Экологический ринг	2	Игра	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Наблюдение
Проектная деятельность (6 часов)							
33	17.04.2024		Проблемы Курской области. Выбор проекта. Разработка плана реализации	2	Комбинированное занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Собеседование
34	24.04.2024		Реализация проекта	2	Практическое занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Выполнение практического задания
35	15.05.2024		Оформление портфолио. Презентация	2	Практическое занятие	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Защита проекта
36	22.05.2024		Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	Зачет	Каб. 410 МБОУ «СОШ№62»	Зачет

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ
«ЭкоЖизнь», 2023-2024 уч. год.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоретически е знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленност ь и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование , тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовани и специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	

		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Сводная карта педагогического мониторинга на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе
«ЭкоЖизнь»

№п/п	Результаты	Теория			Практика			УУД			Личностные		
	Учащиеся	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

– Входная диагностика

– Промежуточная диагностика (полугодие)

Низкий уровень Недостаточно проявлены**Средний уровень** Достаточно проявлены**Высокий уровень** Полностью проявлены

**Оценка уровней освоения программы.
Уровни освоения программы «ЭкоЖизнь» и критерии оценивания.**

Уровни	Показатели
Высокий	Теоретические знания: обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. Практические навыки: обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника.
Средний	Теоретические знания: обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий. Практические навыки: обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.
Низкий	Теоретические знания: обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. Практические навыки: обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.

Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

№	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %)

Низкий _____
Средний _____
Высокий _____